

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Покров-Рогульская основная школа

Утверждаю
Директор школы:
_____ Т.А. Соколова
Приказ № 21 от 28.04.2023 г.

**Рабочая программа воспитания
пришкольного летнего оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием
«Я и мое будущее»**

2023 г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Информационная карта программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	6
1.2. Цели и задачи воспитания.....	8
1.3. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	9
1.4. Основные направления воспитания	10
1.5. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....	11
Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России»	12
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.3. Модуль «Отрядная работа».....	14
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	15
2.5. Модуль «Самоуправление».....	15
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	15
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни».....	16
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	16
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	17
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	17
2.11. Модуль «Работа с родителями»	17
2.12. Модуль «Экскурсии и походы».....	18
2.13. Модуль «Профорентация»	18
2.14. Модуль «Детское медиапространство».....	19
2.15. Модуль «Социальное партнерство»	19
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	20
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей. Это период более благоприятного вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лето – это время открытий и приключений, время игры, событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения условий конкретного образовательного учреждения.

В 2023 году детский оздоровительный лагерь МБОУ Покров-Рогульская ОШ с дневным пребыванием детей и подростков работает по программе «Я и мое будущее».

Программа создана на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Приказ администрации МКУ Управления образования г. Пошехонье «Об открытии лагерей дневного пребывания детей»;
- Приказ МБОУ Покров-Роговская ОШ «Об организации летнего лагеря дневного пребывания учащихся»;
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Покров-Роговская ОШ.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основа его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями

и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого участника смены.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское общество «Знание», Российское историческое общество, «Движение первых» и т.д.), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы (летняя, осенняя, зимняя смена).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Информационная карта программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

1. Полное название программы	Программа профильного лагеря с дневным пребыванием «Я и мое будущее»
2. Цель и задачи программы	Обеспечение оптимальных условий, способствующих полноценному отдыху детей, их оздоровлению и творческому развитию. Содействие формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования для детей 7-12 лет и определения предпрофильной подготовки для подростков 13-16 лет.
3. Тип лагеря (форма проведения лагеря)	Каникулярный лагерь с дневным пребыванием детей
4. Направление деятельности, специфика содержания программы	Профильная смена образовательной (профориентационной) направленности

5. Краткое описание идеи программы	В лагере будут работать клубы по интересам, благодаря которым ребята погрузятся в интеллектуально-познавательную, творческую, физкультурно-спортивную деятельность, пройдут через психологические и игровые тренинги, различные интерактивные игры, КТД. В соответствии с сюжетом игр создаются карты Мира профессий и Мастерская ремесел, на которых будут отмечены учреждения, организации, которые можно посетить для знакомства с той или иной профессией.
6. Основные формы работы с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - соревнование – конкурсная программа на сцене или спортивной площадке; - диспут – специально организованное представление, в ходе которого происходит столкновение мнений; - игра-путешествие (маршрутные игры, игры по станциям, игры на преодоление этапов, игры-эстафеты и др.) – это целенаправленное движение по определенным правилам по заданному маршруту; - экскурсия – специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции либо знакомства с историческими событиями, с жизнью замечательных людей, с достижениями культуры, науки и техники; - поход – дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное расстояние, в ходе которого предполагаются остановки (привалы); - ярмарка – развернутое на определенной площадке совместное развлечение, предполагающее вовлечение участников в различные аттракционы; - трудовая акция (субботник, трудовой десант, уборка территории) – ограниченная по месту и времени специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность воспитанников; - профессиональные пробы – проверка своих способностей в различных сферах трудовой деятельности - выпуск стенгазеты – деятельность по созданию информационного продукта для последующей демонстрации.
7. Авторы программы	Педагог-психолог МБОУ Покров-Рогульской ОШ Богомолова Т.Б.
8. Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Покров-Рогульская основная школа
9. Адрес организации	152878 Ярославская область Пошехонский район с. Покров-Рогули ул. Мирная д.8
10. Телефон, факс, электронная почта	prsosh74.posh@yarregion.ru (8-485-46)-4-51-21

11. Место реализации программы (проекта) (с указанием базы)	В школе имеется необходимая материально – техническая и методическая база. Для реализации программы используются учебные кабинеты с оборудованием (кабинет технологии, мастерская с деревообрабатывающими станками), спортивный зал, спортивная площадка, школьный цветник, приусадебный участок, столовая
12. Количество участников программы	(дети 1-9 классов): 36 обучающихся (лето), 10 обучающихся (осень), 17 обучающихся (зима).
13. Количество и продолжительность смен	Одна смена: (18 дней – лето, 5 дней – осень, 5 дней - зима)
14. Условия участия в программе	Заявление родителей
15. Сроки реализации программы	01.06 - 22.06. 2023 г., 30.10. – 03.11.2023, 25.12. - 29.12.2023
16. Кадровое обеспечение программы (проекта)	Воспитатели: Кузьмичева О.Г. – учитель истории, Зеленкова О.С. - учитель русского языка и литературы, Травина З.И. – учитель математики, Казакова Т.В. – учитель биологии, географии, технологии, ОБЖ, ответственный за пришкольный участок, Гущина И.И. – учитель обществознания, музыки, Богомолова Т.Б. – педагог-психолог, руководитель волонтерского отряда «Мы вместе». Инструктор по физической культуре: Яковлева Т.Г. – учитель физкультуры.

1.2. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий;
- Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Вожатый».

1.4. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданско-патриотическое воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина

Российской Федерации; воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

1.5. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Деятельность детского оздоровительного лагеря при МБОУ Покров-Рогульская ОШ способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но и активной их социализации, продолжению образования, самостоятельности, приобретению первичных навыков в профессиональной деятельности.

МБОУ Покров-Рогульская ОШ имеет большой опыт в области профориентационной работы, которая является составляющей частью программы развития школы.

Исходя из этого, учитывая традиции и возможности школы (кадровые, материально-технические ресурсы), была разработана программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей профориентационной направленности «Я и мое будущее».

Основными **традициями воспитания** в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской

Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- 1. Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино,

3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом,

4 ноября – День народного единства,

3 декабря - День неизвестного солдата,

12 декабря – День Конституции РФ.

- 2. «Движение Первых»**, с целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену);

- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ;

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

- 3. «Один день из немирной жизни»**, организация мероприятий, направленных на сохранение и популяризацию памятных мест военной истории России, мемориалов и памятников на территории региона, с участием волонтерских сообществ в сфере культуры.

- **Сохранение памятников военной истории (формат 1)**. Организация субботников, экскурсий по истории объекта (Памятник воинам-землякам, погибшим в годы

ВОВ, Аллея Памяти).

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- **Торжественное открытие и закрытие смены (программы);**
- **Тематические дни.** Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- **Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;**
- **Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;**
- **Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.**

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек- специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Структура самоуправления строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели на данный год. Тематическое название программы этого года «Я и мое будущее».

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов самоуправления. К временным органам самоуправления относится работа творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений (ЧТП), совета дела. Высший орган самоуправления - сбор отряда.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- проведение уроков безопасности.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря; - уход за клумбами, высадка растений, благоустройство и поддержание порядка на участке территории детского лагеря;
- оформление уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь коллектив, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об

интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Модуль предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- реализацию профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность;
- организацию работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр - созданная группа из заинтересованных добровольцев информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (тематические дни, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций

воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В работе лагеря спланировано сотрудничество с социумом села, района и области:

- Дом культуры, библиотека, школьный музей, магазин, пожарная часть в с. Покров-Рогоули;

- Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник;

- Ярославская государственная филармония;

- Ярославский зоопарк;

- Кинотеатр «Юбилейный» г. Пошехонье;

- Пошехонский аграрно-политехнический колледж.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания в течение всего периода будет организована на базе МБОУ Покров-Рогоульская ОШ для учащихся 1-9 классов.

Все обучающиеся будут объединены в профильные отряды, совместно с педагогом и вожатыми будут участвовать в реализации отрядных программ профориентационной направленности, согласно общей тематики. В лагере будут работать клубы по интересам, благодаря которым

ребята погрузятся в интеллектуально-познавательную, творческую, физкультурно-спортивную деятельность, пройдут через психологические и игровые тренинги, различные интерактивные игры, КТД.

Для учащихся будут проводиться **игры «Мир профессий глазами детей» и «Мастерская ремесел»**. Они имеют профессионально-ориентированный характер. Погружение в игру происходит с момента начала смены. По замыслу игр с первого дня ребята на 18 дней отправляются в Мир профессий и в путешествие в Мастерскую ремесел.

В соответствии с сюжетом игр создаются карты Мира профессий и Мастерская ремесел, на которых будут отмечены учреждения, организации, которые можно посетить для знакомства с той или иной профессией.

В ходе игр учащиеся будут присваивать себе различные роли врача, продавца, водителя, военного, пожарного, повара и т.д., выполнять первоначальные трудовые пробы - несложных действий по уходу за растениями, изготовление несложных изделий, поделок, будут участвовать в мероприятиях профориентационной направленности, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, овладевая навыками выполнения той или иной практической деятельности. В конце каждого дня отряд заполняет «Карту достижений». В лагере ведется рейтинг участия отрядов. В ходе реализации деятельности профильного лагеря школьники могут пополнить свое профессиональное портфолио.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа:

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря

День	Тематика дня	Мероприятие
1 день 01.06.	Открытие лагерной смены Праздник Детства	Тренинги, игры на знакомство и сплочение коллектива. Выбор названия отрядов, выбор командира, знакомство с законами лагеря. Акция «Коробка счастья» (РДДМ) Театрализованное представление «Живёт на всей планете народ весёлый - дети» (Приухринский клуб)
2 день 02.06.	День профессий	Профориентационное мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны» КТД «Самые востребованные профессии на рынке труда» Творческое задание «Дерево семейных профессий»
3 день 03.06.	Праздник русской березки	Игра по станциям «Троица. Праздник русской березки»
4 день 05.06.	День здоровья	Интерактивная игра «Здоровье всего дороже» Эстафета «Сильные, смелые, ловкие» Акция «Читаю Пушкина А.С.» (РДДМ)
5 день 06.06.	День окружающей среды	Познавательная программа «Превращают все цветы в мир добра и красоты» (Приухринский клуб) Акция «Чистота нашего двора и улицы» Мастер-класс «Новая жизнь старым вещам»
6 день 07.06.	Автопарк	Знакомство с профессиями транспорта. Деловая игра «Создание нового автомобиля» Викторина «Как прекрасна Пушкинская сказка» (Приухринский клуб)
7 день 08.06.	День мастеров	Своя игра «Дело мастера боится» Мастер-классы по лозоплетению, резьбе по дереву
8 день 09.06.	День рекордов	Викторина «В мире спорта» Спорт-шоу «Выше нас только звезды» Викторина «Эпоха Петра» (РДДМ)
9 день 10.06.	День России	Эвристическая беседа «Есть такая профессия Родину защищать» (ВА «События немирной жизни») Экскурсия у памятника воинам-землякам, погибшим в годы ВОВ «Мы помним. Мы гордимся» (ВА «События немирной жизни») Квест - игра «Школа безопасности» Акция «Окна России», «Моя Россия» (РДДМ)
10 день 13.06.	День эколога	Топ-7 профессий экологической направленности. Интерактивная игра «Экологический калейдоскоп» Творческое задание «Фотокросс» (природа, здоровье)
11 день 14.06.	Центр Здоровья	Знакомство с профессиями в медицине. Профилактическая игра «Мы за ЗОЖ»
12 день 15.06.	Аграрно - промышленный комплекс	Знакомство с профессией зоотехника, доярки, ветеринара, плотника, механизатора. Профориентационная игра «Фермер»

13 день 16.06.	День рыбака	Знакомство с профессией рыбака, ихтиолога. Интерактивная игра «Рыбак рыбака видит издалека» Игровая программа «1,2,3,4,5 – летом некогда скучать» (Приухринский клуб)
14 день 17.06.	День работника торговли	14 перспективных профессий в сфере торговли. Профориентационная игра «Промышленность 7*8» Субботник «Хранители истории» (ВА «События немирной жизни)
15 день 19.06.	День садовода-цветовода	Топ-10: профессии, связанные с растениями КТД «Наш цветник» (уход за клумбами)
16 день 20.06.	День спорта	Спортивные состязания «Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас» Турнир по волейболу.
17 день 21.06.	День выбора	«Моя будущая профессия» (презентации профессий) Профориентационная игра «ТОП-регион»
18 день 22.06.	День памяти и скорби Заккрытие смены	Акция «Свеча Памяти» (РДДМ) Акция «Дорога к обелиску» (ВА «События немирной жизни) Митинг «Подвиг ваш бессмертен» (Приухринский клуб) Праздник закрытия смены «Все мы стали чуть-чуть мастерами»