Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Покров-Рогульская средняя школа

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Начальник МКУ Управление образования  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сидельникова М.Ю.  « » 2020 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МБОУ Покров-Рогульской СШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Соколова  « » 2020 г. |

Программа перехода школы

в эффективный режим работы

Принята на заседании педагогического совета

« » 2020 года, протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020 год

Оглавление

1. Аналитический раздел Программы

2. Целевой раздел Программы

3. .Целевые показатели Программы

4. Содержательный раздел Программы

5. Дорожная карта реализации Программы

6. Оценочный раздел Программы

7. Ресурсное обеспечение программы:

8. Структура управления Программой

9. Приложения:

Карта приоритетов.

Таблица соотношений целей и задач по выбранным приоритетам

Программы.

Детализированный план реализации по каждому из приоритетов.

Описание рисков

Паспорт Программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа перехода школы в эффективный режим работы |
| Основание разработки программы | Программа развития школы на период 2020-2022 год является естественным продолжением предыдущей программы и обладает всеми свойствами нормативного документа, определяющего приоритетные ценности, стратегические направления развития образовательной организации. Программа перехода школы в эффективный режим работы – ориентир ее движения в будущем.  Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов, что и выявило ряд проблем:  - низкий уровень мотивации учащихся к получению знаний,  - низкая заинтересованность родителей процессом обучения,  - низкий уровень качества образования и образовательных результатов,  - рост количества учащихся с ОВЗ. |
| Сведения о разработчиках программы | Администрация, педагогический коллектив и инициативная группа родительского сообщества МБОУ Покров-Рогульской СШ |
| Приоритетные направления программы | 1. Обеспечение индивидуальной поддержки для повышения образовательных результатов и уровня социализации учащегося.  2. Повышение профессиональной компетенции педагогов и развитие форм  профессионального взаимодействия. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | - Положительная динамика образовательных результатов.  - Создана целостная внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО).  - Учителя повысили профессиональную компетенцию в направлении  формирующего оценивания и функциональной грамотности.  - Создана система взаимодействия между ОО и психолого-медико-педагогической, методической службой МБУ ДО Центр «Эдельвейс» для  поддержки благоприятных, комфортных и безопасных условий.  - Повышена функциональная грамотность учащихся.  - Учителя активно работают в профессиональных сообществах. |
| Сроки и этапы реализации программы | Реализация программы рассчитана на период 2020-2022 год  1 этап - подготовительный - июнь 2020 – сентябрь 2020 г.  Анализ существующей системы оценки качества образования.  Формирование комплекса показателей для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат», «условия».  Подбор необходимого инструментария.  Внесение в план работы ПОС вопросов по разработке и реализации ВСОКО.  Включение школьного коллектива к работе над проектом.  II этап – реализация проекта – октябрь 2020 – апрель 2022 год.  Данный этап связан с дальнейшим выполнением плана реализации изменений в работе школы, разработкой и доведением до уровня практического использования механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством образования.  III этап – обобщающий – май 2022 – декабрь 2022 год.  Обобщение. Оценка эффективности и результатов проекта, распространение опыта. Получение практически полезной, надежной и достаточной информации, которая может быть использована для анализа ситуации и принятия последующих управленческих действий, направленных на совершенствование качества деятельности образовательной организации. Выявление проблем и перспектив дальнейшего развития. |
| Ответственные лица,  контакты | Директор МБОУ Покров-Рогульской СШ  Соколова Т.А., т. (485-46)-45-1-21,  Заместитель директора по УВР Кузьмичева О. Г., т.(485-46)-45-1-21  Председатель Управляющего совета Курочкина Е.А. |

1. Аналитический раздел Программы

Характеристика организации и внешней среды представлена в SWOT-анализе

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможности** | **Сильные стороны** |
| Создание условий для получения учащимися качественного образования;  Сохранение традиций школы;  Повышение профессиональной компетенции педагогов. | Стабильный педагогический коллектив, постоянное профессиональное развитие учителей;  Сплоченность педагогического и ученического коллектива;  Стимулирование труда работников школы;  Материально-техническая база школы;  Учёт потребностей и возможностей детей при формировании учебного плана школы;  Организация обучения детей с ОВЗ;  Организация дополнительного образования;  Система массовых мероприятий с детьми;  Безопасные и комфортные условия пребывания в школе;  Обеспечение горячим питанием (100%)  Традиции школы;  Участие обучающихся в творческих конкурсах.  Опыт работы педколлектива в экспериментальной деятельности;  Преемственность между ДОУ – начальной – основной школой. |
| **Угрозы** | **Слабые стороны** |
| Увеличение количества детей с ОВЗ.  Прогнозируемое снижение образовательных результатов  Снижение контингента обучающихся.  Уменьшение объема финансирования образовательного процесса. | Отсутствие внутришкольной системы оценки качества образования;  Низкий уровень мотивации обучающихся к получению знаний;  Большинство семей с невысоким социальным статусом и, следовательно, запросом на образование;  Самоустранение и пассивное отношение родителей к процессу обучения детей;  Большое количество обучающихся, находящихся на подвозе;  Замкнутость социального пространства школы. |

МБОУ Покров - Рогульская СШ расположена в с. Покров - Рогули на окраине Пошехонского района (40 км от районного центра г. Пошехонье и 40 км от г. Данилов). В ОУ: 36 учеников и 14 детей дошкольного возраста. В ОУ работает педагогический коллектив (10 человек, из них 9 имеют высшее образование, 1- среднее специальное: воспитатель Д/Г).

ОО осуществляет образовательный процесс по общеобразовательным программам:

- дошкольного образования;

- начального общего образования;

- основного общего образования;

- среднего (полного) общего образования;

- дополнительного образования.

Школа сегодня находится в непростой ситуации. В настоящее время сократился контингент обучающихся за счет переезда семей из села в город, ухудшения демографической ситуации. 61 % учащихся ежедневно приезжают на занятия на школьном автобусе с расстояния от 7 до 20 км. Наши дети разные по социальному статусу, они из различных семей: многодетных, неполных, неблагополучных, злоупотребляющих алкоголем, часто неустроенных в быту.

Анализ результатов диагностики показал, что обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал. Для большинства телефон и компьютер стал вредной привычкой. Отсюда малая двигательная активность и основные проблемы здоровья детей: основная проблема - нарушение осанки до 60 %, дефекты речи –до 25%%, увеличение массы тела до 23%, нарушение зрения до 14%. Достаточно высокая внешняя мотивация и заниженная внутренняя мотивация обучающихся к повышению знаний. Среди учащихся 5-9-х классов провится психолого-педагогическая диагностика учебной мотивации, самооценки, уровня воспитанности, социальной зрелости и удовлетворенности школьной жизни. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что у учащихся 5-9 классов степень выраженности мотивации на приобретение знаний низкая. Высокой мотивации не выявлено.

Анализ результатов мониторинга успеваемости позволяет сделать вывод: справляемость учащихся на всех ступенях образования имеет стабильный результат (100 %), и низкий результат качества знаний на начальной (по основным предметам русскому языку и математике в начальной школе оценка «5» отсутствует, и основной ступени образования (преобладающая оценка «3»).

Приложение «Приложение к аналитической части»

Для более глубокого анализа были выбраны учащиеся 5-9-х классов. Анализируя полученные средние показатели качества знаний и успеваемости за 3 учебных года, можно сделать следующие выводы: показатели успеваемости составляют 100% по всем классам. Средний показатель качества знаний по всем предметам находится в пределах допустимого уровня, но прослеживается снижение качества знания по русскому языку и математике. Восьмиклассники имеют самые низкие показатели качества образования, так как 100 % обучающихся - это дети с ОВЗ. По итогам прошлого учебного года 65 % учащихся по математике имеют оценку «3», 24% - оценку «4» и только 11% учащихся имеют оценку «5». По русскому 54 % учащихся имеют оценку «3», 35% - оценку «4», 11% учащихся имеют оценку «5». Учащиеся 6 класса показывают стабильные результаты за 3 года.

В ходе исследования по определению уровня самооценки личности обучающихся, проведенного психологом, выяснилось, что у 94 % школьников низкий уровень самооценки. Учащиеся с низкой самооценкой болезненно переносят критические замечания в свой адрес, стараются всегда считаться с мнением других и часто страдают от « комплекса неполноценности».

У учащихся 5-8 классов определился средний уровень воспитанности, при котором свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, но отсутствует общественная позиция. Самый высокий показатель (0,8) отмечается в 6 классе.

Высокие показатели (3,4) в области социальной адаптированности, активности, автономности и нравственности отмечаются у учащихся 6 класса. Самый низкие показатели (2,7) отмечаются у учащихся 8 класса, позволяющие сделать вывод о том, что будущие выпускники не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни.

По результатам проведенного анкетирования выяснилось, что в 5-8 классах низкий показатель сформированности «отношений со сверстниками», «самовыражения», «отношения с учителями» на высоком уровне во всех классах. Высокие показатели удовлетворенности школьной жизни отмечаются у учащихся 6 класса.

Низкие показатели качества знаний объясняются еще и тем, что увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ 7 вид – 43 %, дети с легкой умственной отсталостью -7,2 %). Количество детей с ОВЗ в классах от 33% до 100%. К этим факторам присоединяется низкий образовательный ценз родителей и, как следствие, отсутствие мотивации к результативности обучения их детей. Исследования показали, что более 79 % родителей некомпетентны в вопросах образования, а лишь 2 родителя (это учителя), имеют высшее образование, 23 человека не имеют работы, а значит и средств к существованию.

В течение последних лет педагогический коллектив стремился создать условия:

- для улучшения образовательных результатов обучающихся,

(по итогам ГИА в 9 классе русский язык и математика за три года: справляемость (ОГЭ, ГВЭ) – 100 %, качество знаний ОГЭ 28%, 35%, ГВЭ 100%, 100%. В 2018-19 уч. году -лучший результат в районе по математике и обществознанию ОГЭ. В 2019-20 уч. году по итогам промежуточной аттестации качество знаний 0%).

- для развития у обучающихся познавательных интересов и формированию познавательных потребностей (результат за три года участников интеллектуальных и творческих конкурсов остается на высоком уровне 63%. 77%, 70% соответственно).

В ОО приоритетным было направление по реализации внутрифирменного обучения кадров. Проектировалась образовательная среда.

В течение трех лет проводилась комплексная диагностика школьных процессов.

Исходя из результатов тестирования профессиональных компетенций педагога, были выявлены вопросы, вызывающие затруднения в работе. К основным относятся: понимание, что возможности и потребности у разных детей разные, поэтому и контрольно-измерительные материалы не могут быть одни и те же для всех; умение отбирать методы и приемы диагностики и прогнозирования для постановки целей профессионального развития; владение современным подходом к организации инновационной деятельности.

Определились показатели, которые нуждаются в улучшении: учеба и обучение: качество подготовки учителя к уроку, система оценивания (применяются оценочные методики, не позволяющие увидеть прогресс ученика, не всегда ведется учет динамики образовательных результатов), низкий уровень участия родителей в вопросах управления образовательной организацией. Таким образом, решением проблем, существующих в образовательной организации может стать правильно выстроенная внутришкольная система оценки качества образования.

2. Целевой раздел Программы

Стратегическая цель Программы МБОУ Покров - Рогульская СШ связана с интересами, запросами каждого из субъектов образовательного процесса и сформулирована в соответствии с основными направлениями деятельности образовательной организации.

Программа перехода школы в эффективный режим работы направлена на

удовлетворение образовательных потребностей школьников и выполнение социального заказа, способствует раскрытию способностей и педагогов, и обучающихся.

Цель: повышение образовательных результатов и уровня социализации каждого ребенка независимо от стартовых возможностей и социальных условий.

Задачи:

- отследить динамику достижений и скорректировать индивидуальную траекторию развития каждого учащегося;

- отобрать технологии, методы, приёмы, формы преподавания, обеспечивающие развитие межпредметных связей для формирования функциональной грамотности учащихся;

- повысить профессиональную компетенцию учителя в направлении формирующего оценивания и функциональной грамотности.

- сформировать целостную внутришкольную систему оценки качества образования (ВСОКО);

- способствовать поддержке благоприятных, комфортных и безопасных условий для обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных особенностей и способностей,

Для реализации программы, на основании результатов анализа, были определены два приоритета.

1. Обеспечение индивидуальной поддержки учеников для повышения образовательных результатов и уровня социализации учащегося.

2. Повышение профессиональной компетенции педагогов и развитие форм профессионального взаимодействия.

3. Целевые показатели Программы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование цели | Показатель | | | | | |
| наименование | единица измерения | базовое значение | плановое значение | | |
| 2021 | 2022 | 2023 |
| Повышение образовательных результатов и уровня социализации каждого ребенка независимо от стартовых возможностей и социальных условий. | Доля учащихся повысивших показатель «качество знаний» | процент | 28 % | 30 % | 32 % | 38% |

4. Содержательный раздел Программы

Приоритетами программы являются: обеспечение индивидуальной поддержки для повышения образовательных результатов, уровня социализации учащегося и повышение профессиональной компетенции педагогов, развитие форм профессионального взаимодействия.

Речь идёт о создании условий, способствующих удовлетворению образовательных потребностей школьников, раскрытию способностей и педагогов, и обучающихся.

Данная Программа позволит создать целостную внутришкольную систему оценки качества образования (ВСОКО), систему взаимодействия между ОО и психолого-медико-педагогической, методической службой МБУ ДО Центр «Эдельвейс» для

поддержки благоприятных, комфортных и безопасных условий.

5. Дорожная карта реализации Программы

Для понимания целостности проекта от начала до итога его реализации важно иметь представление о составляющих проекта, с обозначением основных этапов, ключевых целей и сроков. Данная информация представлена в дорожной карте (Приложение. Детализированный план реализации по каждому из приоритетов)

6. Оценочный раздел Программы

Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество преподавания, качество содержания образования, качество реализации программ основного общего образования.

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школы в процессе реализации мероприятий Программы, направленных на повышение качества образования.

Задачи мониторинга:

Обеспечить получение регулярной информации о реализации Программы.

Обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в школе.

Способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления, практик преподавания, способов улучшения образовательной среды.

Периодичность – в соответствии с планом мониторинга.

7. Ресурсное обеспечение программы:

- кадровое

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  сотрудника | Должность, образование | Функционал специалиста в проекте |
| Соколова Татьяна  Алексеевна | Директор школы, высшее | Руководитель проекта.  Определяет структуру управления проектом, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению проекта, подведение итогов и оформление результатов проекта, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме проекта. |
| Кузьмичева Ольга Геннадьевна | Зам. директора по учебно-воспитательной работе, высшее. | Создание нормативно-правовой базы.  Разработка единой системы подходов в использовании новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности у учащихся, всеми членами педагогического коллектива.  Организация тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений.  Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.  Создание условий для постоянного профессионального развития учителей. |
| Богомолова Тамара Борисовна | Педагог-психолог, | Разработать и апробировать инструменты мониторинга при переходе школы в эффективный режим работы. Осуществление мониторинга на этапах реализации проекта.  Проведение психологических тренингов для создания позитивной и успешной школьной культуры (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы).  Осуществление социально-психологического сопровождения проекта. |
| Гущина Ирина Ивановна | Руководитель ПОС, учитель немецкого языка, обществознания, высшее | Работа с обучающимися: разработка проектов. Подготовка методических материалов. Тьюторское сопровождение |
| Павлова Елена Анатольевна | Руководитель ПОС, учитель начальных классов, учитель химии, высшее |
| Казакова Татьяна Викторовна | Учитель биологии, географии, высшее |
| Травина Зинаида Ивановна | Учитель математики, высшее |
| Зеленкова Ольга Сергеевна | Учитель русского языка и литературы, высшее |
| Яковлева Татьяна Геннадьевна | Учитель физкультуры, высшее |

В школе работают 9 учителей (100 % - высшее образование), воспитатель дошкольной группы (среднее специальное образование). 100 % учителей имеют 1 квалификационную категорию. Кадровая динамика стабильна.. 100 % учителей являются выпускниками данной школы.

-материально-техническое обеспечение:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
|  | Здание школы: | 1 |
| - кабинеты | 12 |
| - спортзал | 1 |
| - столовая | 1 |
| - пищеблок | 1 |
| - мастерские | 1 |
| - лаборантские | 2 |
| - кабинет психолога | 1 |
| - библиотека | 1 |
|  | Учебно-опытный участок | 2,3 га |
|  | Стадион | 1 |
|  | Гараж автобусный | 1 |
|  | Гараж тракторный | 1 |
|  | Музей | 1 |
|  | Автобус ПАЗ – 32053-70, оборудованный системой ГЛОНАСС | 1 |
|  | Трактор ДТ-75 | 1 |
|  | Трактор Т-25 | 1 |

**Школа обеспечена следующими техническими средствами обучения:**

Мультимедийные проекторы – 4

компьютеры – 31, (в том числе ноутбуки-18 , нетбуки -2)

принтеры-10,

сканеры – 1

швейные машины – 3

видеокамеры – 1

фотоаппараты – 3

интерактивные доски – 3

телевизоры - 4,

музыкальный центр, усилитель, пульт управлении.

в мастерской - деревообрабатывающие станки, сверлильный, заточной, верстаки слесарные и столярные.

В школе имеется хорошо оборудованная столовая, в которой имеется обеденный зал на 60 посадочных мест, кухня с необходимым оборудованием, подсобные помещения, овощехранилище. Ежедневно все обучающиеся и работники школы получают горячее питание, обеды удешевленные, бесплатные для детей из многодетных, малообеспеченных семей. Вокруг школы большая территория в 2,3 га, включающая: футбольное поле, волейбольную площадку, спортивный городок с металлическими конструкциями, цветники, зона отдыха. Пришкольный участок школы площадью 0,12 га.

8. Структура управления Программой

Механизм реализации Программы предусматривает согласование и координацию действий всех исполнителей. Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы. Работа по направлениям проекта закрепляется за заместителем директора школы. Корректировка программы производится Педагогическим советом. Управляющий совет школы оказывает содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечению внебюджетных средств для обеспечения реализации Программы.

9. Приложения

Карта приоритетов

|  |  |
| --- | --- |
| срочные | Реализовать в коллективе педагогическую стратегию, направленную на единый подход к преподаванию. |
| обязательные | Создать условия для успеха каждого ученика, обеспечения индивидуальной поддержки, повышения образовательных результатов, уровня социализации. |
| желательные | Создание эффективной внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО). |

Таблица соотношений целей и задач по выбранным приоритетам Программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Приоритет 1 - Обеспечение индивидуальной поддержки для повышения образовательных результатов и уровня социализации учащегося. | | | | |
|  | Описание | Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута \ задача выполнена | | Действия по выполнению каждой задачи |
| Цель 1 | Поддержка стабильных показателей образовательных результатов | Положительная динамика образовательных результатов в доле обучающихся:  100 % учеников (категория ученики без ОВЗ);  100 % (ученики с ОВЗ 7 вид).  Повышение мотивации школьников на результативное обучение и развитие. | |  |
| Задача1 | Продолжить работу по созданию условий для достижения учащимися с различными способностями и образовательными запросами положительных показателей по ступеням обучения, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам уч. года | Рост образовательных результатов на всех ступенях образования  Сохранить средний балл по основным предметам ГИА на уровне среднего за три года.  Повышение качества образования до 30 % по школе.  Учащийся имеет навыки отслеживания личностного роста  Положительная динамика внутренней мотивации к учению 50% учеников.  Повышение показателя «объективная самооценка» у учащихся 5-9 классов до 20%  Сохранение стабильного показателя числа учеников, охваченных дополнительным образованием (100%). | | Проводить мониторинг качества образования, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческого решения.  Осуществление контроля за преподаванием предметов администрацией школы.  Повышение мотивации к обучению через участие в конкурсах.  Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.  Чествование отличников и хорошистов (Премия года).  Фестиваль «Лучшее портфолио»  Реализация курса ССЛ:  - 5 класс – Познай себя  - 6 класс - Сделай себя сам  - 7 класс - Научи себя учиться  - 8 класс - Утверждай себя  - 9 класс - Найди себя,  Реализуй себя  Улучшение МТБ кабинета для работы с детьми ОВЗ и с детьми с риском социальной неуспешности.  Организация и проведение предметных недель. |
| Задача 2 | Развитие функциональной грамотности | Средний уровень развития метапредметных результатов.  Высокий уровень социализации – 100% выпускников  Средний и высокий уровень коммуникации у 70 % учащихся.  Развиты умения решать стандартные жизненные задачи. | | Анализ и развитие образовательной среды класса и школы.  Фестиваль «Лучшее портфолио»  Планирование мероприятий с учетом интересов учащихся.  Включение в содержание урока заданий практического характера.  Реализация направления повышения функциональной грамотности через внеурочную деятельность. |
| Цель 2 | Повышение общей и педагогической культуры родителей |  | |  |
| Задача1 | Оказание психолого-педагогической помощи родителям для повышения их заинтересованности процессом обучения школьников | Положительное отношение родителей к участию в решении вопросов воспитания и образования детей.  Вовлечённость 50% родителей в процесс анализа образовательных результатов учеников.  Позитивное межличностное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.  Повышение уровня воспитанности учащихся, мотивации к обучению.  Уменьшение количества подростков, поставленных на разные виды учёта (с 1 человек до 0 человек в течении 3 лет). | | Обновление социального паспорта семьи.  Проведение и анализ диагностик для изучения:  - потенциала родителей по вопросам воспитания и образования,  - уровня воспитанности, мотивации к обучению учащихся.  Изучение социального заказа семьи.  Работа семейного клуба  «Мы вместе»  Реализация программы «Успешное родительство»:  - презентация успешного опыта семейного воспитания.  - Дни открытых дверей,  - реализация соц. проектов.  - проведение общешкольных родительских собраний.  «Мобильная помощь», проведение встреч с родителями на территории их проживания. |
| Приоритет 2- Повышение профессиональной компетенции педагогов и развитие форм профессионального взаимодействия. | | | | |
| Цель 1 | Совершенствование системы непрерывного образования педагогов, роста их профессиональной компетентности. | | Учителя повысили профессиональную компетенцию в направлении формирующего оценивания и функциональной грамотности.  Работают ПОС. |  |
| Задача 1 | Сопровождение деятельности педагогов по реализации индивидуального плана профессионального развития | | Реализуется индивидуальный план профессионального развития.  Обобщается и распространяется педагогический опыт.  Реализуется модель распределенного лидерства:  - коллектив школы участвует в процессах управления,  - совершенствуются механизмы обратной связи.  Работает система управления реализацией ИППР педагогов.  Имеются изменения в преподавании, педагогическом общении, результатах учащихся. | Проведение диагностических мероприятий (диагностика профессиональных дефицитов, мониторинг образовательных результатов, опрос учитель-ученик, фокус группа, наблюдение уроков)  Система проведения и анализа уроков, разработанных на основе формирующего оценивания.  Обучение членов команды на КПК.  Участие в профессиональном сообществе «Эффективные школы – 76» |
| Задача 2 | Повышение эффективности работы профессиональных обучающихся сообществ (ПОС) | | 100% педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий  Увеличение доли педагогических работников-участников сообщества.  Увеличение числа педагогов – участников профессиональных конкурсов.  Работает «Педагогическая мастерская» по ФО и ФГ:  - проектирование урока  - проведение урока  - анализа урока.  «Педагогическая мастерская» по разработке ВСОКО.  Работают два целевых ПОС.  Создан пакет нормативных документов, регламентирующий особенности методической работы на уровне школы, в том числе деятельность ПОС.  Совершенствование сетевого профессионального взаимодействия участников образовательного процесса, образовательной организации и психолого-медико-  педагогической, методической службой МБУ ДО Центр «Эдельвейс» | Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространение педагогического опыта через работу школьной методической службы.  Мотивация учителей школы на повышение кв.категорий  Организация курсовой подготовки и переподготовки. |
| Цель 2 | Совершенствование системы оценивания и учёта результатов | | Построение системы отслеживания качества образования (ВСОКО),  Получены ответы на вопросы:  Как учиться» или «ЧТО и КАК оценивается в образовательных результатах» «КАК учить?», или «ЧТО и КАК оценивается в образовательном процессе?» «КАК управлять?», или «ЧТО оценивается в условиях?» |  |
| Задача1 | Формирование системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.  (ВСОКО) | | Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;  Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;  Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений. | Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей,  Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;  Осуществлять самообследования деятельности.  Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;  Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;  Обеспечить доступность качественного образования;  Оценить уровень образовательных достижений учащихся;  Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;  Содействовать повышению квалификации учителей. |

Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Приоритет 1 | Виды работ | Планируемый результат | Сроки выполнения | Ответственные |
| Обеспечение индивидуальной поддержки для повышения образовательных результатов и уровня социализации учащегося.  . | Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. | Учебный план, локальные акты. | 1 четверть каждого учебного года. | Директор школы: Соколова Т. А.  Зам.дир по УВР Кузьмичева О.Г. |
| Проведение мониторинга качества образования для получения объективной информации. | Сбор данных, обработка, анализ  Аналитический отчет | июнь 2020 г.,  1 раз в четверть, июнь 2021, 2022 | Зам.дир по УВР Кузьмичева О.Г.  Руководители ПОС |
| Проведение стартовых, рубежных и тематических диагностических контрольных работ и их анализ. | Выявление ближайшей зоны развития ученика. | В соответствии с циклограммой «Контроль за результатами учебной деятельности» | Зам.дир по УВР Кузьмичева О.Г. |
| Совершенствование технологии проведения урока. | Повышение внутренней мотивации к обучению. | Сентябрь 2020 –  май 2021 | Зам.дир по УВР Кузьмичева О.Г.  Руководители ПОС |
| Включение в содержание урока заданий практического характера.  Включение в план внеурочной деятельности занятий по ФГ. | Повышение уровня метапредметных результатов,  уровня социализации выпускников, уровня коммуникации.  Развиты умения решать стандартные жизненные задачи. | Сентябрь 2020-май 2022 | Зам.дир по УВР Кузьмичева О.Г.  Руководители ПОС |
| Оценка прогресса каждого ученика в достижении образовательных результатов (урок с применением технологии ФО, курс ССЛ, внеурочные и внеклассные мероприятия) | Учащийся имеет, адекватную самооценку, навыки отслеживания личностного роста | 2020-2022 г. | Зам.дир по УВР Кузьмичева О.Г.  Руководители ПОС  Кл. рук. |
| Организация и пропаганда  предметных и интеллектуальных конкурсов;  научно-практических конференций; участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, вебинарах | Сопровождение детей с разными возможностями.  Повышение мотивации к обучению. | В соответствии с планом работы школы | Администрация, учителя-предметники, кл. рук. |
| Проведение занятий с учащимися педагогом-психологом. | Повышение самооценки учащегося.  Улучшение психологической атмосферы в школьном коллективе. | 2020-2022 г. | Педагог-психолог: Богомолова Т. Б. |
| Работа консультационной психолого – педагогической службы.  Привлечение специалистов психолого-медико-педагогической службы МБУ ДО Центр «Эдельвейс» | Увеличение числа родителей, занимающих активную позицию по вопросам воспитания и образования.  Снижение количества «проблемных» семей, улучшение микроклимата в семье. Повышение уровня воспитанности уч-ся, мотивации к обуч. | 2020-2022 г. | Руководители ПОС  Педагог-психолог: Богомолова Т. Б. |
| Информирование, анкетирование родителей, | Заказ родителей, анализ степени удовлетворенности образовательным процессом. | 1 четверть каждого учебного года. | Зам.дир по УВР Кузьмичева О.Г. |
| Изучение потенциала семьи по вопросам воспитания и образования | Положительное отношение Вовлечение родителей в УВП.  Позитивное межличностное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. | июнь  ежегодно | Педагог-психолог: Богомолова Т. Б.  Классные руководители |
| Обновление социального паспорта семьи. | Информация о соц. условиях семьи. | Сентябрь – октябрь ежегодно | Классные руководители, педагог – психолог. |
| Работа семейного клуба.  Реализация программы «Успешное родительство» | Пропаганда успешного опыта семейного воспитания. Вовлечение родителей в УВП. | 2020-2022 г. | Зам. дир. по УВР,  кл. руководители. |
| Включение родителей в организацию и проведение занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования. | Увеличение числа родителей, занимающих активную позицию по вопросам воспитания и образования.  Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям в  подростковой среде. | 2020-2022 г. | Директор, Зам. дир. по УВР, председатель Управляющего совета.  Педагог-психолог: Богомолова Т. Б. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Приоритет 2 | Вид работ | Планируемый результат | Сроки выполнения | Ответственные |
| Повышение профессиональной компетенции педагогов и развитие форм профессионального взаимодействия. | Корректировка нормативных документов, регламентирующих методическую работу, деятельность ПОС. | Создан пакет нормативных документов, регламентирующий особенности методической работы на уровне школы, в том числе деятельность ПОС. | Август - сентябрь 2020 года | Директор школы: Соколова Т. А.  Зам.дир по УВР Кузьмичева О.Г.  Руководители ПОС |
| Проведение диагностических мероприятий (диагностика профессиональных дефицитов, мониторинг образовательных результатов, опрос учитель-ученик, фокус группа, наблюдение уроков) с привлечением специалистов методической службы МБУ ДО Центр «Эдельвейс» | Реализуется индивидуальный план профессионального развития. | 2020-2022 г. | Директор школы: Соколова Т. А.  Зам.дир по УВР Кузьмичева О.Г.  Руководители ПОС |
| Формирование и функционирование рабочих групп по внедрению методик и технологий, направленных на улучшение образовательных результатов | 100% педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий  Работает  Педагогическая мастерская» по ФО и ФГ.  Совершенствование сетевого профессионального взаимодействия участников образовательного процесса | 2020-2022 г. | Директор школы: Соколова Т. А.  Зам.дир по УВР Кузьмичева О.Г.  Руководители ПОС |
| Стимулирование педагогов, вовлечённых в изменения по развитию социального капитала, за коллективную работу в группе, налаживание сотрудничества, использование ресурсов коллектива. | Внесение изменений в Положение о распределении стимулирующей части оплаты труда.  Внесение изменений в Показатели эффективности деятельности педагогических работников.  Наличие благоприятного морально-психологического климата в педколлективе | На начало каждого учебного года | Директор школы: Соколова Т. А.  Зам.дир по УВР Кузьмичева О.Г. |
| Формирование единой системы аналитических критериев и показателей, | Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования; | 2020-2022 г. | Директор школы: Соколова Т. А.  Зам.дир по УВР Кузьмичева О.Г.  Руководители ПОС |
| Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования | Работает «Педагогическая мастерская» по разработке ВСОКО. | 2020-2022 г. | Зам.дир по УВР Кузьмичева О.Г.  Руководители ПОС |
| Оценка уровня образовательных достижений учащихся | Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования | В конце каждого учебного года | Зам.дир по УВР Кузьмичева О.Г.  Руководители ПОС |
| Определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам | Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений | В конце каждого учебного года | Директор школы: Соколова Т. А.  Зам.дир по УВР Кузьмичева О.Г.  Руководители ПОС |

Описание рисков

Риски проекта и пути их преодоления

|  |  |
| --- | --- |
| Риски проекта | Пути минимизации |
| Снижение контингента учащихся | Повышение рейтинга школы за счет организации совместных мероприятий с родителями и более эффективного функционирования психолого-педагогической службы |
| Возрастание эмоциональной и психологической нагрузки учащихся и педагогов | Корректировка рабочего дня с позиции здоровьесбережения. Проведение психологических тренингов для учителей, учащихся и родителей, практикумов по решению педагогических ситуаций. |
| Ограничение числа одаренных детей | Раннее развитие обучающихся. |
| Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья | Оказание консультативной помощи семьям, находящихся в трудной жизненной ситуации. |
| Рост числа детей с девиантным поведением | Оказание психолого-педагогической помощи учащимся и консультации с родителями. |

Приложение к аналитической части

Результаты ГИА 9 класс

Математика

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| ОГЭ | 17 | 19 | 20 | - | 23,0 (4,0) | 17,0 (4,0) |
| ГВЭ | 4,66 | - | 3,6 | 4,5 | 5,0 | 5.0 |

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| ОГЭ | 36,5 | 33,25 | 26 | - | 33,0 (4,0) | 35 (4.66) |
| ГВЭ | 11,1 | 12,0 | 4,0 | 4,0 | 5,0 | 4.0 |

Обучающиеся выбирают и сдают ежегодно экзамены по обществознанию, географии, биологии в форме ОГЭ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Обществознание |  | - | 24.0 (3.5) 2 чел. | 26.0 (4.0) 3 чел |
| География |  | - | 24.0 (4.0) 3 чел. | 22.0 (4.0) 3 чел. |
| Биология | 21.0 (3.) 1 чел | - | 17.0 (3.0) 1 чел | - |

Результаты внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся (на начальной и основной ступенях образования) за последние четыре года (по ступеням образования и по основным предметам учебного плана)

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учебный год | Кач-во знаний% | «3»  % | «4»  % | «5»  % | «2»  % |
| Русский язык | 2016-2017 | 66.7 | 33.3 | 50.0 | 16.7 | - |
| 2017-2018 | 20.0 | 80.0 |  |  |  |
| 2018-2019 | 40 | 60 | 40 | - | - |
| 2019 -2020 | 33.3 | 66.6 | 33.3 | - | - |
| Литературное чтение | 2016-2017 | 100 |  | 50.0 | 50.0 | - |
| 2017-2018 | 20.0. | 80.0 |  |  |  |
| 2018-2019 | 60.0 | 40.0 | 40.0 | 20 | - |
| 2019 -2020 | 66.6 | 33.3 | 33.3 | 33.3 | - |
| Математика | 2016-2017 | 66.7 | 33.3 | 50.0 | 16.7 | - |
| 2017-2018 | 20.0 | 80.0 |  |  |  |
| 2018-2019 | 20 | 80 | 20 | - | - |
| 2019 -2020 | 33.3 | 66.6 | 33.3 | - | - |
| Окружающий мир | 2016-2017 | 83.33 | 16.67 | 33.33 | 50.0 | - |
| 2017-2018 | 0 | 100 |  |  |  |
| 2018-2019 | 40 | 60 | 40 | - | - |
| 2019 -2020 | 33.3 | 66.6 | 33.3 | - | - |
| физкультура | 2016-2017 | 100 | - | - | 100 | - |
| 2017-2018 | 100 |  |  |  |  |
| 2018-2019 | 100 | - | 80 | 20 | - |
| 2019 -2020 | 100 | - | 33.3 | 66.6 | - |
| музыка | 2016-2017 | 100 | - | 16.7 | 83.3 | - |
| 2017-2018 | 100 |  |  |  |  |
| 2018-2019 | 80 | 20 | 60 | 20 | - |
| 2019 -2020 | 100 | - | 100 | - | - |
| ИЗО | 2016-2017 | 100 | - | 16.7 | 83.3 | - |
| 2017-2018 | 100 |  |  |  |  |
| 2018-2019 | 40.0 | 60 | 20.0 | 20 | - |
| 2019 -2020 | 100 | - | 100 | - | - |
| Технология | 2016-2017 | 100 | - | 16.7 | 83.3 | - |
| 2017-2018 | 100 |  |  |  |  |
| 2018-2019 | 40 | 60 | 20 | 20 | - |
| 2019 -2020 | 100 | - | 100 | - | - |
| Немецкий язык | 2016-2017 | 83.3 | 33.3 | 50.0 | 33.3 | - |
| 2017-2018 | 20.0 | 80.0 |  |  |  |
| 2018-2019 | 20 | 80 | 20 | - | - |
| 2019 - 2020 | 66.6 | 33.3 | - | - | - |

9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учебный год | Кач-во знаний% | «3»  % | «4»  % | «5»  % | «2»  % |
| Русский язык | 2016-2017 | 0 | 100 | - | - | - |
| 2017-2018 | 42.0 | 58.0 |  |  |  |
| 2018-2019 | 100 | - | 60 | 40 | - |
| 2019- 2020 | 16.7 | 83.3 | 16.7 | - | - |
| Литература | 2016-2017 | 14.3 | 85.7 | 14.3 | - | - |
| 2017-2018 | 42.0 | 58.0 |  |  |  |
| 2018-2019 | 80 | 20 | 60 | 20 |  |
| 2019 -2020 | 83.3 | 16.7 | 76.6 | 16.7 | - |
| Немецкий язык | 2016-2017 | 0 | 100 | - | - | - |
| 2017-2018 | 28.0 | 72.0 |  |  |  |
| 2018-2019 | 60 | 40 | 40 | 20 | - |
| 2019- 2020 | 50 | 50 | 50 | - | - |
| алгебра | 2016-2017 | 0 | 100 | - | - | - |
| 2017-2018 | 14.0 | 86.0 |  |  |  |
| 2018-2019 | 80 | 20 | 40 | 40 | - |
| 2019 - 2020 | 16.6 | 83.3 | 16.6 | - | - |
| геометрия | 2016-2017 | 0 | 100 |  | - | - |
| 2017-2018 | 0 | 100 |  |  |  |
| 2018-2019 | 80 | 20 | 40 | 40 | - |
| 2019 - 2020 | 0 | 100 | - | - | - |
| Информатика и ИКТ | 2016-2017 | 0 | 100 | - | - | - |
| 2017-2018 | 42.0 | 56.0 |  |  |  |
| 2018-2019 | 40 | 60 | 20 | 20 |  |
| 2019-2020 | 83.3 | 16.7 | 83.3 | - | - |
| История | 2016-2017 | 0 | 100 | - | - | - |
| 2017-2018 | 28.0 | 72.0 |  |  |  |
| 2018-2019 | 40 | 60 | 40 | - | - |
| 2019 - 2020 | 66.8 | 33.2 | 66.8 | - | - |
| Обществознание | 2016-2017 | 71.5 | 28.5 | 71.5 | - | - |
| 2017-2018 | 28.0 | 72.0 |  |  |  |
| 2018-2019 | 40 | 60 | 20 | 20 | - |
| 2019- 2020 | 66.8 | 33.4 | 66.8 | - | - |
| География | 2016-2017 | 43.0 | 57.0 | 43.0 | - | - |
| 2017-2018 | 42.0 | 56.0 |  |  |  |
| 2018-2019 | 80 | 20 | 60 | 20 |  |
| 2019 - 2020 | 83.7 | 16.7 | 83.7 | - | - |
| Физика | 2016-2017 | 0 | 100 | - | - | - |
| 2017-2018 | 14.0 | 86.0 | 83.5 | - | - |
| 2018-2019 | 60 | 60 | 20 | 20 | - |
| 2019 - 2020 | 50 | 50 | 50 | - | - |
| Химия | 2016-2017 | 14.3 | 85.7 | 14.3 | - | - |
| 2017-2018 | 2 |  |  |  |  |
| 2018-2019 | 40 | 40 | 40 | 20 | - |
| 2019 - 2020 | 83.5 | 16.7 | 83.5 | - | - |
| Биология | 2016-2017 | 0 | 100 | - | - | - |
| 2017-2018 | 42.0 | 56.0 |  |  |  |
| 2018-2019 | 80 | 20 | 60 | 20 | - |
| 2019 - 2020 | 83.5 | 16.7 | 66.8 | 16.7 |  |
| Физкуль-тура | 2016-2017 | 100 | - | 57.0 | 43.0 |  |
| 2017-2018 | 100 |  |  |  |  |
| 2018-2019 | 100 | 20 | 20 | 60 | - |
| 2019 - 2020 | 100 | - | 33.4 | 66.6 | - |

Посещение родительских собраний ( % ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 класс | 100 | - |
| 2 класс | 66 | 100 |
| 3 класс | 75 | 66,6 |
| 4 класс | 60 | 33,3 |
| 5 класс | 75 | 60 |
| 6 класс | - | 75 |
| 7 класс | 40 | - |
| 8 класс | 86 | 60 |
| 9 класс | 100 | 100 |
| **Итого по школе** |  |  |

Участие родителей в мероприятиях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 класс |  | 100 | - |
| 2 класс |  | 100 | 100 |
| 3 класс |  | 66.6 | 66.6 |
| 4 класс |  | 60 | 66.6 |
|  |  |  |  |
| 5 класс |  | 75 | 80 |
| 6 класс |  |  | 91.6 |
| 7 класс |  | 40 | - |
| 8 класс |  | 86 | 60 |
| 9 класс |  | 80 | 60 |
| **Итого по школе** | **49,2** | **75,9** | **74.9** |

Анализ западающих компетенций педагога

Компетенция целеполагания

1.Способность обобщать задачи в конкретную цель.

2.Способность декомпозировать, детализировать учебные цели.

3. Умение отбирать методы и приемы диагностики и прогнозирования для постановки целей профессионального развития.

ИКТ компетенция

1.Владение программой работы с презентационной графикой, умением работать с изображениями.

2.Владение правилами цитирования, оформления информационных ресурсов.

Методическая компетенция

1.Владение направлениями представления методистом опыта педагога (участие в конкурсе профессионального мастерства, выступление на конференции, педагогическом совете, разработка методических рекомендаций и др.).

2.Владение современным подходом к организации инновационной деятельности.

3.Владение методами анализа и выяснения причин снижения результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.

Оценочная компетенция

Понимание, что возможности и потребности у разных детей разные, поэтому и контрольно-измерительные материалы не могут быть одни и те же для всех.

Технологическая компетенция

1.Знание сути технологии проблемного обучения.

2.Умение применять игровые технологии.

3.Умение применять технологию портфолио.

Мотивационная компетенция

Владение приемами создания ситуаций, обеспечивающие успех в учебной деятельности.

Вывод

Исходя из результатов тестирования профессиональных компетенций педагога, были выявлены западающие вопросы в работе. К основным относятся: понимание, что возможности и потребности у разных детей разные, поэтому и контрольно-измерительные материалы не могут быть одни и те же для всех; умение отбирать методы и приемы диагностики и прогнозирования для постановки целей профессионального развития; владение современным подходом к организации инновационной деятельности.

**Сравнительный анализ результатов мониторингового исследования личностных УУД за 2017-2019 уч.гг.**

1. **Диагностика уровня воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)**

Рис.1. Показатели уровня воспитанности в 6-7 классе

У 20% (1 чел) уровень воспитанности повысился, у 20% (1 чел)-стабильная динамика и у 60% (3 чел) понизился уровень воспитанности.

Рис.2. Показатели уровня воспитанности в 7-8 классе

Положительная динамика отмечается у 57,14% (4 чел) и стабильная динамика у 42,8% (3 чел).

Рис.3. Показатели уровня воспитанности в 8-9 классе

Положительная динамика наблюдается у 40% (2 чел) и стабильная у 60% (3 чел) учащихся

**2.Диагностика уровня социолизированности личности обучающихся (по методике М.И. Рожкова)**

Рис.4. Показатели социализированности личности в 6-7 классе

Положительная динамика отмечается у 80% (4 чел) учащихся и стабильная динамика у 20% (1 чел)

Рис. 5. Показатели социализированности личности в 7-8 классе

У 71,42% (5 чел) учащихся наблюдается положительная динамика и у 28,57% (2 чел) стабильная.

Рис.6. Показатели социолизированности личности в 8-9классе

Уровень социальной зрелости повысился у 60% (3 чел) учащихся, у 20% (1 чел) стабильная динамика и у 20% (1 чел) несколько понизился.

**3. Диагностика мотивационной сферы личности (методика А.Д. Андреева)**

Рис.7. Показатели мотивации у учащихся 6-7 класса

У 80% (4 чел) наблюдается повышение учебной мотивации, но у всех она находится в пределах средней нормы и у 20% (1 чел) учащихся мотивация снизилась.

Рис. 8. Показатели мотивации у учащихся 7-8 класса

Повышение учебной мотивации отмечается у 85,71% (6 чел) учащихся, но она не выходит за пределы средней нормы и у 14,28% (1 чел) наблюдается снижение мотивации.

Рис. 9. Показатели мотивации у учащихся 8-9 класса

У 80% (4 чел) учащихся наблюдается повышение учебной мотивации, но у всех она находится в пределах средней нормы и у 20% (1 чел) устойчивая мотивация.

**4. Диагностика по определения уровня самооценки (тест-опросник С.В. Ковалева)**

Рис.10. Показатели самооценки у учащихся 6-7 класса

Положительная динамика отмечается у 80% (4 чел) и у 20% (1 чел) динамика отрицательная.

Рис.11. Показатели самооценки у учащихся 7-8 класса

Положительная динамика отмечается у 71,42% (5 чел) учащихся и 1 28,57% (2 чел) динамика отрицательная.

Рис.12. Показатели самооценки у учащихся 8-9 класса

У 80% (4 чел) отмечается положительная динамика и у 20% (1 чел) отрицательная динамика.