

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Покров – Рогульская ОШ

Утверждаю:

Директор школы



Т.А. Соколова

Приказ № 63 от 01.09.2021 года

Рабочая программа

учебного предмета «**Математика**»
1 класс

Составитель: Кузьмичева Ольга
Геннадьевна,
учитель истории
первой категории

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального образовательного государственного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Данный учебный предмет имеет своими **целями**:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

В федеральном базисном плане на изучение математики в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 132 часа.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на...»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

Программа составлена с учетом программы воспитания.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по математике

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для

всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся **должны уметь** использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на

нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

II. Содержание учебного предмета (132 ч) ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за.

Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0

Нумерация (28 ч)

Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.
Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».

Сложение и вычитание (59 ч)

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$.

Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

Нумерация (14 ч)

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Сложение и вычитание (23 ч)

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

- 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);
- 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

III. Календарно – тематическое планирование по математике для 1 класса на 2021 - 2022 учебный год

№ п/п	Тема урока	По плану	По факту
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч.)			
1	1		
	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества		
2	2		
	Счёт предметов		
3	3		
	Пространственные отношения. Вверх. Вниз. Слева. Справа		
4	4		
	Временные отношения. Раньше. Позже. Сначала. Потом		
5	5		
	Сравнение групп предметов. Столько же. Больше. Меньше		
6	6		
	Уравнивание групп предметов и групп. На сколько больше? На сколько меньше?		
7	7		
	На сколько больше? На сколько меньше? (закрепление)		
8	8		
	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)			
9	1		
	Много. Один. Цифра 1.		
10	2		
	Число и цифра 2. Образование числа 2.		
11	3		
	Число и цифра 3. Образование числа 3.		
12	4		
	Знаки +, -, =. Составление и чтение равенств.		
13	5		
	Число и цифра 4. Образование числа 4.		
14	6		
	Отношения длиннее, короче		
15	7		
	Число и цифра 5. Образование числа 5.		
16	8		
	Числа от 1 до 5. Состав числа 5		
17	9		
	Логические упражнения. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 5».		
18	10		
	Точка. Кривая. Прямая. Отрезок. Луч		
19	11		
	Ломаная линия. Звено ломаной.		
20	12		
	Закрепление изученного. Состав чисел 2-5.		
21	13		
	Знаки сравнения >, <, =		
22	14		
	Равенство. Неравенство		
23	15		
	Многоугольники		
24	16		
	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6		

25	17	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7		
26	18	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8		
27	19	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9		
28	20	Числа 10		
29	21	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»		
30	22	Проект «Числа в загадках, пословицах, поговорках».		
31	23	Сантиметр – единица измерения длины.		
32	24	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.		
33	25	Число 0. Цифра 0.		
34	26	Сложение с нулём. Вычитание 0.		
35	27	Закрепление изученного по теме «Числа 1 -10 и число 0».		
36	28	Проверочная работа по теме «Числа 1 -10 и число 0».		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 ч)				
37	1	Сложение вида $\square+1$		
38	2	Вычитание вида $\square-1$		
39	3	Сложение и вычитание вида $\square+1+1, \square-1-1$		
40	4	Сложение и вычитание вида $\square+2, \square-2$		
41	5	Название чисел при сложении. Слагаемые. Сумма		
42	6	Закрепление выполнения сложения и вычитания числа 2. Задача		
43	7	Составные части задачи. Составление задач по рисунку		
44	8	Таблицы сложения и вычитания с числом 2		
45	9	Присчитывание и отсчитывание по 2. Составление и решение задач по рисунку.		
46	10	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		
47	11	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание числа 2».		
48	12	Решение задач и числовых выражений		
49	13	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание числа 2».		
50	14	Сложение вида $\square+3,$		
51	15	Вычитание вида $\square-3$		
52	16	Закрепление выполнения сложения и вычитания 3. Сравнение отрезков		
53	17	Таблицы сложения и вычитания с числом 3		
54	18	Присчитывание и отсчитывание по 3		
55	19	Состав числа. Связь чисел при сложении и вычитании. Решение задач.		
56	20	Закрепление выполнения сложения и вычитания 3. Решение задач (закрепление).		
57	21	Состав числа 8. Решение выражений и задач.		
58	22	Состав числа 9. . Связь чисел при сложении и вычитании.		
59	23	Состав числа 10. Закрепление изученных случаев сложения и вычитания 2 и 3.		

60	24	Обобщение и закрепление темы «Сложение и вычитание чисел первого десятка».		
61	25	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Проверочная работа.		
62	26	Решение задач изученных видов. Проверочная работа		
63	27	Сложение и вычитание чисел первого десятка». Состав чисел 5, 6, 7.		
64	28	.Сложение и вычитание чисел первого десятка». Состав чисел 8, 9.		
65	29	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав числа 10		
66	30	Задачи на увеличения числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		
67	31	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		
68	32	Сложение и вычитание вида $\square+4$, $\square-4$		
69	33	Решение числовых выражений. Сравнение чисел.		
70	34	Решение задач на разностное сравнение.		
71	35	Решение и составление задач на разностное сравнение.		
72	36	Таблицы сложения с числом 4		
73	37	Таблицы вычитания с числом 4. Решение задач на разностное сравнение.		
74	38	Перестановка слагаемых.		
75	39	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+ 5, 6, 7, 8, 9$		
76	40	Таблицы для случаев вида $\square+ 5, 6, 7, 8, 9$		
77	41	Состав чисел в пределах 10. Закрепление		
78	42	Состав числа 10.		
79	43	Закрепление сложения и вычитания 1, 2, 3, 4. Решение задач		
80	44	Обобщение и закрепление изученных случаев сложения и вычитания 1, 2, 3, 4. Решение задач		
81	45	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов».		
82	46	Связь между суммой и слагаемыми. Перестановка слагаемых.		
83	47	Прибавление 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.		
84	48	Решение задач. Состав чисел первого десятка.		
85	49	Название чисел при вычитании. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность		
86	50	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$		
87	51	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач		
88	52	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$		
89	53	Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач		
90	54	Вычисление вида $10 - \square$		
91	55	Закрепление изученного. Решение задач и выражений.		

92	56	Килограмм – единица веса.		
93	57	Литр – единица ёмкости.		
94	58	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».		
95	59	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».		
Числа от 1 до 20.Нумерация (14 ч)				
96	1	Название и последовательность чисел от 11 до 20		
97	2	Устная нумерация чисел в пределах 20. Образование чисел второго десятка		
98	3	Запись и чтение чисел второго десятка		
99	4	Дециметр		
100	5	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$		
101	6	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ (закрепление)		
102	7	Сложение и вычитание чисел в пределах 20, без перехода через десяток.		
103	8	Закрепление знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20, без перехода через десяток.»		
104	9	Проверочная работа по теме Сложение и вычитание чисел в пределах 20, без перехода через десяток. Нумерация чисел в пределах 20»		
105	10	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20, без перехода через десяток. Нумерация чисел в пределах 20»		
106	11	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия		
107	12	Подготовка к решению задач в два действия		
108	13	Составная задача. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел.		
109	14	Решение составных Задач и выражений.		
Числа от 1 до 20.Сложение и вычитание (23 ч)				
110	1	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток		
111	2	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$		
112	3	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$		
113	4	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$		
114	5	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$		
115	6	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$		
116	7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$		
117	8	Сводная таблица сложения в пределах 20.		
118	9	Таблица сложения. Решение задач и выражений.		

119	10	Сложение в пределах 20 с переходом через 10.		
120	11	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение в пределах 20»		
121	12	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток		
122	13	Вычитание вида 11 - <input type="checkbox"/>		
123	14	Вычитание вида 12 - <input type="checkbox"/>		
124	15	Вычитание вида 13 - <input type="checkbox"/>		
125	16	Вычитание вида 14 - <input type="checkbox"/>		
126	17	Вычитание вида 15 - <input type="checkbox"/>		
127	18	Вычитание вида 16 - <input type="checkbox"/>		
128	19	Вычитание вида 17 - <input type="checkbox"/> , 18 - <input type="checkbox"/>		
129	20	Закрепление изученного по теме «Табличное сложение и вычитание»		
130	21	Итоговая контрольная работа		
131	22	Работа над ошибками по темам итоговой контрольной работы.		
132	23	Урок-сказка «Математическое путешествие»		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Печатные пособия.

1. Волкова, С. И. Для тех, кто любит математику. 1 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2021.
2. Волкова, С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2021.
3. Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2021.
4. Моро, М. И. Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2021.
5. Моро, М. И. Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2021.
6. Моро, М. И. Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2019.

2. Интернет-ресурсы.

1. Бантова, М. А. Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm
2. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы : дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>

3. Информационно-коммуникативные средства.

Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

4. Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

5. Материально-технические средства.

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.