

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Покров-Рогульская основная школа
Пошехонский район
Ярославская область

Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 63 от 01.09.2021 года



Т.А. Соколова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии 8 класс
срок реализации 1 год

учитель первой категории
Казакова Татьяна Викторовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа линии УМК «Биология Сферы» для общеобразовательных учреждений составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по биологии, авторской программы Л. Н. Сухоруковой, В. С. Кучменко и ориентирована на работу по учебникам и рабочим тетрадям:

-Сухорукова Л. Н. , Кучменко В. С. Цехмистренко Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Сухорукова Л. Н. , Кучменко В. С. Цехмистренко - М.: Просвещение, 2015 год.

- Сухорукова Л. Н. , Кучменко В. С. Цехмистренко Биология. Человек. Культура здоровья. Тетрадь – тренажер 8 класс: пособие для учащихся образовательных учреждений / Сухорукова Л. Н. , Кучменко В.С. - - М.: Просвещение, 2015 год.

- Сухорукова Л. Н. , Кучменко В. С. Цехмистренко Биология. Человек. Культура здоровья. Тетрадь – практикум 8 класс: пособие для учащихся образовательных учреждений / Сухорукова Л. Н. , Кучменко В.С. - - М.: Просвещение, 2015 год.

- Сухорукова Л. Н. , Кучменко В. С. Цехмистренко Биология. Человек. Культура здоровья. Тетрадь – экзаменатор 8 класс: пособие для учащихся образовательных учреждений / Сухорукова Л. Н. , Кучменко В.С. - - М.: Просвещение, 2015 год.

Содержание и результаты программы

Человек. Культура здоровья.

Раздел 1. Введение (2 часа).

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека. Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов.

Демонстрация. Портреты великих ученых – анатомов и физиологов. Скелеты человека и позвоночных. Таблицы, схемы, рисунки раскрывающие черты сходства человека и животных.

Самонаблюдение 1, 2 «Определение оптимальности веса», «Исследование ногтей».

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- основные признаки строения организма человека

Учащиеся должны уметь:

- узнавать структурные компоненты клеток, тканей в таблицах и микропрепаратах;

- устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.

Раздел 2. Наследственность, среда, образ жизни – факторы здоровья (7 часов).

Строение организма человека: клетки, ткани, органы. Размножение и развитие. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Наследственные заболевания. Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека. Методы изучения организма человека. Здоровый образ жизни. Укрепление здоровья человека. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья человека.

Практическая работа 1 «Состав домашней аптечки».

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- о влиянии окружающей среды на организм человека;

- приемы рациональной организации труда и отдыха;

- отрицательное влияние вредных привычек.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;

- вести здоровый образ жизни.

Раздел 3. Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности (7 часов).

Строение организма человека .Методы изучения. . Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки.

Демонстрация. Схемы и таблицы, иллюстрирующие состав крови и группы крови.

Лабораторная работа 1 «Ткани организма человека»

Лабораторная работа 2 «Строение крови лягушки и человека».

Практическая работа 3 «Изучение результатов анализа крови»

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- признаки внутренней среды организма;

- признаки иммунитета;

- сущность прививок и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать между собой строение и функции крови;
- объяснять механизмы свертывания и переливания крови.

Раздел 4. Опорно-двигательная система и здоровье (7 часов)

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы. Черты сходства и различия человека и животных.

Демонстрация. Скелет человека, отдельные кости. Распилы костей. Приемы оказания первой помощи при повреждении опорно-двигательной системы.

Лабораторная работа 3 «Химический состав костей»

Самонаблюдение 3 «Определение гибкости позвоночника»

Лабораторная работа 4 «Строение и функции суставов»

Лабораторная работа 5 «Утомление мышц».

Самонаблюдение 4, 5 «Оптимальные условия для отдыха мышц», «Выявление снабжения кровью работающих органов»

Самонаблюдение 6 «Координация работы мышц»

Самонаблюдение 7 «Выявление плоскостопия»

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- части скелета человека;
- химический состав и строение костей;
- основные скелетные мышцы человека.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать части скелета на наглядных пособиях;
- находить на наглядных пособиях основные мышцы;
- оказывать первую доврачебную помощь при переломах.

Раздел 5. Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья (28 часов) Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Нейрогумморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Лимфатическая система. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры профилактики. Вред табакокурения. Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания. Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при обморожениях и их профилактика. Закаливание организма. Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. *Демонстрация.* Модель сердца человека. Таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения.

Модели гортани, легких. Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приемы искусственного дыхания.

Модель торса человека. Муляжи внутренних органов.

Схемы, иллюстрирующие строение кожных покровов человека, производные кожи.

Лабораторная работа 6 «Саморегуляция сердечной деятельности»

Самонаблюдение 8 «Скорость движения крови в капиллярах ногтевого ложа»

Практическая работа 2 «Приемы остановки артериального кровотечения»

Лабораторная работа 7 «Функциональные возможности дыхательной системы»

Практическая работа 4 «Изучение аннотаций к лекарственным препаратам»

Лабораторная работа 8 «Расщепление веществ в ротовой полости»

Практическая работа 5 «Составление суточного пищевого рациона»

Самонаблюдение 9 «Определение достаточности питательных веществ»

Практическая работа 7 «Измерение температуры тела».

Самонаблюдение 10 «Температурная адаптация кожных рецепторов»

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки транспорта веществ в организме;
- органы дыхания, пищеварения, выделения, покровы тела их строение и функции;
- гигиенические меры и меры профилактики легочных заболеваний, работы органов пищеварительной, выделительной системы, кожи;
- гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой;
- особенности пластического и энергетического обмена в организме человека;
- роль витаминов;

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы кровеносной, лимфотической, дыхательной, пищеварительной, выделительной систем;
- измерять пульс и кровяное давление;
- оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях, спасении утопающего, отравлении угарным газом, при тепловом и солнечном ударе;
- характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы;
- выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии;
- объяснять механизм терморегуляции;

Раздел 6. Репродуктивная система и здоровье (3 часа).

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения. Влияние вредных привычек на развитие организма.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- строение и функции органов половой системы человека;
- основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.

Раздел 7. Системы регуляции жизнедеятельности и здоровья (7 часов).

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Демонстрация: Схемы строения эндокринных желёз. Фотографии больных с различными нарушениями функций эндокринных желёз. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс: проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга и головного мозга. Значение коры больших полушарий.

Демонстрация. Модели головного мозга. Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

Лабораторная работа 9 «Строение головного мозга»

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- роль регуляторных систем; механизм действия гормонов.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной и нервной системы.

Раздел 8. Связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы (6 часов). Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус. Демонстрация. Модели органов чувств.

Самонаблюдение 11, 12 «Выявление слепого пятна на сетчатке глаза», «Работа хрусталика»

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- роль анализаторов в организме человека;
- механизм действия анализаторов.

Учащиеся должны уметь:

- Соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);
- работать в соответствии с поставленной задачей, планом;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- составлять описание объектов;
- составлять простой и сложный план текста;
- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;
- выявлять причинно-следственные связи;
- работать со всеми компонентами текста;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Личностные результаты обучения.

- формирование ответственного отношения к учению, труду;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- формирование основ экологической культуры.

Резервное время - (1 час)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них	
			практические и лабораторные работы	контрольные работы
1.	Раздел 1. Введение.	2	С/н 1, 2 «Определение оптимальности веса», «Исследование ногтей»	
2.	Раздел 2. Наследственность, среда, образ жизни – факторы здоровья	7	п/р 1 «Состав домашней аптечки»	
3.	Раздел 3. Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности (7 часов).	7	Л/р 1 «Ткани организма человека» Л/р 2 «Строение крови лягушки и человека». П/р 3 «Изучение результатов анализа крови»	
4.	Раздел 4. Опорно-двигательная система и здоровье	7	Л/р 3 «Химический состав костей» С/н 3 «Определение гибкости позвоночника» Л/р 4 «Строение и функции суставов» Л/р 5 «Утомление мышц». С/н 4, 5 «Оптимальные условия для отдыха мышц», «Выявление снабжения кровью работающих органов» С/н 6 «Координация работы мышц» С/н 7 «Выявление плоскостопия»	
5.	Раздел 5. Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья	28	Л/р 6 «Саморегуляция сердечной деятельности» С/н 8 «Скорость движения крови в капиллярах ногтевого ложа» П/р 2 «Приемы остановки артериального кровотечения» Л/р 7 «Функциональные возможности дыхательной системы»	

			П/р 4 «Изучение аннотаций к лекарственным препаратам» Л/р 8 «Расщепление веществ в ротовой полости» П/р 5 «Составление суточного пищевого рациона» С/н 9 «Определение достаточности питательных веществ» П/р 7 «Измерение температуры тела». С/н 10 «Температурная адаптация кожных рецепторов»	
6.	Раздел 6. Репродуктивная система и здоровье (3 часа).	3		
7.	Раздел 7. Системы регуляции жизнедеятельности и здоровья	7	Л/р 9 «Строение головного мозга»	
8.	Раздел 8. Связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы	6	С/н 11, 12 «Выявление слепого пятна на сетчатке глаза», «Работа хрусталика»	Итоговая работа
9.	Резерв	1		
	итого	68	Лабораторные работы – 9 Практические работы -7 Самонаблюдения -12	