

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Покров – Рогульская основная школа

Утверждаю:
Директор школы  Т.А. Соколова

Приказ № 63 от 01.09.2021 года



Рабочая программа

по предмету

геометрия

для 7 класса

Составитель: учитель математики

Травина Зинаида Ивановна

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

В 2021–2022 учебном году преподавание математики в образовательных организациях будет осуществляться согласно следующих нормативных и распорядительных документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.

6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года N 2506-р с изменениями с изменениями на 8 октября 2020 года).

7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования;

8. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Ф. Бутузов. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2013. — 31 с .

9. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Математика» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2020/2021 учебном году.

2. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 70 часов

3. Учебно-методический комплекс:

- Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия. Учебник для общеобразовательных учреждений. -М. Просвещение. 2021г

- Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Изучение геометрии в 7-9 классах. Методические рекомендации к учебнику.

- Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Рабочая тетрадь по геометрии для 7 класса

- Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса

4. 25% учащихся класса дети с ОВЗ. Среди учащихся с ОВЗ существует ребята с недостатками зрительно-пространственного восприятия, нарушениями конструктивно-пространственного мышления, поэтому такие учащиеся испытывают большие трудности при изучении геометрического материала. Исходя из этого, пришлось скорректировать геометрический материал. Теоремы, признаки рассматриваются без доказательства, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Развитие познавательного интереса на уроках базируется в основном на наглядном материале с опорой на свойства, признаков геометрических фигур, даваемых в виде памяток, схем, таблиц.

5. Рабочая программа по математике тесно связана с программой воспитания и социализации, так как её реализация формирует у обучающихся приоритетные для общества ценностные ориентации и качества личности. Программа направлена на развитие и воспитание школьника,

способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта, активно и творчески применяющего математические знания в учебной деятельности. При составлении рабочей программы учитывались региональные особенности образовательного учреждения.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении арифметических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

Регулятивные

- определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск её достижения;
- осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи;
- работать по составленному плану, использовать его наряду с основными и дополнительными средствами;
- ставить учебную задачу на основе соответствия того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
- составлять план выполнения заданий совместно с учителем;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;
- оценивать достигнутый результат;
- самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней;
- работать по составленному плану;

- использовать дополнительные источники информации;
- в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;
- сличать свой способ действия с эталоном;

Познавательные

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания, заменять термины определениями;
- анализировать условия и требования задачи;
- выражать структуру задачи разными средствами;
- передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;
- проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности;
- сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов;
- анализировать условия и требования задачи;
- выявлять особенности разных объектов (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения;
- делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников;
- строить логические цепи рассуждений;
- выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;
- заменять термины определениями;
- выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки;
- уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных;
- выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).

Коммуникативные

- слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её подтверждая фактами;
- продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности;
-
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать вывод;
- регулировать собственную деятельность посредством письменной речи;
- уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия;

Предметные

Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, когда все данные имеются в условии;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

Выпускник получит возможность научиться (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Геометрические фигуры

- *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
- *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
- *доказывать геометрические утверждения;*
- *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников).*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*

Отношения

- *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция);*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*

Измерения и вычисления

- *Оперировать представлениями о длине, как величинами.*
- *оперировать более широким количеством формул длины, вычислять расстояния между фигурами,*
- *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *проводить вычисления на местности; применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

Геометрические построения

- *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;*
- *свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,*
- *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*
- *изображать типовые плоские фигуры с помощью простейших компьютерных инструментов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

История математики

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
- *понимать роль математики в развитии России.*

Методы математики

- *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
- *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*
- *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

2. Содержание учебного предмета

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, плоскость, угол, виды углов, круг.

Многоугольники

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник.

Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства;

Отношения

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида.*

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний).

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами.*

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

История математики

От земледелия к геометрии.. Трисекция угла. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира

3. Поурочно-тематическое планирование

	Дата проведения	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Контроль
--	------------------------	-------------------	--	-----------------

Глава 1. Начальные геометрические сведения (11 ч)				
1		<u>От землемерия к геометрии. Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура» Точка, линия, прямая, плоскость. Отрезок.</u>	Объяснять, что такое отрезок, луч, угол. Какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальным. Формулировать и обосновывать утверждения о смежных и вертикальных углах. Объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и объяснять утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей. Изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать простейшие задачи, связанные с этими простейшими фигурами.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа в тетрадах
2		<u>Луч. Прямая и угол</u>		Фронтальный опрос
3		<u>Сравнение отрезков и углов. Биссектриса угла.</u>		Самостоятельная работа на карточках
4		<u>Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Расстояние между точками. Инструменты для измерений. Измерение длин.</u>		Проект «История возникновения геометрии»
5		Решение задач на вычисление с использованием свойств изученных фигур.		Индивидуальная работа по карточкам
6		<u>Величина угла. Градусная мера угла. Прямой угол. Инструменты для измерений. Измерение и вычисление углов.</u>		Фронтальный контроль.
7		Смежные и вертикальные углы.		Математический диктант
8		<u>Пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые.</u>		Индивидуальный и фронтальный контроль.
9		Подготовка к контрольной работе		Проверочная работа
10		Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»		Контрольная работа (индивидуальная работа в тетрадах)
11		Анализ контрольной работы. Решение задач.		Фронтальный опрос
Глава 2. Треугольники (18 ч)				
12		<u>Треугольники. Свойства равных треугольников</u>	Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы, периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными. Изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, что называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой. Формулировать и доказывать	фронтальный опрос, работа у доски
13		Теорема Доказательство. <u>Признаки равенства треугольников.</u> Первый признак равенства треугольников.		Самостоятельная работа
14		Понятие о равносильности, следовании, использование логических связок <i>если...</i> , <i>то...</i> Решение задач на применение первого признака равенства треугольников		Самоконтроль
15		<u>Перпендикуляр к прямой. Медиана, биссектриса и высота треугольника.</u>		Фронтальный опрос, индивидуальная работа у

			<p>теорему о перпендикуляре к прямой; объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника. Формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника. Формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие. Сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи.</p>	доски,
16		<u>Равнобедренный треугольник. Равносторонний треугольник. Свойства равнобедренного треугольника.</u>		Проверочная работа на карточках
17		Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.		Самоконтроль
18		<u>Второй признак равенства треугольников.</u>		Взаимоконтроль
19		Решение задач на применение второго признака равенства треугольников		Проверочная работа
20		<u>Третий признак равенства треугольников.</u>		Индивидуальная работа у доски
21		Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников		Математический диктант, индивидуальная работа по карточкам
22		<u>Определение. Окружность и круг, их элементы и свойства. Дуга, хорда.</u>		Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски
23		<u>Инструменты для построения: циркуль, линейка, угольник. Простейшие построения циркулем и линейкой: построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикуляра к прямой; деление отрезка на n равных частей</u>		Проект «История геометрических инструментов»
24		<u>Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.</u> Решение задач на построение.		Работа по готовым чертежам
25		Решение задач на применение признаков равенства треугольников		Самостоятельная работа
26		Решение задач на доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур		Фронтальный контроль
27		Подготовка к контрольной работе		Взаимоконтроль
28		<i>Контрольная работа №2 по теме «Треугольники».</i>	Контрольная работа	

		Признаки равенства треугольников»		(индивидуальная работа в тетрадах)
29		Анализ контрольной работы. Решение задач		Самопроверка
Глава 3. Параллельные прямые (13 ч)				
30		<u>Параллельные прямые. Теоремы о параллельных прямых</u>	<p>Формулировать определение параллельных прямых. Объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрестлежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых. Объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из нее. Формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрестлежащими, соответственными и односторонними углами. В связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме. Объяснять, в чем заключается метод доказательства от противного; приводить примеры использования этого метода. Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.</p>	Индивидуальная работа у доски
31		<u>Признаки параллельности прямых</u>		Математический диктант
32		Практические способы построения параллельных прямых		Фронтальный опрос
33		Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых».		Фронтальный контроль
34		<u>Аксиома. Аксиома параллельности Евклида. «Начала» Евклида. История V постулата. Н.И. Лобачевский.</u>		Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски
35		Теорема, обратная данной. Пример и контрпример. <u>Свойства параллельных прямых</u>		Фронтальный опрос, индивидуальная работа на карточках
36		Свойства параллельных прямых		Фронтальный опрос
37		Решение задач по теме «Параллельные прямые»		Индивидуальная работа
38		Решение задач по теме «Параллельные прямые»		Фронтальный контроль
39		Урок-практикум		Самоконтроль.
40		Доказательство от противного. Подготовка к контрольной работе		Индивидуальная работа у доски
41		Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»		Контрольная работа (индивидуальная работа в тетрадах)
42		Анализ контрольной работы. Решение задач		самоконтроль
Глава 4. Соотношение между сторонами и углами треугольника (20 ч)				
43		<u>Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.</u>	Формулировать определение параллельных прямых. Объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых	Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски

			секущей, называются накрестлежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых. Объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из нее. Формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрестлежащими, соответственными и односторонними углами. В связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме. Объяснять, в чем заключается метод доказательства от противного; приводить примеры использования этого метода. Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.	
44		<u>Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники.</u> Решение задач по теме « Сумма углов треугольника»		Самостоятельная работа
45		<u>Соотношения между сторонами и углами треугольника.</u>		Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски
46		Соотношения между сторонами и углами треугольника		Индивидуальная работа на карточках
47		<u>Неравенство треугольника. Признаки равнобедренного треугольника.</u>		Индивидуальная работа по карточкам
48		Подготовка к контрольной работе		Индивидуальная работа в тетрадях
49		<i>Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</i>		Контрольная работа (индивидуальная работа в тетрадях)
50		Анализ контрольной работы. Решение задач		самоконтроль
51		Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства		Фронтальный опрос
52		Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников		Взаимоконтроль
53		Признаки равенства прямоугольных треугольников		Проверочная работа на карточках
54		Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник».		Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски
55		<u>Расстояние от точки до прямой. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция.</u> <u>Расстояние между параллельными прямыми.</u>		Самостоятельная работа
56		Решение задач на вычисление и построение с использованием изученных свойств фигур. <u>Трисекция угла</u>		Индивидуальная работа в тетрадях
57		<u>Построение треугольника по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам</u>		Практическая работа
58		Решение задач по теме «Построение треугольника		Фронтальный опрос,

		по трём элементам»		работа в парах
59		Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника».		Фронтальный контроль
60		Подготовка к контрольной работе. Решение задач		взаимопроверка
61		Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трём сторонам»		Контрольная работа (индивидуальная работа в тетрадах)
62		<u>Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира. (проект)</u>		самопроверка
Итоговое повторение (6 ч)				
63		Начальные геометрические сведения		«Проект «Биография великих геометров»
64		Признаки равенства треугольников		Индивидуальная работа по карточкам
65		Равнобедренный треугольник		Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски
66		Параллельные прямые. Свойства		Взаимопроверка, задачи по готовым чертежам
67		Соотношения между сторонами и углами треугольника		Самостоятельная работа
68		Задачи на построение		Фронтальный опрос
69		Контрольная работа №6 (итоговая)		Контрольная работа (индивидуальная работа в тетрадах)
70		Анализ контрольной работы. Подведение итогов		самопроверка