

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Покров – Рогульская ОШ

Утверждаю:

Директор школы

 Т.А. Соколова

Приказ № 63 от 01.09.2021 года



**Программа учебного предмета  
«Математика»  
4 класс  
начального общего образования**

**Составитель: Павлова Елена Анатольевна,  
учитель начальных классов**

**2021-2022**

### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии с:

1. требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);
2. рекомендациями Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.:Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);
3. с положениями Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Покров – Рогульской СШ (далее Образовательной программой);
4. Примерной программы начального образования по математике для образовательных учреждений от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
5. Авторской программой В.Н. Рудницкой в проекте «Начальная школа 21 века» под ред. профессора Н.Ф. Виноградовой;
6. федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования в 2021-2022 учебном году;
7. методическим письмом о преподавании предметов в начальной школе в 2021-2022 учебном году в образовательных учреждениях Ярославской области.
8. Рабочей программы воспитания обучающихся МБОУ Покров – Рогульской ОШ на 2021-2025 год

Программа будет реализована в малочисленных классах сельской школы, в которых обучаются дети с разным уровнем подготовки, развития и учебной мотивации.

Обучение математике направлено на достижение следующих целей:

- Обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- Предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные величины; применять алгоритмы арифметических действий; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- Реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся начальной школы.

В соответствии с Образовательной программой школы на 2021-2022 учебный год программа 4класса 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

## **I. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Личностные результаты в 4 классе**

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека
- выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- проявлять гуманное отношение, толерантность к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### **1. Метапредметные результаты**

#### **4 класс**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- читать вслух и про себя тексты учебников (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

### **Регулятивные**

#### **4 класс**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

### **Коммуникативные**

#### **4 класс**

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- читать тексты, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план;
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **3. Предметные результаты в 4 классе**

**К концу обучения в четвертом классе ученик научится:**

**называть:**

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;

- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

**сравнивать:**

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

**различать:**

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

**читать:**

- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

**воспроизводить:**

- устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

**моделировать:**

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

**упорядочивать:**

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

**анализировать:**

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

**конструировать:**

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

**контролировать:**

свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

**решать учебные и практические задачи:**

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

***К концу обучения в четвертом классе ученик может научиться:***

**называть:**

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

**сравнивать:**

- величины, выраженные в разных единицах;

**различать:**

- числовое и буквенное равенства;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

**воспроизводить:**

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

**приводить примеры:**

- истинных и ложных высказываний;

**оценивать:**

- точность измерений;

**исследовать:**

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

**читать:**

- информацию, представленную на графике;

**решать учебные и практические задачи:**

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;

- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью,
- сравнивать углы способом наложения, используя модели.

## **II. Содержание учебного курса**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём

работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **II. Тематическое планирование**

**Тематическое планирование 4 класс**

<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Учёт знаний</i>		
			<i>Практич. работы</i>	<i>Математические диктанты, самостоятельные проверочные работы</i>	<i>Контрольные работы</i>
1.	Десятичная система счисления	3			
2.	Чтение, сравнение и запись многозначных чисел	7		<i>Математический диктант №1</i>	<b>Стартовая диагностическая работа. Текущая проверочная работа №1 по теме «Нумерация многозначных чисел». Сравнение многозначных чисел. Решение задач.</b>
3	Сложение и вычитание многозначных чисел	7		<i>Математический диктант №2</i>	<b>Текущая контрольная работа №2 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».</b>
4.	Построение прямоугольников	2	Практическая работа №1 «Построение прямоугольников с помощью прямоугольного треугольника на нелинованной бумаге»	Контрольный устный счет (математический диктант).	

5.	Скорость	3			
6.	Задачи на движение	4			
7	Координатный угол	3		<i>Математический диктант №3</i>	<b>Текущая проверочная работа №3 по теме «Задачи на движение. Координатный угол».</b>
8	Графики. Диаграммы. Таблицы	3			<b>Итоговая контрольная работа по темам первой четверти.</b>
9.	Переместительное и сочетательное свойство сложения и умножения	5			
10	План и масштаб	2			
11	Многогранник	2	<p>Практическая работа №1 «Ознакомление с моделями многогранников, показа, пересчитывание вершин, ребер, граней»</p> <p>Практическая работа №3 «Показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника».</p> <p>Домашняя практическая работа №4 «Склеивание моделей многогранников по их развёрткам»</p>		

12	Распределительное свойство умножения	2		Математический диктант №4	Текущая контрольная работа №4 по теме «Свойства арифметических действий».
13.	Умножение на 1000, 10000, 100000	2			
14	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	2	Практическая работа №2 «Склеивание моделей многогранников по их развёрткам»		
15	Тонна. Центнер	2			
16	Задачи на движение в противоположных направлениях и встречное движение	3			
17	Пирамида	2	Практическая работа №3 «Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора».		
18	Задачи на движение в противоположном направлении (встречное движение)	4		Математический диктант №5.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.
19	Умножение многозначного числа на однозначное, двузначное и трёхзначное число	15			
20	Конус	2			
21	Задачи на движение в одном	4			

	направлении				
22	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...»	3			
23	Составные высказывания	5		Математический диктант №7.	<b>Текущая контрольная работа №6 по теме «Высказывания».</b>
24	Задачи на перебор вариантов	3		<b>Самостоятельная работа №4.</b>	
25	Деление суммы на число	2			
26	Деление на 1000, 10000	3			
27	Карта	3		Математический диктант №8.	<b>Итоговая контрольная работа за 3 четверть.</b>
28	Цилиндр	2	Практическая работа.№4 Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.		
29	Деление на однозначное число	2		Математический диктант . Самостоятельная работа №1,	<b>Текущая контрольная работа №5 «Письменные приемы умножения чисел».</b>
30	Деление на двузначное число	4		самостоятельная работа №2,	<b>Текущая проверочная работа по теме №7 «Деление на однозначное и двузначное число».</b>
31	Деление на трёхзначное число	5		самостоятельная работа №3	<b>Текущая проверочная работа по теме №8 «Деление на трёхзначное число».</b>
32	Деление отрезка на 2, 4. 8 равных	3			<b>Диагностическая работа центра</b>

	частей с помощью циркуля и линейки				<b>качества образования.</b>
33	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$ , $x \cdot 5=5$ , $x-5=7$ , $x:5=15$	4			
34	Угол и его обозначение	2	Практическая работа №5 «Сравнение углов наложением».		<b>Контрольный устный счет</b>
35	Виды углов	2			<b>Текущая проверочная работа №9 «Угол и его обозначение».</b>
36	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+x=16$ , $8 \cdot x=16$ , $8-x=2$ , $8:x=2$	4			<b>Итоговая контрольная работа</b>
37	Виды треугольников	2			<b>Текущая проверочная работа №10 «Виды углов и треугольников».</b>
38	Точное и приближенное значения величины	3		<i>Математический диктант №9</i>	
39	Построение отрезка, равного данному	2			
40	Повторение изученного	3			
	Итого:	136		Математических диктантов – 9 Самостоятельных работ 4	<b>Контрольных работ 16</b>

#### IV. Поурочное планирование

**Поурочное планирование 4 класс**

№ ур ка	Да та	Тема урока	Характеристика деятельности учащегося	Примечания
<b>Десятичная система счисления 3 часа</b>				
1		Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа.	Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. Объяснять значение каждой цифры в записи трехзначного числа с использованием названий разрядов: единицы, десятки, сотни.	
2		Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел.	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
3		Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.	Читать числа, записанные римскими цифрами. Различать римские цифры. Конструировать из римских цифр записи данных чисел. Сравнить многозначные числа способом поразрядного сравнения.	
<b>Чтение и запись многозначных чисел 4 часа</b>				
4		Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.	
5		Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
6		Запись многозначных чисел цифрами.	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы	

			и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
7		<b>Стартовая диагностическая работа.</b>	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.	
<b>Сравнение многозначных чисел 3 часа</b>				
8		Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды.	
9		Сравнение многозначных чисел. Решение примеров с проверкой. <i>Математический диктант №1</i>	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
10		<b>Текущая проверочная работа №1 по теме «Нумерация многозначных чисел».</b> <b>Сравнение многозначных чисел. Решение задач.</b>	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.	
<b>Сложение многозначных чисел 3 часа</b>				
11		Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел. Устные алгоритмы сложения.	Воспроизводить устные приёмы сложения многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
12		Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения.	Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
13		Проверка правильности выполнения сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых.	Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	

<b>Вычитание многозначных чисел 4 часа</b>			
14		Вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел. Устные алгоритмы вычитания.	Воспроизводить устные приёмы вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
15		Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания.	Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
16		Проверка правильности выполнения вычитания. Закрепление изученного материала. <i>Математический диктант №2</i>	Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
17		<b>Текущая контрольная работа №2 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».</b>	Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
<b>Построение прямоугольников 2 часа</b>			
18		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение многоугольников.	Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.
19		Построение прямоугольника. Практическая работа №1 «Построение прямоугольников с помощью прямоугольного треугольника на нелинованной бумаге» Контрольный устный счет (математический диктант).	Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.
<b>Скорость 3 часа</b>			
20		Скорость равномерного прямолинейного движения.	Называть единицы скорости. Читать значения величин. Читать информацию, представленную в таблицах.
21		Единицы скорости: километр в час, метр в минуту,	Называть единицы скорости. Контролировать свою

		метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.	деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	
22		Скорость. Закрепление.	Называть единицы скорости. Читать информацию, представленную в таблицах.	
<b>Задачи на движение 4 часа</b>				
23		Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$	Вычислять скорость, путь, время по формулам.	
24		Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам.	
25		Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	
26		Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение».	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	
<b>Координатный угол 3 часа</b>				
27		Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида A (2,3).	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	
28		Построение точки с указанными координатами.	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Называть координаты точек, отмеченных в координатном углу.	
29		<i>Математический диктант №3</i> <b>Текущая проверочная работа №3 по теме «Задачи на движение. Координатный угол».</b>	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	
<b>Графики. Диаграммы 3 часа</b>				
30		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. Заполнять данной	

		Графики. Диаграммы	информацией несложные таблицы. Строить простейшие графики и диаграммы.	
31		Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм.	Сравнивать данные, представленные на диаграмме или на графике. Устанавливать закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей. Конструировать последовательности по указанным правилам.	
32		<b>Итоговая контрольная работа по темам первой четверти.</b>	Работать самостоятельно, проявлять знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач.	
<b>Переместительное свойство сложения и умножения 2 часа</b>				
33		Переместительное свойство сложения.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг и окружность, многоугольники).	
34		Переместительное свойство умножения.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки.	
<b>Сочетательные свойства сложения и умножения 3 часа</b>				
35		Сочетательные свойства сложения.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	
36		Сочетательные свойства умножения.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические задачи разных видов.	
37		Сочетательные свойства сложения и умножения.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические задачи разных видов.	
<b>План и масштаб 2 часа</b>				
38		План и масштаб. Определение масштаба данного вида	Понятие о масштабах вида 1:10 и 10:1.	
39		Построение отрезков в заданном масштабе	Построение отрезков в заданном масштабе	

<b>Многогранник 2 часа</b>			
40		Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание).
41		Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами. Практическая работа №1 «Ознакомление с моделями многогранников, показа, пересчитывание вершин, ребер, граней»	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.
<b>Распределительные свойства умножения 2 часа</b>			
42		Распределительные свойства умножения.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.
43		Вычисления с использованием распределительных свойств умножения. <i>Математический диктант №4</i> <b>Текущая контрольная работа №4 по теме «Свойства арифметических действий».</b>	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.
<b>Умножение на 1000, 10000 2 часа</b>			
44		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение на 1000, 10000, ...	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.
45		Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление.	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
<b>Прямоугольный параллелепипед. Куб. 2 часа</b>			

46	Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Примеры развёрток пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертежах.	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.	
47	Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. Практическая работа №2 «Склеивание моделей многогранников по их развёрткам»	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.	
<b>Тонна. Центнер. 2 часа</b>			
48	Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц.	Называть единицы массы. Сравнить значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач.	
49	Соотношения между единицами массы: $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ , $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ , $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ .	Называть единицы массы. Сравнить значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач.	
<b>Задачи на движение в противоположных направлениях 3 часа</b>			
50	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях. Понятие о скорости сближения (удаления).	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.	
51	Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или из двух пунктов) и их решение.	Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи. Сравнить величины, выраженные в разных единицах.	
52	Задачи на движение в противоположных	Анализировать текст задачи с целью последующего	

		направлениях. Закрепление.	планирования хода решения задачи. Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи.	
<b>Пирамида 2 часа</b>				
53		Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер). Различать: прямоугольный параллелепипед и пирамиду.	
54		Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. Практическая работа №3 «Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора».	Различать: прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.	
<b>Задачи движение двух в противоположных направлениях 4 часа</b>				
55		Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение.	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Сравнить величины, выраженные в разных единицах.	
56		Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение.	Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.	
57		Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение. Закрепление.	Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи.	
58		Математически й диктант №5. <b>Итоговая контрольная работа за 2 четверть.</b>	Записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в	

			пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.	
<b>Умножение многозначного числа на однозначное 4 часа</b>				
59		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение многозначного числа на однозначное. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
60		Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
61		Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
62		Умножение многозначного числа на однозначное. <b>Самостоятельная работа №1.</b>	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Искать и находить несколько вариантов решения задачи.	
<b>Умножение многозначного числа на двузначное 5 часов</b>				
63		Умножение многозначного числа на двузначное.	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	

64		Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
65		Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
66		Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
67		Умножение многозначного числа на двузначное. <i>Самостоятельная работа №2.</i>	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Искать и находить несколько вариантов решения задачи.	
<b>Умножение многозначного числа на трехзначное 6 часов</b>				
68		Умножение многозначного числа на трехзначное.	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
69		Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
70		Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	Искать и находить несколько вариантов решения задачи. Вычислять произведение чисел, используя письменные	

			алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
71		Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.	
72		Умножение многозначного числа на трехзначное. <b>Самостоятельная работа №3.</b> Решение задач.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений).	
73		<b>Текущая контрольная работа №5 «Письменные приемы умножения чисел».</b>	Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.	
<b>Конус 2 часа</b>				
74		Работа над ошибками по теме: «Письменные приёмы умножения чисел». Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса.	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры (конус) на пространственных моделях. Характеризовать конус (название, вершина, основание).	
75		Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.	Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.	
<b>Задачи на движение в одном направлении 4 часа</b>				
76		Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.	Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи.	
77		Задачи на разные виды движения двух тел в одном	Моделировать каждый вид движения с помощью фишек.	

		направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.	Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.	
78		Задачи на разные виды движения двух тел. Самостоятельная работа.	Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.	
79		Задачи на разные виды движения двух тел. Более сложные случаи.	Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.	
<b>Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...» 3 часа</b>				
80		Истинные и ложные высказывания.	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного высказывания, определять его истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	
81		Высказывания со словами «неверно, что...»	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.	
82		Истинные и ложные высказывания. Закрепление. Конструирование составных высказываний с помощью логических связок и определения их истинности.	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи. Приводить примеры истинных и ложных высказываний.	
<b>Составные высказывания. 5 часов</b>				
83		Составные высказывания.	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. Приводить примеры истинных и ложных высказываний.	

84		Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность.	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	
85		Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	
86		Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность. Контрольный устный счет (математический диктант)	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	
87		<b>Математический диктант №7. Текущая контрольная работа №6 по теме «Высказывания».</b>	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	
<b>Задачи на перебор вариантов 3 часа</b>				
88		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Задачи на перебор вариантов. Наблюдение.	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.	
89		Решение логических задач перебором возможных вариантов.	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.	
90		Решение более сложных логических задач перебором возможных вариантов. <b>Самостоятельная работа №4.</b>	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.	
<b>Деление суммы на число. 2 часа</b>				
91		Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Использовать правила	

			деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
92		Деление суммы на число. Решение задач.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	
<b>Деление на 1000, 10000 3 часа</b>				
93		Деление на 1000, 10000,...	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
94		Деление на 1000, 10000, ... Отработка приема вычисления.	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
95		Деление на 1000, 10000, ... Решение задач.	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
<b>Карта 3 часа</b>				
96		Масштабы географических карт. Решение задач.	Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты.	
97		Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	
98		<b>Математический диктант №8. Итоговая контрольная работа за 3 четверть.</b>	Выполнять умножение и деление многозначного числа, используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи, содержащие зависимость: между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении.	
<b>Цилиндр. 2 часа</b>				

99	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Цилиндр.	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры (цилиндр) на пространственных моделях. Характеризовать цилиндр (название основания, боковая поверхность). Различать цилиндр и конус.	
100	Практическая работа. №4 Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.	Различать: цилиндр и конус, соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.	
<b>Деление на однозначное число. 2 часа</b>			
101	Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
102	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
<b>Деление на двузначное число. 4 часа</b>			
103	Деление на двузначное число.	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
104	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными	

			способами.	
105		Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
106		<b>Текущая проверочная работа по теме №7 «Деление на однозначное и двузначное число».</b>	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
<b>Деление на трехзначное число. 5 часов</b>				
107		Деление на трехзначное число.	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
108		Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
109		Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число. Закрепление приема.	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
110		Способы проверки правильности результатов	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях,	

		вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
111		<b>Текущая проверочная работа №8 по теме «Деление на трёхзначное число».</b>	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
<b>Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. 3 часа</b>				
112		Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.	
113		Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.	
114		<b>Диагностическая работа центра качества образования.</b>	Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.	

<b>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: <math>x + 5 = 7</math>, <math>x \cdot 5 = 5</math>, <math>x - 5 = 7</math>, <math>x : 5 = 15</math>. 4 часа</b>			
115		Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$ , $x \cdot 5 = 5$ , $x - 5 = 7$ , $x : 5 = 15$	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.
116		Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.
117		Составление буквенных равенств.	Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.
118		Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.
<b>Угол и его обозначение. 2 часа</b>			
119		Угол и его обозначение. Текущая проверочная работа «Решение задач».	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.
120		Практическая работа №5 «Сравнение углов наложением». <b>Контрольный устный счет</b> (математический диктант)	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.
<b>Виды углов. 2 часа</b>			
121		Виды углов.	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать

			угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	
122		<b>Текущая проверочная работа №9 «Угол и его обозначение».</b>	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	
<b>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: <math>8 + x = 16</math>, <math>8 \cdot x = 16</math>, <math>8 - x = 2</math>, <math>8 : x = 2</math>. 4 часа</b>				
123		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$ . Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.	
124		Текущая проверочная работа «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».	Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.	
125		Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий. Конструировать числовое выражение по заданным условиям.	
126		<b>Итоговая контрольная работа</b>	Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.	
<b>Виды треугольников 2 часа</b>				
127		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные,	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. Выполнять классификацию	

		тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).	треугольников.	
128		<b>Текущая проверочная работа №10 «Виды углов и треугольников».</b>	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. Выполнять классификацию треугольников.	
<b>Точное и приближенное значение величины. 3 часа</b>				
129		Точное и приближенное значение величины. Запись приближённых значений величин с использованием знака $\approx$ ( $AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч).	Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Читать записи, содержащие знак. Оценивать точность измерений. Сравнить результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения.	
130		Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.	Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Оценивать точность измерений. Сравнить результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения.	
131		Сравнение значения величин, выраженных в одинаковых единицах. Оценивание точности измерений. <i>Математический диктант №8</i>		
<b>Построение отрезка, равного данному. 2 часа</b>				
132		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение отрезка, равного данному.	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части.	
133		Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части.	

			Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.	
<b>Повторение 3 часа</b>				
134		Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Способы проверки»	Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.	
135		Решение арифметических задач разных видов с опорой на таблицы. Установление зависимости между различными величинами.		
136		Повторение геометрического материала, пройденного в 4 классе.		
Итого: 136 часов				