

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Покров - Рогульская основная школа

Утверждаю:

Директор школы



Т.А. Соколова

Приказ № 63 от 01.09.2021 года

Рабочая программа

учебного предмета «Немецкий язык»
за курс начального общего образования
2-4 классы

Составитель: Гущина И. И.,
учитель немецкого языка

2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе следующих нормативно - правовых документов: .

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. – Режим доступа <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 30.05.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – Режим доступа <http://base.garant.ru/197127/> (дата обращения: 30.05.2019).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г. [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – Режим доступа <http://base.garant.ru/12183577/> (дата обращения: 30.05.2019).
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» [Электронный ресурс]. // Центр российского образования [сайт]. – Режим доступа <https://rusedu.center/docs/category/3-pismo-minobr.html> (дата обращения: 30.05.2019).
5. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс]. // Министерство просвещения Российской Федерации [сайт]. – Режим доступа <http://fpu.edu.ru/files/contentfile/155/prikaz-345-ot-28.12.2018-fpu.pdf> (дата обращения: 30.05.2019).
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. – Режим доступа <http://fgosreestr.ru> (дата обращения: 30.05.2019).
7. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Покров – Рогульской основной школы,
8. Учебный план МБОУ Покров – Рогульской ОШ на 2021 - 2022 учебный год
9. Рабочая программа воспитания МБОУ Покров – Рогульской ОШ на 2021-25 г.
Данная программа составлена с учетом рабочей программы воспитания МБОУ Покров-Рогульской ОШ на 2021-2025 год.

Формы и способы организации урочной деятельности направлены на:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных учеников над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения».

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников **«Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др.** ОАО «Издательство «Просвещение».

Данная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

Материалы учебников даны в соответствии с психологическими и возрастными особенностями учащихся. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 2–4 классов направлены на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по немецкому языку.

Календарно – тематическое планирование материала разработано с учётом особенностей группы обучающихся 2,3,4 класса. Обязательно учитывались реальный уровень знаний по предмету, а также степень общего и интеллектуального развития детей этой группы. При планировании уроков **за основу** взято планирование учебного материала (авторская программа) И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой, Л.М. Фомичевой.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Деятельностный характер предмета «Немецкий язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи, ведь содержанием речи являются сведения из областей литературы, русского языка, математики, природоведения и музыки. Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, индивидуальная, парная, фронтальная.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носит комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается, но применяются и другие формы урока: урок-путешествие, урок-игра, урок скрытого контроля.

Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке.

Проводятся **текущий контроль** (на каждом уроке), **промежуточный контроль** (проверяется формирование языковых знаний, умений, навыков лексики, грамматики, орфографии после каждой темы) и **тематический контроль** (результат формирования умений и навыков в аудировании, говорении, чтении, письме (по 1 виду деятельности в четверть)), а также в конце года **итоговый контроль** (результат сформированности умений и навыков всех видов речевой деятельности).

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы, викторины. Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные задания, проектная деятельность, устный опрос, зачет. Контроль проводится в открытой и скрытой форме.

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы на основе коммуникативно- когнитивного подхода за счет применения базовых технологий обучения: сотрудничества, проектного обучения и информационно - коммуникационной. При этом предполагается использование разных форм работы (индивидуальных, парных, групповых, коллективных) как способов подготовки обучающихся к условиям реального общения.

2-го и 3 класса в 2021-2022 учебном году нет.

2.Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в школах РФ начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно.

Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, группе.

Основная цель обучения немецкому языку во 2 классе – развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций, творческих способностей и в конечном итоге способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения.

Основная цель обучения в 3 классе - дальнейшее развитие способности и готовности обучающихся осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к всё ещё небольшой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций, ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Основная цель обучения немецкому языку в 4 классе - дальнейшее развитие способности и готовности обучающихся осуществлять элементарное общение на немецком языке – непосредственное (говорение и аудирование) и опосредованное (чтение и письмо) в рамках ограниченного числа наиболее распространённых тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к всё ещё небольшой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций, ценностных ориентаций и творческого потенциала.

3. Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Согласно Базисному (образовательному) плану МБОУ Покров-Роговская ОШ всего на изучение немецкого языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3 и 4 классах (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочих недели в год, **68 часов в год**).

Ценностные ориентиры содержания предмета.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1. Воспитание гражданскойственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

7. Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов немецкоязычных стран, толерантность, интернационализм;

**4. Планируемые результаты освоения курса «Немецкий язык»
в начальной школе**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения предмета «Немецкий язык»

Личностными результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты освоения предмета «Немецкий язык»

В результате изучения курса немецкого языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы также **метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

	<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; • действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. • выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; • контролировать процесс и результаты своей 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности,

	<p>деятельности, вносить необходимые коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. 	<p>понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);</i> <i>находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;</i> <i>делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;</i> <i>осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;</i> <i>анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;</i> <i>проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.</i>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;</i> <i>оценивать мысли, советы, предложения других людей,</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задачи и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.) • выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка; • осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; • вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; • строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства. 	<p><i>принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;</i> • <i>создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;</i> • <i>применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</i>
--	--	--

Предметные результаты освоения предмета «Немецкий язык»

Предметными результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении немецким языком как средством общения:

<i>Виды речевой деятельности</i>	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Речевая компетенция:		
<u>В говорении:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос(вопрос-ответ), диалог-побуждение (Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны); • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы) (Объём монологического высказывания – 5-6 фраз). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</i> • <i>кратко передавать содержание прочитанного/ услышанного текста;</i> • <i>выразить отношение к прочитанному/ услышанному.</i>
<u>В аудировании</u>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам обучающихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания текста до 1 минуты;</i>

	<p>значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основную информацию услышанного текста; • извлекать конкретную информацию из услышанного текста; • понимать детали текста; • вербально или невербально реагировать на услышанное. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать контекстуальную или языковую догадку; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
В чтении	<p><u>овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; • написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты; • с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; • основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); • с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. <p><u>овладеет умением читать, т.е. научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; • читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста. • определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; • пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции. <p>Объём текстов - примерно 100 слов (без учета артиклей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; • читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами; • понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; • читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
В письме	<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать; • выполнять лексико-грамматические упражнения; • делать записи (выписки из текста); • делать подписи к рисункам; • отвечать письменно на вопросы; • писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов); • писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов). 	<ul style="list-style-type: none"> • писать русские имена и фамилии на немецком языке; • заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; • в личных письмах запрашивать интересующую информацию; • писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

		<ul style="list-style-type: none"> • правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
Языковая компетенция (владение языковыми средствами)		
Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита; • пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на немецкий язык и обратно).
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции. •
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>sein</i>; глаголы в <i>Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt</i>; модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>und</i> и <i>aber</i>; • использовать в речи безличные предложения (<i>Es ist kalt. Es schneit.</i>), предложения с оборотом <i>Es gibt</i>; • использовать в речи вопросительные слова <i>wer, was, wie, warum, wohin, wann</i>; • оперировать в речи наречиями времени <i>heute, oft, nie, schnell</i> и др., а также наречиями, образующими степени сравнения не по правилам <i>gut, viel, gern</i>; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
Социокультурная осведомлённость:		
	<ul style="list-style-type: none"> • находить на карте страны изучаемого языка и континенты; • узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; • понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка; • понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; • узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и 	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка; • сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; • представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

	популярные литературные произведения для детей. • элементарным норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах. •	• <i>познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.</i> •
--	---	--

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь);
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответы на вопросы и выполнения заданий.

5. Содержание учебного предмета *Основные содержательные линии*

В курсе немецкого языка можно выделить следующие **содержательные линии**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Тема	Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности обучающихся, в
------	------------------	---

<p>Предметное содержание речи</p>	<p>Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:</p> <p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, <i>домашние обязанности</i>). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. <i>Мои любимые сказки</i>. Выходной день (<i>в зоопарке, в цирке</i>), каникулы.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. <i>Дикие и домашние животные</i>. Любимое время года. Погода.</p> <p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). <i>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</i>.</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>	<p>т.ч. универсальные учебные действия (УУД)</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • формировать эстетические потребности, ценности и чувства; • развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; • понимать цель и смысл выполняемых заданий; • осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; • выполнять логические действия (анализ, сравнение); • уметь выделить и сформулировать познавательную цель; • группировать и классифицировать по разным основаниям; • работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к общению и групповой работе; • уважать мнение собеседников; • преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; • следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; • входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
<p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</p>		
<p>В русле говорения</p>	<p>1. Диалогическая форма <i>Уметь вести:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; ✓ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); ✓ диалог-побуждение к действию. 	<p>Задавать вопросы о чем – либо. Отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем – либо. Просить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника. Поздравлять, благодарить, извиняться. Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p>

	<p>2. Монологическая форма <i>Уметь пользоваться:</i> ✓ основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</p>	<p>Описывать что – либо. Сообщать что – либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качество лица / предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.</p>
<p>В русле аудирования</p>	<p><i>Воспринимать на слух и понимать:</i> ✓ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное; ✓ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p>	<p><i>При непосредственном общении:</i> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p>
<p>В русле чтения</p>	<p><i>Читать:</i> ✓ вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>✓ про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. ✓ находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.-д.).</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена</p>

		персонажей, где происходит действие и т.д.).
В русле письма	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. 	<p>Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения.</p> <p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичные сведения о нем.</p> <p>Писать поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, с днем рождения (с опорой на образец).</p> <p>Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>
Языковые средства и навыки пользования ими		
Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Все буквы немецкого алфавита. ✓ Звукобуквенные соответствия. ✓ Основные буквосочетания. ✓ Знаки транскрипции. Апостроф. ✓ Основные правила чтения и орфографии. <p>Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Все звуки немецкого языка. ✓ Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. ✓ <i>Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</i> ✓ <i>Членение предложения на смысловые группы.</i> Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. <p><i>Интонация перечисления.</i></p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.</p> <p>Находить в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p>Правильно произносить предложения с однородными членами.</p>

<p>Лексическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. ✓ Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. ✓ Интернациональные слова (<i>das Kino, die Fabrik</i>). ✓ Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (<i>-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist</i>); словосложение (<i>das Lehrbuch</i>); конверсия (<i>das Lesen, die Kälte</i>). 	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в немецком языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p>Использовать слова адекватно ситуации общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы)</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. ✓ Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: <i>wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann</i>. ✓ Порядок слов в предложении. ✓ Утвердительные и отрицательные предложения. ✓ Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Wir lesen gern.</i>), составным именным сказуемым (<i>Meine Familie ist groß.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Ich lerne Deutsch sprechen.</i>). ✓ Безличные предложения (<i>Es ist kalt. Es schneit.</i>). ✓ Побудительные предложения (<i>Hilf mir bitte!</i>). ✓ Предложения с оборотом <i>Es gibt...</i> ✓ Простые распространенные предложения. ✓ Предложения с однородными членами. ✓ Сложносочиненные предложения союзами <i>und, aber</i>. ✓ Грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt</i>. ✓ Слабые и сильные глаголы. ✓ Вспомогательные глаголы <i>haben, sein, werden</i>. ✓ Глагол-связка <i>sein</i>. 	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/структурно-функциональных схем/речевых образцов.</p> <p>Моделировать основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные.</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Выражать отрицание при помощи отрицательных слов <i>nicht, kein, nein</i>.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; безличные предложения, предложения с оборотом <i>Es gibt...</i></p> <p>Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>und</i> и <i>aber</i>.</p> <p>Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в <i>Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt</i>.</p> <p>Употреблять в речи глаголы в <i>Präsens, Futurum, Präteritum</i>, обслуживающие ситуации общения для начальной школы.</p> <p>Использовать наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Модальные глаголы: <i>können, wollen, müssen, sollen</i>. ✓ Неопределённая форма глагола (<i>Infinitiv</i>). ✓ Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. ✓ Склонение существительных ✓ Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. ✓ Местоимения: личные, притяжательные и указательные (<i>ich, du, er, mein, dieser, jener</i>). Отрицательное местоимение <i>kein</i>. ✓ Наречия времени: <i>heute, oft, nie, schnell</i> и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: <i>gut, gern, viel</i>. ✓ Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). ✓ Наиболее употребительные предлоги: <i>in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor</i>. 	<p>(преимущественно рецептивно).</p> <p>Выражать побуждение при помощи повелительных предложений.</p> <p>Выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (<i>können, müssen, sollen, wollen</i>).</p> <p>Различать существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих суффиксов.</p> <p>Различать существительные с определённым / неопределённым и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи.</p> <p>Употреблять в речи существительные в соответствующем падеже.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями.</p> <p>Оперировать в речи несколькими наиболее употребительными наречиями.</p> <p>Использовать наречия в степенях сравнения, в т.ч. образующие не по правилам (исключения).</p> <p>Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые (до 30).</p> <p>Использовать наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>
--	--	---

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. -п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
 - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
 - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
 - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).
- Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

6. Учебно-тематический план. 2 класс.

Наименование разделов учебника	Наименование тем рабочей программы	Всего часов по рабочей программе	Количество контрольных работ				
			промежуточных к.р.	Итоговых к.р.			
				Чтение	Аудирование	Письмо	Говорение
<u>Вводный курс</u>	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Учебные занятия на уроках. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	32 ч.	1	1			
<u>Основный курс:</u> «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?»	Я и мои друзья (новые друзья из Германии: имя, характер, внешность, возраст, увлечения/ хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии.) Страна изучаемого языка (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.)	6 ч.	1				
«Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»	Я и моя семья (члены семьи сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники). Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками). Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)	6 ч.		1			
«Что Сабина и Свен делают дома?»	Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабинны. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии). Любимые животные. Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет)	6ч.	1			1	
«И что мы только не делаем?»	Моя школа (школьный праздник «Прощай, 2 класс!»). Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника). Страна изучаемого языка. Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры)	6 ч.	1				

Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно?	Страна изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Grimm)	12 ч.	1			
«Добро пожаловать на наш праздник»	Страна изучаемого языка (школьный праздник «Прощай, 2 класс!». В нем принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья). Произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Grimm).		1			

Учебно-тематический план. 3 класс.

Наименование разделов учебника	Наименование тем рабочей программы	Всего часов по рабочей программе	Количество контрольных работ				
			промежуточных к.р.	Итоговых к.р.			
				Чтение	Аудирование	Письмо	Говорение
Часть 1. Привет, 3. класс. Встреча с друзьями) (курс повторения) .	Я и мои друзья. (имя, возраст, внешность, характер, увлечения). Я и моя семья (члены семьи, их имена. возраст, внешность, черты характера, профессии). Жизнь в городе и селе. Природа	8	1				
§1. Сабина охотно идет в школу, А вы?	Моя школа (классная комната, учебные и школьные принадлежности).	9	1	1			
§2. Осень. Какая сейчас погода?	Жизнь в городе, селе. (Природа. Любимое время года. Осень. Погода). Страна изучаемого языка и родная страна. (Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	9	1				
§3. Что приносит нам зима?	Жизнь в городе, селе. (Природа. Любимое время года. Зима. Погода). Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования).	9	1		1		
Часть 2. §4 У нас в школе много дел.	Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности). Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	11	1				
§5. Наступила весна. А также замечательные праздники. Не так ли?	Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России).	11				1	
§6. День рождения. Разве это не праздник?	Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. подарки, праздничный стол). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания).	11	1		1		

Учебно-тематический план. 4 класс.

Наименование разделов учебника	Наименование тем рабочей программы	р а б о т е	Количество контрольных работ
--------------------------------	------------------------------------	-------------	------------------------------

			промежуточных к.р.	Итоговых к.р.			
				Чтение	Аудирование	Письмо	Говорение
Мы уже много знаем и умеем. Повторение .	Моя школа. Начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности. Члены семьи. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	7					
§1. Как было летом	Жизнь в городе или селе. Природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения. Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	13	1	1			
§2. А что нового в школе?	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков. Жизнь в городе и селе. Природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям. Подготовка к Новому году. Подготовка к карнавалу и изготовление костюмов. Страна изучаемого языка (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)).	12	1		1		
§3. У меня дома... Что там?	Жизнь в городе и селе. Мой дом, квартира, комната, мебель, интерьер. Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города). Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.	11	1				1
§4. Свободное время. Что мы делаем?	Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом). Животные (дикие, домашние, части тела). Мир моих увлечений (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке). Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине). Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в зоопарке, в зоомагазине, в квартире)	12	1				
§5. Скоро наступят каникулы.	Жизнь в городе и селе Природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России. Пасха. Переписка с зарубежным другом. Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 марта).	13	1		1		

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 2-го класса.

№ п/п	Цель урока	Название урока (ФГОС)	Содержание							Контр оль
			Лексика	Грамм атика	Аудиро- вание	Чтение	Письм о	Говоре ние	УУД	
1. ВВОДНЫЙ КУРС (32 час) Знакомство. Страна изучаемого языка.										
1	<p>- познакомить учащихся со значением и целями обучения немецкому языку;</p> <p>- дать первое представление о немецком языке;</p> <p>- кратко рассказать о стране, жители которой говорят на немецком языке, - Германии и о других немецкоговорящих странах;</p> <p>- познакомить с учебником, его персонажами и создать соответствующий настрой на изучение нового учебного предмета, пробудить любознательность, мотивацию к его изучению;</p> <p>- познакомить второклассников с двумя проектами: а) подготовкой на материале 1-й части учебника «Праздника алфавита»; б) подготовкой к концу учебного года праздника «Прощай, 2 класс!» - смотра знаний.</p>	<p><i>Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?</i></p> <p>Знакомство с немецким языком и персонажам и учебника. (Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица)</p>	<p>Guten Tag! Ich heiße... Ich bin... Auf Wiedersehen!</p>		<p>Воспринимать на слух приветствие, представление при знакомстве</p> <p>Упр.5</p>			<p>Уметь поздоро-ваться, представиться и других, попрощаться</p>	<p>-осознание роли языка в речи и жизни людей, выражение эмоций по поводу услышанного, высказывание своего отношения к иност. Языкам и профессиям,</p> <p>-определение цели деятельности на уроке, умение работать по предложенному учителем плану, умение решать учебно-познавательные задачи,</p> <p>-ориентировка в учебнике и на карте мира, выделение необходимой информации, овладение учебно-организац.-информац.-коммуникат.умениями,</p> <p>-умение слушать учителя и друг друга, умение работать в группе.</p>	
2	<p>- ввести речевые клише, необходимые для приветствия и прощания: Guten Tag! Hallo! Ich heiße ... Und du? Auf Wiedersehenn!</p> <p>- ввести буквы Aa, Ee, Ii, Oo, Uu; познакомить с графикой и правилами чтения;</p> <p>- ввести лексику и выражения классного обихода: Gut!</p>	<p><i>Давайте познакомимся!</i></p> <p>Введение лексики классного обихода и знакомство с гласными Aa, Ee, Ii, Oo, Uu.</p>	<p>Hallo! Und wie heißt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Setzt euch bitte! Steht bitte auf!</p>		<p>Понимать на слух выражения классного обихода</p> <p>Упр.1</p>	<p>Произносить звуки выученных букв</p> <p>Упр.8</p>	<p>Уметь писать выученные буквы</p> <p>Упр.1, 2 р.г.</p>	<p>Уметь приветствовать друга и знакомиться</p>	<p>-осознание роли языка в речи и жизни людей, выражение эмоций по поводу услышанного, оценка своих поступков, примерка на себя роли социально активной личности,</p> <p>-определение цели деятельности на уроке, умение работать по предложенному учителем плану, умение решать учебно-познавательные задачи,</p> <p>-умение ориентироваться в учебнике,</p>	<p>Конт- роль навы- ков письм а</p>

	Richtig! Setzt euch bitte! Steht bitte auf	(Знакомство. С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).						Упр.3, 4,5	выделение необходимой информации, овладение учебно-организац., -информац.-коммуникат.умениями, умение строить речевое высказывание в устной форме, умение находить ответы на вопросы в иллюстрациях, умение делать выводы, - умение слушать учителя и друг друга, умение работать в группе.		
3	- автоматизировать употребление РО (речевых образцов), введенных на уроке 1; - ввести выражения: Freut mich! Sehr angenehm!; - ввести буквы Gg, Tt, Nnt познакомить с их графикой и правилами чтения, повторить пройденные буквы.	<i>Итак, как по-здороваться и представиться по-немецки?</i> Лексика речевого этикета. Графика и правила чтения букв Gg, Tt, Nn (Знакомство. С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных	Лексика и выражения классного обихода: Schlagt die Lehrbücher auf ,zu. Sprecht nach! Оценочное суждение: Prima! Nein, bitte noch einmal!		Понимать выражения классного обихода, немецкие имена	Произносить звуки выученных букв, слова	Уметь писать буквы и буквосочетания	Упр. 6,8	Приветствие, знакомство с оценочным суждением Упр. 1,2,3,4, 5 Упр.2, 3 р.т.	-умение учиться, понимание значения знаний для человека и принятие его, правильно идентифицируют себя с позиции учащегося, -контроль своих действий по точному и оперативному ориентированию в учебнике, принятие учебной задачи, участие в ролевой сценке, - умение строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме, умение формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, поиск необходимой информации, - умение слушать учителя и друг друга, понимание позиции партнера, согласование своих действий с учителем и одноклассниками.	Игра «Знакомство»

		фраз речевого этикета).								
4	- тренировать в умении вести диалог «Знакомство»; - познакомить с правилами чтения удвоенных согласных, а также с новыми буквами Ss, Hh, Dd, Cc, ß и буквосочетаниями –ei- и –ch- - учить читать диалоги по ролям.	<i>О чём говорят пальчиковые куклы?</i> Правила чтения удвоенных согласных. Буквы Ss, Hh, Dd, Cc, ß и буквосочетания ei- и –ch- (Знакомство. С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	Немецкие имена: Hanna, Hugo, Ada, Deni, Hans, Susanna, Heidi, Heini; слова Ich, ich heiÙe..., Coca-Cola		Понимать диалогическую речь, выражения классного обихода Упр.3-а,9	Читать слова, диалог Упр.4	Уметь писать новые буквы и слова Упр.8	Уметь произносить немецкие имена. Разговор с куклами и Упр.1, 2,3,7	-проявление познавательного интереса к учебной деятельности, изучению иностранного языка, руководство значимыми учебными мотивами, оценка своих поступков, определение границ своего знания и незнания, -использование речи для регуляции своих действий, слушание в соответствии с целевой установкой, умение работать по предложенному учителем плану, осуществление взаимоконтроля, умение адекватно воспринимать оценку учителя, -выделение необходимой информации из текста, умение строить осознанные речевые высказывания от имени куклы, сопоставление результатов работы одноклассников, умение слушать учителя и друг друга, умение работать в группе.	
5-6	- провести контроль формирования навыков и умений устной диалогической речи в ситуации «Знакомство»; - повторить графику и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, ß, ei, ch\	<i>Поиграем? Споём?</i> 5.Повторение лексики и речевых образцов по теме «Знакомство».6.Повторение букв,			Уметь понимать на слух слова и выражения классного обихода	Уметь читать тексты, диалог и упр.4,5,8	Уметь написать буквы, слова и словосочетания	Уметь говорить с пальчиками куклами и упр.1,2	-умение мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения при закреплении изученного, -учет правила в планировании и контроле способа решения, стремление к систематизации собственных знаний и умений, - умение строить осознанные и произвольные речевые высказывания в	Напиши считалку. Буквенный диктант

	- развивать навыки чтения и письма.	обучение чтению (Знакомство. С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).			хода		упр.6,7	,3	устной форме, ориентация на разнообразие способов решения задач, умение делать выводы, - умение слушать учителя и друг друга, умение контролировать действия партнера.	
7	- повторить графику и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Bb, ei, ch\ - закрепить навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство».	<i>А всё ли мы успели повторить?</i> Урок-соревнование. Контроль навыков чтения и письма. (Знакомство. С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).			Уметь понимать на слух слова и выражения классного общения	Читать слова, диалог	Уметь писать новые буквы и слова	Уметь произносить немецкие имена. Разговор с куклами и	- умение мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения при закреплении изученного, - учет правила в планировании и контроле способа решения, стремление к систематизации собственных знаний и умений, - умение строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме, ориентация на разнообразие способов решения задач, умение делать выводы, - умение слушать учителя и друг друга, умение контролировать действия партнера.	
8	- обучить представлению при	<i>Как при</i>	Имена: Fan-		Уметь	Знать	Знать	Умени	-ориентация на ценности учебной	Озвуч-

	знакомстве других, используя речевые образцы: Das ist... Das sind...; - ввести новые буквы Ff, Rr, Ww; познакомить с графикой и правилами чтения; - развивать технику чтения и письма.	<i>знакомстве представит</i> <i>ь других?</i> Схемы немецких простых предложений Графика и правила чтения букв Ff, Rr, Ww. (Знакомство. Я и мои друзья. Имя.)	ni, Effi, Rudi, Rosa, Werner. Das ist... Das sind...		понимать речь учителя, одноклассников упр.1-6	правил чтения, интонацию упр.2-6,3	выученные буквы алфавита упр.4,5	е предствить героев друг другу Упр.2-а	деятельности на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, -принятие и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, ориентация на правило контроля в выполнении упражнений, -овладение письменными и устными умениями, использование знаково-символических средств, выделение основной информации из аудиотекста, -учет различных позиций др. людей, ориентация на позицию партнера во взаимодействии, Умение приходить к общему решению.	читать схемы написания предложений
9	- тренировать в ведении диалога «Знакомство»; - ввести новые буквы Mm, Ll, Jj и буквосочетания eu, au, слова ja, nein; познакомить с графикой и правилами чтения; - учить переспрашивать и давать на вопрос-сомнение утвердительный ответ.	<i>Как уточнить, Переспросить?</i> Предложения-утверждения. Графика и правила чтения букв Mm, Ll, Jj и буквосочетаний eu, au. (Знакомство. Я и мои друзья. Имя.)	Новые немецкие имена: Minna, Emma, Lili, Lars, Jana, Jan, Jens. Новые слова: Hallo! Freut mich! Frau Werner. Weise Eule		Уметь понимать немецкие предложения с опорой на схемы упр.	Читать вслух слова и словосочетания упр.1,6,7,8,9-а	Знать новые буквы алфавита, буквосочетания упр.3,4,10	Уметь утвердительно ответить и переспросить упр.2,5,9-6	-адекватная позитивная самооценка, проявление познавательного интереса к учебной деятельности, изучению иностранного языка, -оценка правильности выполнения действий, умение различать способ и результат действий, осуществление контроля по результату действия, - использование знаково-символических средств, выделение основной информации из аудиотекста, ориентация на различные способы решения задач, -умение строить осознанные речевые высказывания, сопоставление результатов работы одноклассников, умение слушать учителя и друг друга, умение работать в группе и задавать вопросы, отвечать на них.	
10	- учить на переспрос (вопрос-сомнение) давать утвердительный и отрицательный ответы; - ввести новые буквы Vv, Kk и буквосочетание sk; познакомить с графикой и правилами чтения;	<i>Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?</i> Вопро-	Новые имена Berta, Beate, Albi, Katrin, Elke, Kikki, Nussknacker; слова-	Вопросительное, отрицательное предложение	Уметь понимать на слух вопросительное, утвердительное	Читать тексты песенок упр.3-6,4,5,9	Знать новые буквы, буквосочетания упр.6,7	Уметь вести диалог «Знакомство» с предствав-	-осознание роли языка в речи и жизни людей, определение границ своего знания и незнания, адекватная позитивная самооценка, -умение ориентироваться в учебнике, умение слушать в соответствии с целевой установкой, умение вносить коррективы на основе характера сделанных ошибок,	Написание предложений по схеме

	- тренировать в ведении диалога «Знакомство» с представлением других людей.	сительное, отрицательное предложение Графика и правила чтения букв Вь, Кк и буквосочетание ск (Знакомство. Я и мои друзья. Имя.)	отрицания: nein, nicht	ния	и отрицательное предложение		,8	лением других людей упр.1,2,3-а	принятие познавательной и практической задачи деятельности, - овладение учебно-организационными, информационно-коммуникативными умениями, умение находить ответы на вопросы в иллюстрациях, использование знаково-символических средств, выделение основной информации из текста, - умение слушать учителя и друг друга, умение работать в группе и задавать вопросы, отвечать на них.	
11-12	- повторить рифмованный материал, орфографию имен и цифр; - тренировать навыки чтения диалогов; - закрепить грамматические навыки (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).	<i>Поиграем? Споём?</i> 11 Повторение орфографии имен и цифр. Работа над техникой чтения. 12 Этикетный диалог бытового общения. (Знакомство. Я и мои друзья. Имя.)			Уметь понимать речь учителя, одноклассников, небольшие тексты	Читать облегченные тексты Упр.6, 7	Знать буквы алфавита, буквосочетания Упр.2, 4,5,12	Участвовать в элементарном этикетном разговоре Упр.1, 3,8,9,11	- умение мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения при закреплении изученного, - учет правила в планировании и контроле способа решения, стремление к систематизации собственных знаний и умений, - умение строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме, ориентация на разнообразие способов решения задач, умение делать выводы, - умение слушать учителя и друг друга, умение контролировать действия партнера.	
13	- повторить графику и орфографию; - тренировать навыки чтения; - ввести числительные 1-7.	<i>А все ли мы успели повторить?</i> Числительные 1-7 (Знакомство. Я и мои друзья. Имя.)			Уметь понимать речь учителя, одноклассников, небольшие тексты	Читать облегченные тексты	Знать буквы алфавита, буквосочетания	Участвовать в элементарном этикетном разговоре	- умение мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения при закреплении изученного, - учет правила в планировании и контроле способа решения, стремление к систематизации собственных знаний и умений, - умение строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме, ориентация на разнообразие способов решения задач, умение делать	

									выводы, - умение слушать учителя и друг друга, умение контролировать действия партнера.	
14	- ввести вопрос: Wer ist das?; - разучить новую грамматическую песенку; - ввести новые буквы Zz, Vv и буквосочетание ie\ ознакомить с графикой и правилами чтения.	<i>Как выяснить, кто это?</i> Вопрос: Wer ist das?Графика и правила чтения букв Zz, Vv и буквосочетание ie. (Знакомство. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (песни).	Новые слова: zwei, Zebra, Vera, Veronika, Frieda, Dieter, wie, vier, wie viel.		Уметь понимать на слух краткие диалоги	Читать краткие тексты упр.3,4,6,7	Знать выученные буквы алфавита Упр.5,8	Уметь давать утвердительные или отрицательные ответы Упр.1,2	-умение ориентироваться в учебнике, умение слушать в соответствии с целевой установкой, умение вносить коррективы на основе характера сделанных ошибок, принятие познавательной и практической задачи деятельности, -оценка правильности выполнения действий, умение различать способ и результат действий, осуществление контроля по результату действия, - умение строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме, ориентация на разнообразие способов решения задач, умение делать выводы, - умение слушать учителя и друг друга, умение контролировать действия партнера.	Решение примеров. Запись песни
15	- учить читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer ist das?, обучать умению работать в парах и в группах; - ввести букву Pp и буквосочетания eh, ah, oh; познакомить с графикой и правилами чтения; - ввести числительные 8, 9, 10 и учить считать от 1 до 10.	<i>Итак, как спросить, кто это?</i> Диалогическая речь с использованием вопроса Wer ist das?Графика и правила чтения буквы Pp и буквосочетания eh, ah, oh (Знакомство. Небольшие произведения	Новые слова Peter, Petra, Papa, Frau, Hahn, Herr Pohl, auf Wiedersehen! Числительные (8-10)		Понимать речь учителя, одноклассников на слух	Упр.4,5	Уметь списывать текст Упр.7,8	Диалогическая речь Упр.1,2,3	-ориентация на ценности учебной деятельности на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, -принятие и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, ориентация на правило контроля в выполнении упражнений, -овладение письменными и устными умениями, использование знаково-символических средств, -учет различных позиций др. людей,ориентация на позицию партнера во взаимодействии, , умение работать в группе и задавать вопросы, отвечать на них. Умение приходить к общему решению.	Вставить пропущенные слова

		я детского фольклора на немецком языке (рифмовки).								
16	- ввести новые буквы Хх, Ää, Üü, Öö и буквосочетание chs; познакомить с графикой и правилами чтения; - учить читать диалоги по ролям; - ввести вопрос: Wie heißen Sie?, а также лексику речевого этикета: Bis bald!, Sehr angenehm!; - ввести новые цифры 11, 12 и научить считать до 12.	<i>Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.</i> Графика и правила чтения букв Хх, Ää, Üü, Öö и буквосочетание chs. Счет от 1 до 12. (Знакомство. Имя.)	Новые слова и словосочетания Херох, Frau Bär, zählen, Herr Krämer, Köln. Числительные (9-12)	Вопросительные предложения	Понимать речь учителя, одноклассников на слух Упр.5-а	Уметь читать диалог и Упр.5-б,в,8-в	Уметь списывать текст, вставлять недостающие слова Упр. 4, 3 – р.т	Диалогическая речь Упр. 1,2,6,7, 8-а,б	-осознание роли языка в речи и жизни людей, определение границ своего знания и незнания, адекватная позитивная самооценка, - учет правила в планировании и контроле способа решения, стремление к систематизации собственных знаний и умений, -овладение письменными и устными умениями, использование знаково-символических средств, выделение основной информации из аудиотекста, -умение строить осознанные речевые высказывания, сопоставление результатов работы одноклассников, умение слушать учителя и друг друга, умение работать в группе и задавать вопросы, отвечать на них.	Контроль орфографии и
17-18	повторить, обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12	<i>Поиграем? Споём?</i> 1.Повторение схем предложений и выражений речевого этикета2.Повторение числительных 1-12 (Знакомство. Имя.)			Понимать речь учителя, одноклассников на слух	Уметь читать диалог и Упр.- 2-б,10	Пишем цифры, списываем текст, вставляем недостающие слова Упр.9, 11	Диалогическая речь счет Упр. 1, 2-а,3,6,7, 8	- умение мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения при закреплении изученного, - учет правила в планировании и контроле способа решения, стремление к систематизации собственных знаний и умений, - умение строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме, ориентация на разнообразие способов решения задач, умение делать выводы, - умение слушать учителя и друг друга, умение контролировать действия партнера.	Игры, инсценировки
19	повторить, систематизировать изученную лексику,	<i>А всё ли мы успели повторить?</i>			Игра «Томболо»	Читаем изучен	Пишем цифры,	Игра «Делегация»	- умение мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения при	Буквенный дикта

	числительные 1-12.	Повторение, систематизация изученной лексики (Знакомство. Имя.)				ную лексику Упр.1	буквы		закреплении изученного, - учет правила в планировании и контроле способа решения, стремление к систематизации собственных знаний и умений, - умение строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме, ориентация на разнообразие способов решения задач, умение делать выводы, - умение слушать учителя и друг друга, умение контролировать действия партнера.	нт
20	- ввести речевые образцы: Woher kommst du?, Woher kommen Sie?, Ich komme aus ...; буквосочетания sch, sp, st; познакомить с графикой и правилами чтения; - тренировать навык чтения; - повторить числительные 1-12; - ознакомить учащихся с некоторыми страноведческими реалиями (написание немецких городов, чтение телефонного номера в Германии).	<i>Спросим, кто откуда?</i> Буквосочетания sch, sp, st. Речевые образцы: Woher kommst du?, Ich komme aus .. (Знакомство. Имя.)	Новые слова: Schura, Sascha, Schwerin, Steffi, Stuttgart, Sport, Spandau. Das stimmt	Вопросительные предложения	Понимать на слух облегченные тексты Упр.3,10	Читаем названия немецких городов Упр.8	Уметь писать новые слова Упр.5, 7	Уметь задать вопрос «Voh er kommst du?» и ответить на него Упр.1, 2,4,9	-осознание роли языка в речи и жизни людей, определение границ своего знания и незнания, адекватная позитивная самооценка -принятие и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, ориентация на правило контроля в выполнении упражнений, - выделение основной информации из аудиотекста, овладение письменными и устными умениями, использование знаково-символических средств - умение работать в группе и задавать вопросы, отвечать на них.	
21	- ввести речевые образцы: Wie alt bist du?, Wie alt sind Sie?, Ich bin ... Jahre alt; буквосочетания tz, th, ph; познакомить с графикой и правилами чтения; - тренировать навык чтения.	<i>Как спросить о возрасте?</i> Речевые образцы: Wie alt bist du?, Ich bin ... Jahre alt; буквосочетания tz, th, ph (Знакомство. Имя. Возраст)	Новые слова: jetzt, Wetzlar, die Katze, Thüringen, Ruth, Lothar, Philipp. Вопросы-предложения: Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Ответы	Определить артикль существительных женского рода die. Отрицание: nein, nicht	Понимать на слух облегченные тексты Упр.8,5	Диалогическая речь Упр.8-б	Уметь писать слова с новыми буквосочетаниями Упр.7	Уметь задать вопрос о возрасте человека и ответить Упр.1, 2	-адекватная позитивная самооценка, проявление познавательного интереса к учебной деятельности, изучению иностранного языка, -оценка правильности выполнения действий, умение различать способ и результат действий, осуществление контроля по результату действия, - использование знаково-символических средств, выделение основной информации из аудиотекста, ориентация на различные способы решения задач, -умение строить осознанные речевые высказывания, сопоставление результатов работы одноклассников, умение слушать	Контроль чтения

									учителя и друг друга, умение работать в группе и задавать вопросы, отвечать на них.	
22	<p>- учить делать краткое сообщение о себе, используя выражения: Ich heiÙe Ich komme aus Ich bin ... Jahre alt;</p> <p>- ознакомить с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов;</p> <p>- ввести буквосочетания tsch, aa, äu.</p>	<p><i>Что мы уже можем сообщить о себе?</i></p> <p>Составление краткого сообщения о себе. Знакомство с картой Германии. Буквосочетания tsch, aa, äu. (Знакомство. Имя, возраст. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.)</p>	<p>Новые слова: Deutsch, Deutschland Bundesrepublik Deutschland Tschüs, Mäusi, Herr Bäume, Tschechow, Saarbrücken Fräulein Pohl</p>		<p>Уметь понимать речь одноклассников и учителя Упр.3</p>	<p>Чтение с пропусками Упр.4, 7,9</p>	<p>Знать написание новых букв, буквосочетаний Упр.8, 2-4-р.т.</p>	<p>Уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы Упр.1, 2,5</p>	<p>-осознание роли языка в речи и жизни людей, определение границ своего знания и незнания, адекватная позитивная самооценка</p> <p>-постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что неизвестно и предстоит освоить</p> <p>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;выполнять логические действия (анализ, сравнение); работать с информацией, искать информацию в учебных текстах</p> <p>-умение строить осознанные речевые высказывания, сопоставление результатов работы одноклассников, умение слушать учителя и друг друга, умение работать в группе и задавать вопросы, отвечать на них.</p>	
23-24	<p>- повторить буквы и буквосочетания, числительные 1-12;</p> <p>- развивать навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство»;</p>	<p><i>Поиграем? Споём?</i>1Диалогическая речь в ситуации «Знакомство»2Разучивание алфавит.песенки и песни про Петрушку.</p>			<p>Понимать на слух облегченные тексты Упр.6</p>	<p>Диалогическая речь Упр.5, 7</p>	<p>Уметь писать слова с новыми и буквосочетаниями Упр.4</p>	<p>Повторение считалок Упр.1-3</p>	<p>- умение мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения при закреплении изученного,</p> <p>- учет правила в планировании и контроле способа решения, стремление к систематизации собственных знаний и умений,</p> <p>- умение строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме, ориентация на разнообразие способов решения задач, умение делать</p>	<p>Буквенный диктант <u>Тест1</u></p>

		(Знакомство. Имя, возраст)							выводы, - умение слушать учителя и друг друга, умение контролировать действия партнера.	
25	- активизировать подготовку к «Празднику алфавита»; - ознакомить с персонажами немецких книг; - повторить пройденный лексический материал	<i>А всё ли мы успели повторить?</i> Знакомство с персонажам и немецких книжек-участниками «Праздника алфавита». Распределение ролей. (Знакомство. Имя, возраст. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг).			Понимать на слух облегченные тексты	Диалогическая речь	Уметь писать слова с новым и буквосочетаниями	Повторение считалок	-действие смыслообразования, формируем толерантное отношение к другим культурам, формируем познавательный аспект - учет правила в планировании и контроле способа решения, стремление к систематизации собственных знаний и умений, - умение строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме, ориентация на разнообразие способов решения задач, умение делать выводы, - умение слушать учителя и друг друга, умение контролировать действия партнера, умение работать в группе.	
26	- учить употреблять нарицательные существительные; заменять существительные всех трех родов в единственном числе личными местоимениями; дать представление об употреблении определенного и неопределенного артиклей; - ввести новые буквы Qq, Yu и буквосочетание qu\ познакомить с графикой и правилами чтения;	<i>Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?</i> Наричательные существительные. Определенный и неопределенный артикли. Буквы Qq, Yu и	Новые слова Quadrat, Aquarium, Aguarell, Ypsilon, das Gymnasium, das Hobby. Простое немецкое предложение	Определенный и неопределенный артикли	Понимать на слух облегченные тексты Упр.2	Уметь читать облегченные тексты 3,5,9	Знать написание новых слов Упр.8, 10	Пение, выражения сомнения Упр.1, 6,7	-развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. -оценка правильности выполнения действий, умение различать способ и результат действий, осуществление контроля по результату действия, -умение работать с грамматическими таблицами, выполнять логические действия (анализ, сравнение); использование знаково-символических	Игра «На празднике алфавита»

		буквосочетание qu (Знакомство. Имя, возраст. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг)).							средств - умение слушать учителя и друг друга, умение контролировать действия партнера.	
27	- повторить немецкий алфавит; разучить до конца алфавитную песенку; - закрепить употребление определенного и неопределенного артиклей и личных местоимений в единственном числе; ввести местоимение sie во множественном числе. - ввести буквосочетания ng, ig; познакомить с графикой и правилами чтения; - учить характеризовать персонажей учебника, используя РО с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut; - тренировать технику чтения.	<i>Как сказать, кто какой?</i> РО с прилагательными. Буквосочетания ng, ig (Знакомство. Имя, возраст, внешность, черты характера.)	Новые слова jung, lustig, traurig, der Junge		Воспринимать на слух песенки, скороговорки Упр.8	Читать простейшие тексты Упр.5, 6	Уметь писать алфавит Упр.3, 7,10	Знать алфавит Упр.1, 2	-ориентация на ценности учебной деятельности на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, -принятие и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, ориентация на правило контроля в выполнении упражнений, -овладение письменными и устными умениями, использование знаково-символических средств, -учет различных позиций др. людей, ориентация на позицию партнера во взаимодействии, , умение работать в группе и задавать вопросы, отвечать на них. Умение приходить к общему решению.	Эстафета «Кто быстрее и правильно запишет алфавит?»
28	- повторить алфавит и буквосочетания; - тренировать технику чтения; - ввести новые лексические единицы, обозначающие качество: böse, dumm, schön, klug, fleißig, nett, nicht	<i>Итак, кто каким является, кто какой есть?</i> Использование в речи слов, обознача	Новые слова: böse, schön, klug, fleißig, nett, nicht besonders	Новые схемы, новые виды предложений	Понимать речь учителя и одноклассников Упр.5,7	Читать алфавит, названия букв Упр.4, 6,8,9	Уметь писать по схеме Упр.10	Знать алфавит Упр.1, 2,3	- умение мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения при закреплении изученного, - учет правила в планировании и контроле способа решения, стремление к систематизации собственных знаний и умений,	Буквенный диктант <u>Тест2</u>

	besonders.	ающих качество. (Знакомство. Имя, возраст, внешность, черты характера.)							- умение строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме, ориентация на разнообразие способов решения задач, умение делать выводы, - умение слушать учителя и друг друга, умение контролировать действия партнера.	
29	- разучить новую песенку; - учить говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать окружающих; читать краткие сообщения.	<i>Готовимся к «Празднику алфавита».</i> Подготовка к празднику алфавита. Оценочная лексика. (Знакомство. Имя, возраст, внешность, черты характера.)			Понимать речь учителя и одноклассников Упр.6	Читать простейшие тексты Упр.1, 4	Уметь писать новые слова Упр.7	Уметь участвовать в элементарном диалоге Упр.2, 3	- умение мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения при закреплении изученного, - учет правила в планировании и контроле способа решения, стремление к систематизации собственных знаний и умений, - умение строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме, ориентация на разнообразие способов решения задач, умение делать выводы, - умение слушать учителя и друг друга, умение контролировать действия партнера.,уметь участвовать в элементарном диалоге	Опиши своих друзей
30	- повторить весь рифмованный материал и песенки, пройденные РО, специальные и общие вопросы; - развивать навыки монологической речи; - тренировать технику чтения.	<i>Поиграем? Споём?</i> Повторение пройденных речевых образцов, специальных и общих вопросов (Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке			Понимать речь учителя и одноклассников	Читать простейшие тексты Упр.5	Уметь писать новые слова Упр.7	Уметь участвовать в элементарном диалоге Упр.1-4,6	- умение мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения при закреплении изученного, - учет правила в планировании и контроле способа решения, стремление к систематизации собственных знаний и умений, - умение строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме, ориентация на разнообразие способов решения задач, умение делать выводы, - умение слушать учителя и друг друга, умение контролировать действия партнера.,уметь участвовать в элемен-	Представление отдельных фрагментов в праздника

		(рифмовки, стихи, песни).							тарном диалоге	
31-32	- подвести итоги работы на начальном этапе изучения немецкого языка; - развивать творческие способности учащихся.	1«Праздник алфавита».- театрализованное представление. Конкурсная программа 2Обобщающее повторение по вводному курсу. (Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни).			Понимать речь учителя и одноклассников			Разыгрывание сценки	- умение мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения при закреплении изученного, - учет правила в планировании и контроле способа решения, стремление к систематизации собственных знаний и умений, - умение строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме, ориентация на разнообразие способов решения задач, умение делать выводы, - умение слушать учителя и друг друга, умение контролировать действия партнера, умение работать в группе	Праздник <u>Контрольная работа</u>
Основной курс (36 часов)										
33	- учить читать в группах небольшие тексты о персонажах немецких сказок, определяя значение новых слов по контексту и по сноскам, рассказывать о них; - развивать навыки письма.	<i>Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?</i> Работа над техникой чтения. Текст о сказочных персонажах (Литературные персонажи	Новые слова: interessant, lachtern, über andere, die Sage, hilfsbereit, hässlich		Понимать речь диктора	Уметь читать небольшой текст Упр.2-3	Тексты с пропусками Упр.6	Уметь рассказать о персонажах немецких книжек Упр.1	-действие смыслообразования, формируем толерантное отношение к другим культурам, формируем познавательный аспект -постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что неизвестно и предстоит освоить - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;выполнять логические действия (анализ, сравнение); работать с информацией, искать информацию в учебных текстах - умение слушать учителя и друг друга, понимание позиции партнера,	

		популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).							согласование своих действий с учителем и одноклассниками.	
34	- ввести глагол-связку sein в Präsens; личные местоимения; вопрос Was machen sie? и ответ на него; -тренировать навык чтения.	<i>A вот новые персонажи.</i> Новые персонажи немецких книг. Спряжение глагола-связки sein(Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	Новые слова: <i>faul, es ist fein, alle mögen, Internet, der Brief, schreiben, suchen, der Freund, aus Russland</i>	Спряжение глагола связи sein	Уметь воспринимать на слух короткие тексты Упр.5	Уметь читать рифмовки упр.1,2,6	Тексты с пропусками Упр.4	Уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы Упр.5	-осознание роли языка в речи и жизни людей, определение границ своего знания и незнания, адекватная позитивная самооценка -оценка правильности выполнения действий, умение различать способ и результат действий, осуществление контроля по результату действия, - использование знаково-символических средств, выделение основной информации из аудиотекста, ориентация на различные способы решения задач, заполнение грамматических таблиц -умение строить осознанные речевые высказывания, сопоставление результатов работы одноклассников, умение слушать учителя и друг друга, умение работать в группе и задавать вопросы, отвечать на них.	
35	- закрепить спряжение глагола-связки sein; - ввести новую лексику по теме «Почта»: <i>die Postkarte, das Paket, bunt, der Luftballon</i> , а также названия красок: <i>weiß, schwarz, gelb, grün, rot, blau, braun, grau</i> ; - работать над техникой чтения; - учить писать поздравительную открытку.	<i>Почта Пришла.</i> Семантизация ЛЕ по теме «Почта», «Цвета». Написание открытки (Некоторые формы речевого и	Новые слова: <i>die Postkarte, das Paket, bunt, herzliche Grüße, der Luftballon, die Farbe, schwarz, weiß, braun, grau</i>	Суффиксы -chen, -lein	Восприятие на слух текста «Почта из Берлина» Упр.3,5	Уметь читать небольшие тексты упр.2,3	Уметь написать поздравительные открытки упр.7	Повторение рифмовок Упр.1,6	-действие смыслообразования, формируем толерантное отношение к другим культурам, формируем познавательный аспект -постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что неизвестно и предстоит освоить - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; овладение письменными и устными умениями, использование знаково-символических средств	

		неречевого этикета немецкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры)							- умение слушать учителя и друг друга, умение контролировать действия партнера, умение работать в группе	
36 37	- повторить лексику по темам: «Почта», «Цвета»; тренировать умение кратко рассказывать о себе и о ком-либо; - закрепить спряжение глагола sein; - учить читать рассказы-загадки и составлять свои по аналогии.	<i>Мы играем и поём.</i> 1.Чтение «рассказов-загадок» и составление своих по аналогии. 2. Письмо. Повторение спряжения глагола sein (Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры)	Новая лексика: wie bitte?, ebenfalls, herbei, Ihr jungen Leute! Was bringt die Post uns Heute?		Восприятие на слух песенки «Die Post ist da» упр.10	Уметь читать короткие тексты, рассказы-загадки 2,8-б	Написать рассказ о себе Упр.4, 7,9	Сравнить русские и немецкие имена и их произношение упр.1,5 8-а	- умение мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения при закреплении изученного, - учет правила в планировании и контроле способа решения, стремление к систематизации собственных знаний и умений, - умение строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме, ориентация на разнообразие способов решения задач, умение делать выводы, - умение слушать учителя и друг друга, умение контролировать действия партнера, умение работать в группе	Словарный диктант <u>Тест 1</u>
38	- повторить пройденную лексику, спряжение глагола sein;	<i>Что мы не успели сделать.</i>			Уметь воспринимать	Уметь читать	Уметь писать новые	Уметь задавать	- умение мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения при	тест

	- развивать навыки монологической речи.	Повторение лексики по теме «Почта». Развитие навыков монологической речи (Литературные персонажи)			на слух короткие тексты	короткие тексты	слова	вопросы и отвечать на вопросы	закреплении изученного, - учет правила в планировании и контроле способа решения, стремление к систематизации собственных знаний и умений, - умение строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме, ориентация на разнообразие способов решения задач, умение делать выводы, - умение слушать учителя и друг друга, умение контролировать действия партнера, умение работать в группе	
39	- ввести лексику по теме «Семья»: die Familie, die Mutter, der Vater, der Bruder, die Schwester, die Geschwister, der Junge, das Kind, fragen, antworten, wessen, Sabines; - учить читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками; вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».	<i>Семейные фотографии из Германии.</i> Введение ЛЕ по теме «Семья». Телефонный разговор в ситуации «Номер набран неправильно» (Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст)	Новые слова Der Vater, die Mutter, der Bruder, das Brüderchen, die Schwester, die Geschwister, daq Kind, der Junge	Вопросительно предложение со словом wessen	Понимать на слух диалогическую речь упр.2	Уметь читать письма с пониманием основного содержания Упр.1, 3,6	Тексты с пропусками Упр.4	Уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы Упр.3, 6	-действие смыслообразования, формируем толерантное отношение к другим культурам, формируем познавательный аспект -постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что неизвестно и предстоит освоить -овладение письменными и устными умениями, использование знаково-символических средств, -учет различных позиций др. людей, ориентация на позицию партнера во взаимодействии, , умение работать в группе и задавать вопросы, отвечать на них. Умение приходить к общему решению.	
40	- закрепить изученную лексику по теме «Семья»; ввести новую лексику: der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel, die Kinder, притяжательные местоимения: mein, meine, dein, deine; - развивать языковую догадку; - учить воспринимать текст	<i>А чьё это семейное фото?</i> Притяжательные местоимения mein, dein. Развитие лексико-грамматичес	Новые слова die Kinder, der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel;	Притяжательные местоимения mein, dein ihr. Род имён существ	Уметь понять на слух небольшой текст о семье Упр.3	Чтение с пропусками Упр.1, 6,8	Уметь письменно ответить на вопросы по теме «Семья» Упр.7	Уметь использовать в речи притяжательные местоимения	-развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. -оценка правильности выполнения действий, умение различать способ и результат действий, осуществление контроля по результату действия, -умение работать с грамматическими таблицами, выполнять логические	

	на слух.	ких навыков. (Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст)		вительных, число				Упр.2, 4,5	действия (анализ, сравнение); использование знаково-символических средств - умение слушать учителя и друг друга, умение контролировать действия партнера.	
41	- повторить лексику по теме «Семья»; - учить писать письмо зарубежному сверстнику; - ввести вопросительные слова: wo, warum.	<i>Письмо от Свена.</i> Письмо зарубежному сверстнику. Употребление вопросительных слов wo, warum (Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст)	Новые слова: die Klasse, wohnen, sprechen, lernen, russisch sprechen, bis bald	Порядковые числительные. Вопросительные слова wo, warum	Уметь воспринимать на слух текст письма Упр.4	Уметь читать текст заранее поставленными вопросами к нему Упр.2, 3,6	Уметь написать письмо по данному образцу Упр.7	Уметь рассказать о семье Свена Упр.1, 5	-ориентация на ценности учебной деятельности на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, -принятие и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, ориентация на правило контроля в выполнении упражнений, -овладение письменными и устными умениями, использование знаково-символических средств, -учет различных позиций др. людей, ориентация на позицию партнера во взаимодействии, умение работать в группе и задавать вопросы, отвечать на них. Умение приходиться к общему решению.	Словарный диктант
42-43	- повторить рифмовки и песенки; - закрепить употребление притяжательных местоимений mein, dein; - развивать навыки монологической речи; - учить рассказывать о своей семье.	<i>Мы играем и поём.</i> 1.Монологическая речь по теме «Моя семья».2Проект «Книга о себе» (Я и моя семья. Небольшие произведения детского фольклора на немецком	Новая лексика das Kamel, wenn sie kommt, und sie schießt, mit zwei Pistolen, im May		Уметь воспринимать на слух текст письма Упр.8	Уметь читать письмо, адресованное другу Свену Упр.4	Описать по фото членов своей семьи Упр.6, 9	Разговор-игра «Моя семья» Упр.1, 2,5,7	- умение мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения при закреплении изученного, - учет правила в планировании и контроле способа решения, стремление к систематизации собственных знаний и умений, - умение строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме, ориентация на разнообразие способов решения задач, умение делать выводы, - умение слушать учителя и друг друга, умение контролировать действия партнера, умение работать в группе	

		языке (рифмовки, стихи, песни).								
44	повторить лексику по теме «Семья», притяжательные местоимения, числительные	<i>А что мы не успели повторить?</i> Повторение ЛЕ по теме «Семья», притяжательные местоимения (Я и моя семья)			Уметь понять на слух небольшой текст	Уметь читать текст с заранее поставленными вопросами к нему	Уметь писать новые слова	Разговор «Моя семья»	- умение мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения при закреплении изученного, - учет правила в планировании и контроле способа решения, стремление к систематизации собственных знаний и умений, - умение строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме, ориентация на разнообразие способов решения задач, умение делать выводы, - умение слушать учителя и друг друга, умение контролировать действия партнера, умение работать в группе	Тест 2 Словарный диктант
45	- учить понимать на слух небольшие тексты; читать, семантизируя новую лексику по контексту; рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки; - ввести притяжательные местоимения sein, ihr	<i>О чём рассказывают семейные фотографии Свена?</i> Лексика по теме «Профессии». Развитие навыков аудирования, чтения. Притяжательные местоимения sein, ihr. (Я и моя семья. Члены семьи, их имена,	Новые слова Den 2. März, Danke für den Brief, ich schicke euch, wieder, der Autofahrer, viel	Притяжательные местоимения euer, sein, ihr	Понять на слух текст «А кто здесь на фото?» упр.2-а,6	Уметь читать текст с опорой на сноски упр.3,4,6	Грамматические упражнения Упр.5, 7	Уметь провести игру в «переводчика» упр.1,2-с	-ориентация на ценности учебной деятельности на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, -принятие и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, ориентация на правило контроля в выполнении упражнений, -овладение письменными и устными умениями, использование знаково-символических средств, выделение основной информации из аудиотекста, -учет различных позиций др. людей, ориентация на позицию партнера во взаимодействии, Умение приходить к общему решению.	

		возраст, внешность, черты характера, увлечения/х обби.)								
46	<p>- развивать навыки чтения и письма;</p> <p>- ввести новую лексику: singen, Gitarre spielen, sammeln, die Briefmarke, am Computer spielen, vieles machen, faulenzen, zu Hause, die Tochter; тренировать употребление данных глаголов в 3-м лице единственного числа;</p> <p>- ввести притяжательные местоимения unser, euer.</p>	<p><i>Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?</i> Употребление глаголов в 3 лице ед. числа. Притяжательные местоимения unser, euer. (Мир моих увлечений. Мои любимые занятия)</p>	<p>Новые слова: singen, Gitarre spielen, vieles machen, zu Hause, die Tochter, die Briefmarke</p>	<p>Притяжательные местоимения unser, euer</p>	<p>Понимать на слух небольшие тексты упр.4,6</p>	<p>Уметь читать текст с опорой на сноски упр.2,3</p>	<p>Уметь Ответить письменно на вопросы, возражения с отрицанием «nicht» Упр.7</p>	<p>Уметь рассказать о себе, о семье с опорой на вопросы и рисунки. Монологическая речь упр.1,5</p>	<p>-ориентация на ценности учебной деятельности на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, -оценка правильности выполнения действий, умение различать способ и результат действий, осуществление контроля по результату действия, - использование знаково-символических средств, выделение основной информации из аудиотекста, ориентация на различные способы решения задач, заполнение грамматических таблиц -умение строить осознанные речевые высказывания, сопоставление результатов работы одноклассников, умение слушать учителя и друг друга, умение работать в группе и задавать вопросы, отвечать на них.</p>	
47	<p>- развивать навыки чтения и письма;</p> <p>- учить возражать, употребляя отрицание nicht с глаголами;</p> <p>- отвечать на вопросы: Was machst du? Was macht er?;</p> <p>- ввести новую лексику: sitzen, stehen, springen, kommen, gehen</p>	<p><i>А что делают Сабина и Свен не охотно?</i> Употребление глаголов с отрицанием nicht Развитие навыков чтения и письма. (Мир моих</p>	<p>Новые слова sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, rechnen</p>	<p>Вопросительные предложения без вопросительного слова. Отрицание в предложении</p>	<p>Понимать на слух небольшие тексты упр.5</p>	<p>Уметь читать текст с опорой на сноски упр.3,</p>	<p>Уметь Ответить письменно на вопросы, возражения с отрицанием «nicht» Упр.7</p>	<p>Знать, как возразить, ответить отрицательно упр.1,2,4,6</p>	<p>-действие смыслообразования, формируем толерантное отношение к другим культурам, формируем познавательный аспект -постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что неизвестно и предстоит освоить -овладение письменными и устными умениями, использование знаково-символических средств, -учет различных позиций др. людей, ориентация на позицию партнера во взаимодействии, , умение работать в группе и задавать вопросы, отвечать на них. Умение приходить к общему решению.</p>	<p>Словарный диктант</p>

		увлечений. Мои любимые занятия)								
48-49	- повторить считалки, рифмовки, песни; - развивать умения называть свои действия и действия других лиц, рассказывать о себе и о своей семье; - учить беседовать по телефону.	<i>Играем и Поём.</i> 1 Монологическая речь: рассказ о персонажах учебника, о себе и своей семье. 2 Диалогическая речь: телефонные разговоры. (Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни))	Новые слова die Hausaufgabe, das Telefongespräch, Komm!	Специфика телефонного разговора в Германии	Понимать собеседника в разговоре по телефону упр.6	Чтение диалога Упр.6	Уметь письменно ответить на вопросы Упр.7	Уметь говорить по телефону упр.1-5	- умение мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения при закреплении изученного, - учет правила в планировании и контроле способа решения, стремление к систематизации собственных знаний и умений, - умение строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме, ориентация на разнообразие способов решения задач, умение делать выводы, - умение слушать учителя и друг друга, умение контролировать действия партнера, умение работать в группе	
50	- читать тексты с полным пониманием содержания	<i>А что мы ещё не успели?</i> Контроль сформированности лексических и грамм. навыков по темам «Семья», «Почта» (Мир моих			Понимать собеседника в разговоре по телефону	Чтение диалога	Уметь письменно ответить на вопросы	Уметь говорить по телефону	- умение мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения при закреплении изученного, - учет правила в планировании и контроле способа решения, стремление к систематизации собственных знаний и умений, - умение строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме, ориентация на разнообразие способов решения задач, умение делать выводы, - умение слушать учителя и друг друга,	Контроль работы

		увлечений. Мои любимые занятия.)							умение контролировать действия партнера, умение работать в группе	
51	- учить называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1-м и 2-м лице единственного числа; - ввести парадигму спряжения глаголов в Präsens; - развивать навыки диалогической речи и аудирования.	<i>Аня и Саша играют в репортёра.</i> Спряжение слабых глаголов в Präsens Развитие навыков чтения и диалогической речи. (Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби).	Новая лексика: zu unserem Fest, deutsch sprechen, mit, laufen, Rad fahren, zeigen	Спряжение глаголов в настоящем времени	Понимать на слух небольшие тексты Упр.6	Чтение с полным пониманием содержания Упр.4, 2	Спряжение глаголов в настоящем времени Упр.1-2р.т.	Уметь выступить в роли репортёра и взять интервью у своих товарищей упр.1,3	-ориентация на ценности учебной деятельности на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, -оценка правильности выполнения действий, умение различать способ и результат действий, осуществление контроля по результату действия, - использование знаково-символических средств, выделение основной информации из аудиотекста, ориентация на различные способы решения задач, заполнение грамматических таблиц -умение строить осознанные речевые высказывания, сопоставление результатов работы одноклассников, умение слушать учителя и друг друга, умение работать в группе и задавать вопросы, отвечать на них.	
52	- повторить спряжение глаголов в Präsens; - ввести Präsens сильных глаголов с корневой гласной -е-.	<i>О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?</i> Особенности спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е» Развитие навыков чтения, аудирования. (Я и мои	Новые слова: sehen, fernsehen, finden, wichtig, richtig, die Lehrerin, der Ansager, Klasse!	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени	Понимать на слух диалог Упр.7	Чтение с извлечением необходимой информации Упр.1, 2,4,5	Заполнение грамм. таблиц Упр.6	Озвучивание грам.схем Упр.3	-действие смыслообразования, формируем толерантное отношение к другим культурам, формируем познавательный аспект -постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что неизвестно и предстоит освоить - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;выполнять логические действия (анализ, сравнение); работать с информацией, искать информацию в учебных текстах - умение слушать учителя и друг друга, понимание позиции партнера, согласование своих действий с учителем и одноклассниками.	Словарный диктант

		друзья. Имя, возраст, внешность, характер, ув лечения/хоб би. Совместные занятия.)								
53	- обучать поиску информации в тексте; правильному оформлению письма на немецком языке; - ввести Präsens сильных глаголов с корневой гласной -а- и -аи-.	<i>Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.</i> Оформление письма на немецком языке. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной «а» (Письмо зарубежном у Другу.)	Выражения Wir haben jetzt viel zu tun, Skateboard fahren, um die Wette	Личные местоимения в дательном падеже	Понимать на слух содержание письма упр.3	Уметь читать с оборотом нужной информации упр.7,3	Уметь правильно оформить письмо на немецком языке упр.6	Воспроизведение рифмованного материала Упр.1, 2,4,5	-осознание роли языка в речи и жизни людей, выражение эмоций по поводу услышанного, оценка своих поступков, примерка на себя роли социально активной личности, -определение цели деятельности на уроке, умение работать по предложенному учителем плану, умение решать учебно-познавательные задачи, -умение ориентироваться в учебнике, выделение необходимой информации, овладение учебно-организац., -информац.-коммуникат.умениями, умение строить речевое высказывание в устной форме, умение находить ответы на вопросы в иллюстрациях, умение делать выводы, - умение слушать учителя и друг друга, умение работать в группе.	
54-55	- повторить рифмовки, считалки, песенки; - работать над техникой чтения; - закрепить спряжение сильных глаголов с корневыми гласными -а- и -аи-; - развивать навыки монологической речи.	<i>Мы играем и поём.</i> 1Повторение считалок, рифмовок. Чтение текста с пропусками. 2Монологическая речь:составление рассказа о	Новая лексика im Gymnasium, ein Wettbewerb, Mädchen sind besonders gut, der König		Уметь просмотреть и понять видеофильм и ответить на вопросы упр.6	Уметь читать текст письма упр.2,4	Уметь правильно оформить письмо на немецком языке упр5,9	Уметь кратко рассказать о себе, своих друзьях упр.1,3,7,8	- умение мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения при закреплении изученного, - учет правила в планировании и контроле способа решения, стремление к систематизации собственных знаний и умений, - умение строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме, ориентация на разнообразие способов решения задач, умение делать выводы, - умение слушать учителя и друг друга,	Словарный диктант

		своих друзьях Тренировка и закрепление ЛЕ (Небольшие произведени я детского фольк лора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни).							умение контролировать действия партнера, умение работать в группе	
56	- повторить усвоенную лексику и спряжение сильных глаголов; -тренировать технику чтения.	<i>Что ещё не успели сделать?</i> Чтение первой сценки сказки «Золотой гусь» по ролям. Повторение спряжения глаголов. (Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни).			Прослушивание сказки и ответы на вопросы	Уметь читать сказку с полным пониманием содержания	Уметь письменно ответить на вопросы	Уметь кратко рассказать о себе, своих друзьях	- умение мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения при закреплении изученного, - учет правила в планировании и контроле способа решения, стремление к систематизации собственных знаний и умений, - умение строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме, ориентация на разнообразие способов решения задач, умение делать выводы, - умение слушать учителя и друг друга, умение контролировать действия партнера, умение работать в группе	Конкурс на лучшую иллюстрацию к сказке
57	- ввести модальные глаголы können, wollen; - тренировать технику чтения.	<i>Kasperle</i> <i>говорит,</i> <i>что тот,</i>	Новая лексика: das Tier, jonglie-	Спряжение и употре	Прослушивание сказки и	Уметь читать сказку	Составление предло	Уметь спеть песенк	-ориентация на ценности учебной деятельности на наличие познавательных интересов и	

		<p><i>кто захочет, тот сможет. Верно?</i></p> <p>Особенности и употребления модальных глаголов «хотеть» и «мочь»</p> <p>Развитие навыков изучающего чтения.</p> <p>(Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (сказка).</p>	<p>ren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, nur, sei nicht so traurig</p>	<p>бление глаголов wollen, können .</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения</p>	<p>ответы на вопросы</p> <p>Упр.6</p>	<p>с полным пониманием содержания</p> <p>упр.6,3</p>	<p>жений с модальными глаголами</p> <p>Упр.5</p>	<p>у упр.1,2,4</p>	<p>учебных мотивов,</p> <p>-оценка правильности выполнения действий, умение различать способ и результат действий, осуществление контроля по результату действия,</p> <p>- использование знаково-символических средств, выделение основной информации из аудиотекста, ориентация на различные способы решения задач, заполнение грамматических таблиц</p> <p>-умение строить осознанные речевые высказывания, сопоставление результатов работы одноклассников, умение слушать учителя и друг друга, умение работать в группе и задавать вопросы, отвечать на них.</p>	
58	<p>- закрепить спряжение глаголов wollen, können;</p> <p>- ввести повелительное наклонение глаголов;</p> <p>- обучать чтению с полным пониманием содержания.</p>	<p><i>Как хотел Касперле развесят принцессу из сказки «Золотой гусь»?</i></p> <p>Структура предложения: команда, просьба, приказание</p> <p>(Небольшие произведения детского фольклора на</p>	<p>Новая лексика: Achtung! Hört alle zu! Ich habe eine Idee! Niemand, die Männer, zum Lachen bringen</p>	<p>Приказы, призывы; построение фразы, удавление</p>	<p>Восприятие на слух песни</p> <p>Упр.3,4</p>	<p>Уметь читать сказку по ролям с полным пониманием содержания</p> <p>упр.7,5</p>	<p>Составление предложений с модальными глаголами</p> <p>Упр6</p>	<p>Уметь выражать просьбу, давать команды, приказы</p> <p>упр.1,2</p>	<p>-действие смыслообразования, формируем толерантное отношение к другим культурам, формируем познавательный аспект</p> <p>-постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что неизвестно и предстоит освоить</p> <p>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;выполнять логические действия (анализ, сравнение); работать с информацией, искать информацию в учебных текстах</p> <p>- умение слушать учителя и друг друга, понимание позиции партнера, согласование своих действий с учителем и одноклассниками.</p>	

		немецком языке (сказка).								
59	- тренировать употребление в речи повелительного наклонения глаголов; - обучать чтению с полным пониманием содержания.	<i>Кто пришел од-нажды к королю?</i> Употребление в речи повелительного наклонения глаголов. Чтение сказки по ролям с полным пониманием содержания, используя сноски (Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (сказка).	Новая лексика: Eines Tages, bringen, die Küche, das Wasser, das Holz, wie findest du		Понимать полностью содержание сказки на слух упр.2	Чтение с полным пониманием содержания Упр.2	Тексты с пропусками Упр3	Уметь выражать просьбу, давать команды, приказы упр1,4,5	-действие смыслообразования, формируем толерантное отношение к другим культурам, формируем познавательный аспект -постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что неизвестно и предстоит освоить - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;выполнять логические действия (анализ, сравнение); работать с информацией, искать информацию в учебных текстах - умение слушать учителя и друг друга, понимание позиции партнера, согласование своих действий с учителем и одноклассниками.	Тест 1
60-61	- повторить содержание последней сцены из сказки «Золотой гусь»; - обучать чтению с полным пониманием содержания.	<i>Мы играем и поём.</i> 1Чтение текста с пропусками. Знакомство с новой рифмовкой.2 Чтение сказки «Золотой гусь» с извлечением	Новая лексика Lasst uns alle fröhlich singen!; der Wald, um Holz zu holen, sie trägt Holz	Вопросительные предложения с вопросительными словами и:wer? was?	Воспринимать на слух песенки, скороговорки	Чтение диалогов Упр.2,3,5	Списывание текстов Упр.7	Уметь инсценировать сказку «Золотой гусь» упр.1,4,6	- умение мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения при закреплении изученного, - учет правила в планировании и контроле способа решения, стремление к систематизации собственных знаний и умений, - умение строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме, ориентация на разнообразие способов решения задач, умение делать выводы,	

		необходимо й информации (Небольшие произведени я детского фольк лора на немецком языке (сказка).		wie?					- умение слушать учителя и друг друга, умение контролировать действия партнера, умение работать в группе	
62- 63	- повторить структуру немецкого предложения, повелительного наклонения глаголов; - учить инсценировать диалог.	<i>Что мы еще повторим?</i> 1 Повторение структуры предложени я. Работа над диалогическ ой речью. 2 Урок-игра КВН (Литературн ые персона жи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).			Пони- мать на слух не- большие тексты	Чтение диалог ов	Списы вание тексто в	Уметь инс- цениро - вать сказку «Золот ой гусь»	- умение мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения при закреплении изученного, -постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что неизвестно и предстоит освоить -овладение письменными и устными умениями, использование знаково- символических средств, - умение строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме, ориентация на разнообразие способов решения задач, умение делать выводы, - умение слушать учителя и друг друга, умение контролировать действия партнера, умение работать в группе	Тест 2 Урок- игра
64- 65	учить чтению объявления о празднике и его обсуждение; чтению с полным пониманием содержания. обучать пересказу содержания прочитанного текста с опорами; восприятию текста на слух;	<i>Скоро будет праздник.</i> 1.Ч тение объявления о празднике с извлечением	Новая лек- сика: mitma- chen, Will- kommen zum Klas- senfest! Darf ich sie strei- cheln?		Пони- мать на слух не- большие тексты упр3	Уметь читать сказку с полны м поним а	Знать, как написа ть объявл е ние о праздн	Уметь инс- цениро - вать сказку, петь немецк	-ориентация на ценности учебной деятельности на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, -оценка правильности выполнения действий, умение различать способ и результат действий, осуществление контроля по резу-тату действия,	

	чтению с полным пониманием содержания	необходимо й информации .2.Чтение 7 сценки сказки и распределение ролей. (Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	Schenkt mir die Gans! Ich nehme sie			нием содержания упр.1,3	ике «Прощай,2-й класс!»,упр.6	ие песенки, знать немецкие считалки, поговорки. Уметь высказать просьбу упр.2,4,5	- использование знаково-символических средств, выделение основной информации из аудиотекста, ориентация на различные способы решения задач, заполнение грамматических таблиц -умение строить осознанные речевые высказывания, сопоставление результатов работы одноклассников, умение слушать учителя и друг друга, умение работать в группе и задавать вопросы, отвечать на них.	
66-67	обучать пересказу содержания прочитанного текста с опорами; восприятию текста на слух; чтению с полным пониманием содержания - развивать творческие способности учащихся	<i>Как заканчивается сказка?</i> 1Пересказ текста с опорой на упражнение с пропусками. Письмо: выполнение заданий рабочей тетради.2. Контрольная работа за год (Литературные персонажи популярных			Понимать на слух небольшие тексты упр.2	Уметь читать сказку с полным пониманием содержания упр.1,2	Уметь писать новые слова Упр	Пересказ текста Упр.3	- умение мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения при закреплении изученного, -постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что неизвестно и предстоит освоить -овладение письменными и устными умениями, использование знаково-символических средств, -умение строить осознанные речевые высказывания, сопоставление результатов работы одноклассников, умение слушать учителя и друг друга, умение работать в группе и задавать вопросы, отвечать на них.	Контрольная работа

		книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).								
68	- развивать творческие способности учащихся; - сохранить у учащихся мотивацию к изучению немецкого языка.	Праздник «Прощай, 2-й класс!». Инсценировка отдельных сценок сказки (Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (сказка).						Инсценирование диалогов, полилогов, отдельных сценок сказки или полностью сказки	-действие смыслообразования, формируем толерантное отношение к другим культурам, формируем познавательный аспект -постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что неизвестно и предстоит освоить -овладение письменными и устными умениями, использование знаково-символических средств, - умение строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме, ориентация на разнообразие способов решения задач, умение делать выводы, -учет различных позиций др. людей, ориентация на позицию партнера во взаимодействии, , умение работать в группе и задавать вопросы, отвечать на них. Умение приходить к общему решению	Урок-праздник

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 3-го класса.

№ п/п	Название урока (ФГОС)	Дата	Содержание							Контроль
			Лексика	Грамматика	Письмо	Аудирование	Чтение	Говорение	УУД	
Привет, 3 класс! Встреча с друзьями (8ч)										
1	<i>Друзья! Мы снова здесь!</i> (Я и мои друзья. Моя школа) Повторение алфавита, буквосочетаний. Работа над произношением новых слов		Die Schule, der Sommer, das Schuljahr, viel Spaß, die Ferien, in die	Спряжение глагола schreiben,	Записывать тексты рифмовок	Уметь понимать на слух текст о Свене и	Уметь читать письмо из Германии с опорой	Уметь описать картинки, кратко рассказ	• Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. • Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о	

	по теме «Каникулы».		Schule gehen	singen, helfen		Сабине	на сноски	ать о своих занятиях летом	том, что они любят делать. <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Выражать</i> собственное мнение. • <i>Читать</i> текст, извлекая нужную информацию. » <i>Понимать на слух</i> речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. • <i>Воспроизводить</i>	
2	<i>Лето – самое прекрасное время года.</i> (Жизнь в городе и в селе. Природа.) ?(Члены семьи, их имена, возраст.внешность, черты характера, увлечения) Обучение монологическому высказыванию: «Я и моя семья».		Im Fluss baden, schwimmen, schauen, lieber, die Puppe, die schönste Zeit	Спряжение глагола в настоящем времени	Писать краткое сообщение.	Уметь понимать на слух песню о лете	Уметь читать рифмованный текст, понимать текст, содержащий незнакомые слова	Уметь вести беседу по тексту	• Выразительно <i>читать вслух</i> текст рифмовки „ <i>Der Sommer</i> “. • <i>Писать</i> краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. • Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты с пониманием основного содержания. • <i>Соотносить</i> содержание текстов с рисунками.	
3	<i>Наши семейные фото. Какие они?</i> (Члены семьи, их имена, возраст.внешность, черты характера, увлечения) Введение и первичное закрепление лексики по теме «Что делают дети летом?». Совершенствование техники чтения и орфографических навыков.		Die Sonne, hell, scheinen, zur Sommerzeit, der Berg, über, schön	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени (lesen, sprechen, fahren, laufen)	Описание фотографий	Воспринимать на слух содержание песни о лете	Чтение текста песни	Уметь описывать действия по картинке, рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям	• Правильно <i>произносить</i> слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. • <i>Описывать</i> устно фотографии. • <i>Выражать</i> собственное мнение, отвечая на вопросы. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „ <i>Zur Sommerzeit</i> “.	

4	<p><i>Летний досуг семьи Свена.</i> (Страна изучаемого языка. Я и моя семья. Увлечения, хобби)</p> <p>Чтение текста «Берлинский парк» с извлечением необходимой информации.</p>		<p>Karussell fahren, Ponyreiten, Eisessen, es ist warm, Ballspielen</p>	<p>Безличные предложения типа Es ist schön</p>	<p>Описание картинок</p>	<p>Понимать текст о семье Свена на слух с опорой на рисунки</p>	<p>«Берлинский парк»</p> <p>Уметь читать текст и находить определённую информацию</p>	<p>Уметь описать парк и развлечения детей</p>	<p>• <i>Воспринимать на слух</i> текст с опорой на рисунки. • <i>Читать про себя и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • <i>Описывать</i> картинку, используя новые слова. «<i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>• <i>Использовать</i> активную лексику в процессе общения. • <i>Использовать</i> в речи безличные предложения типа „<i>Es ist schön</i>“. • <i>Употреблять</i> в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen</i>.</p>	<p>Контроль техники чтения и понимания по вопросам</p>
5-6	<p><i>Мы играем и поем.</i></p> <p>(Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.)</p> <p>1. Систематизация лексики по темам «Лето», «В парке».</p> <p>2. Обучение словосложению. Чтение диалога по ролям. Составление письменного рассказа по теме «Каникулы»</p>		<p>Das Automodell, die Sommerferien, das Schuljahr, die Fotoausstellung</p>	<p>Спряжение глагола essen в настоящем времени</p>		<p>Воспринимать на слух песню «Heut' ist ein Tag an, dem ich singen kann»</p>	<p>Уметь читать диалог по ролям и выполнять последующие задания к нему</p>	<p>«Летние фотографии», уметь беседовать с опорой на рисунки</p>	<p>• <i>Группировать</i> слова по их тематической принадлежности. «<i>Играть</i> в игру «Поле чудес».</p>	
7	<p><i>Хотите что-нибудь еще повторить?</i></p> <p>Чтение, перевод и выполнение тестовых заданий рассказа «Собака и ёж».</p> <p>(мир вокруг меня. Природа. Дикая и домашние животные. Небольшие произведения детского фольклора)</p>		<p>Повторение лексики по теме «Лето»</p>	<p>Спряжение глагола в настоящем времени</p>	<p>Заполнять пропуски в предложениях</p>	<p>Воспринимать содержание текста с аудиозаписи</p>	<p>Уметь читать текст в картинках</p>	<p>Уметь построить связный рассказ по теме. Уметь отвечать на вопросы по</p>	<p>• <i>Называть</i> простые словообразовательные элементы. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии. * <i>Делать</i> сообщение по теме. • <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок и песен. • <i>Читать и понимать</i> тексты, используя навыки работы со словарём.</p>	<p>Контроль монологической речи по теме «Что я люблю делать летом?»</p>

								содержанию рассказа.		»
8	<p><i>Хотите что-нибудь еще повторить?</i></p> <p>Контрольная работа по теме «Летние каникулы»</p>									К.р.
Глава 1. Моя школа. «Сабина охотно ходит в школу. А вы?» (9ч)										
9	<p><i>Наши друзья снова идут в школу.</i></p> <p>Введение новой лексики по теме «Моя школа».</p> <p>Разучивание рифмовки «Каникулы прошли».</p> <p>(Моя школа)</p>		Der Schüler der ABC-Schütze der Hof beginnen	Имена сущ. мужского и женского рода, обозначающие профессии людей	Уметь заполнять таблицу, осуществляя контроль понимания содержания текста	Воспринимать на слух рассказ о школьном дворе Сабины с опорой на картинку	Читать прослушанный текст	Разучить рифмовку «Каникулы прошли»;	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „<i>Die Ferien sind vorbei!</i>“ с предварительными снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. • <i>Читать</i> прослушанный текст, <i>проверять</i> правильность воспринятого материала на слух. • <i>Читать</i> тексты <i>вслух</i>, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, а также на вопрос „<i>Gehst du gern in die Schule?</i>“ по аналогии с прочитанными ответами. • <i>Высказывать</i> своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова. • <i>Заполнять</i> таблицу, 	Ролевая игра «Интервью»

								лексику	осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста.	
10	<p><i>Начало учебного года. О чем говорят дети на школьном дворе. (Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.)</i></p> <p>Чтение диалогов в парах по ролям и выполнение упражнений на закрепление пройденной лексики.</p>		Beisammen, weil	Вопросительные предложения с вопросами wie? Warum? Was?	Уметь вписывать в диалог недостающие буквы и буквосочетания	Воспринимать на слух диалог и	Уметь читать диалог и по ролям.	Использовать в речи лексику пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала. «<i>Читать</i> диалоги в парах по ролям. • <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. • <i>Делать</i> высказывания в ситуации „<i>Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschülerin</i>“. » • <i>Называть</i> все буквы немецкого алфавита. • <i>Читать</i> текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики, <i>вписывать</i> в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. • <i>Располагать</i> названия городов в алфавитном порядке. 	
11	<p><i>Первый школьный день Марии.</i></p> <p>Чтение текста «Первый школьный день Марии» с извлечением необходимой информации. Работа со словарем.</p>				Правильно вписывать в таблицу слова, учитывая род и число имени сущ.	Уметь воспринимать на слух текст песни “Guten Tag”	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Уметь вести беседу о первом школьном дне в своей школе (с опорой на вопрос	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы о первом школьном дне в своей школе. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и буквосочетания. * • Правильно <i>вписывать</i> слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного. • <i>Использовать</i> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • 	Контроль техники чтения и понимания по вопросам

								ы)	<i>Читать и воспринимать на слух текст песни „ Guten Tag ”.</i>	
12	<p><i>Какой сегодня день недели?</i> (Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание)</p> <p>Диалог- расспрос собеседника о начале учебного года в Германии. Знакомство с лексикой по теме «Дни недели»</p>		<p>Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag</p>	<p>Употре бление предлог а an в дательн ом падеже</p>	<p>Уметь правильн о ответить на вопрос «Что ты делаешь в воскресен ье?»</p>	<p>Воспри нимать на слух небольш ой текст с аудиоза писи</p>	<p>Уметь читать небольш ой по объему текст с полным понима нием содерж ания</p>	<p>Уметь вести диалог- расспро с о начале учебног о года в Герман ии</p>	<p>• <i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • <i>Использовать</i> новые слова в предложенной ситуации общения. • <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса. • <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания. • <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i>, героями каких сказок они являются. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. » <i>Отвечать</i> на вопрос „Was machst du am Sonntag?“ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. « <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки „Welcher Wochentag ist heute?“.</p>	<p>Контр оль диало гичес кой речи</p>
13	<p><i>А что мы делаем в выходные?</i> (Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.)</p> <p>Составление рассказа о занятиях немецких детей в выходные дни, перенос ситуации на себя.</p>		<p>Spazieren gehen</p>	<p>Слияни е предлог а an с артикле м мужско го рода в дательн ом падеже</p>	<p>Составля ть свой диалог по анalogии</p>	<p>Воспри нимать на слух содерж ание диалога</p>	<p>Уметь читать диалог по ролям</p>	<p>Рассказ ывать о том, что делают немецк ие дети в выходн ые (с опорой на картин ки)</p>	<p>• <i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы. • <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. « <i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, <i>рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в выходные дни.</p> <p>• <i>Понимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. » <i>Читать</i> диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. • <i>Разыгрывать</i> диалог. • <i>Составлять</i> свои диалоги по аналогии. • <i>Вписывать</i> в диалог пропущенные реплики. • <i>Составлять</i></p>	<p>Контр оль монол огиче ской речи</p>

									слова из букв и <i>записывать</i> их	
14	<p><i>А что делает наш храбрый портняжка?</i> (Небольшие произведения детского фольклора)</p> <p>Чтение текста о храбром портняжке с полным пониманием содержания.</p> <p>Спряжение глагола <i>haben</i> в настоящем времени.</p>		<p>Das Schneiderlein, der Wald, die Sonne, die Blume, das Eichhörnchen, das Haus, die Tafel, die Eule, die Katze, der Hund, der Papagei, der Igel, der Hase</p>	Спряжение глагола <i>haben</i> в настоящем времени	<i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i>	Воспринимать на слух небольшой текст с аудиозаписи	Уметь читать текст о храбром портняжке с полным пониманием содержания	<i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. • <i>Читать про себя и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • <i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода. 	Игра «Снежный ком»
15	<p><i>Мы играем и поем.</i></p> <p>Чтение текста с заменой картинок словами. Игра-цепочка на повторение спряжения глагола <i>haben</i>.</p>		Повторение изученной лексики	Повторение спряжения глагола <i>haben</i> в настоящем времени (выполнение упр. Из РТ)	<i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i>	Воспринимать на слух небольшой текст с аудиозаписи	Уметь читать текст, заменяя картинки словами	Игра-цепочка	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков. * • <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова. 	Контроль техники чтения и лексически навыков

16	<p><i>Кто хочет еще что-нибудь повторить?</i></p> <p>Контроль техники чтения. Повторение лексики.</p>		<p>Ein Stück Papier, der Fußboden, nehmen, legen, der Papierkorb, aufheben</p>	<p>Спряжение глагола haben в настоящем времени</p>		<p>Воспринимать на слух текст «Говорящая бумага»</p>	<p>Уметь читать текст, содержащий как новые слова, так и слова в сносках</p>	<p><i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики</p>	<p>• <i>Читать про себя и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках</p>	<p>Контроль понимания по вопросам сам</p>
17	<p><i>Кто хочет еще что-нибудь повторить?</i></p> <p>Контрольная работа по теме «Сабина охотно идет в школу, А вы?».</p>		<p>Повторение изученной лексики</p>	<p>Повторить изученный грамматический материал</p>						<p>К.р.</p>

Глава 2 «Осень. Какая сейчас погода?» (9ч)

18	<p><i>Прогулка в парк. Как там осенью?</i> (Природа. Любимое время года. Осень.)</p> <p>Введение лексики по теме «Погода осенью». Образование порядковых числительных от 13 до 20</p>		<p>Der Herbst, das Wetter, es regnet, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen</p>	<p>Образование порядковых числительных от 13 до 20</p>	<p>Уметь письменно отвечать на вопросы по теме «Погода осенью»</p>	<p>Понимать на слух высказывания школьников об осени с опорой на текст и рисунки</p>	<p>Читать высказывания школьников об осени по ролям</p>	<p>Уметь описывать погоду осенью с опорой на текст и рисунки</p>	<p>• <i>Отвечать</i> на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст песенки „Herbstlied“. • <i>Называть</i> количественные числительные от 13 до 20. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки. • <i>Описывать устно</i> погоду осенью. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя лексику по теме. * <i>Составлять</i> сложные слова по теме. • <i>Письменно отвечать</i> на вопросы по теме «Погода осенью».</p>	<p>Фронтальный опрос лексически</p>
----	---	--	---	--	--	--	---	--	--	-------------------------------------

19	<p><i>А что делают Сабина и Свен? ?(Природа. Любимое время года. Осень.)</i></p> <p>Обучение монологическому высказыванию по теме «Погода осенью в России».</p>		Der Berliner Tiergarten, der Zoo, der Park	Образование сложных имен существительных	Вписывать в слова пропущенные буквы	Воспринимать на слух телефонный разговор	Учить читать диалог по ролям	Учить выражать мнение о погоде, составлять рассказ по вопросам и картинкам	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Заполнять</i> таблицу с целью контроля понимания диалога. • <i>Воспринимать диалог на слух, понимать</i> и затем <i>читать</i> его по ролям. • <i>Делать</i> высказывания по теме «Осень». • <i>Высказывать</i> своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. • <i>Составлять</i> рассказ о прогулке в парке по рисункам. • <i>Задавать вопросы</i> и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника по теме. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы 	Контроль монологического высказывания
20	<p><i>Здорово осенью у бабушки в деревне! (Жизнь в городе и деревне.)</i></p> <p>Введение лексики по подтеме «Фрукты и овощи». Чтение по ролям.</p>		Der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt	Речевой оборот Wem?	Учить делать подписи к картинкам	Учить воспринимать диалог о бабушкином саду на слух	Учить читать диалог по ролям (развитие языковой догадки)	Уметь вести диалог «На рынке»	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Воспринимать</i> на слух диалог и затем читать его по ролям. • <i>Догадываться</i> по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. • <i>Дополнять</i> диалог, вставляя недостающие реплики. • <i>Делать</i> подписи к картинкам. * <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. 	
21	<p><i>Осенью все спелое. ! (Жизнь в городе и деревне.)</i></p> <p>Спряжение глагола <u>fressen</u> . Выполнение упражнений в рабочей тетради.</p>		Der Salat die Banane	Изменение артикля существительных после глагола nehmen, спряжение	Уметь письменно составлять просьбы	Учить воспринимать диалог на слух	Учить читать диалог по ролям	Уметь вести диалог (игра «Хвастуны»)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его по ролям. • <i>Догадываться</i> о значении интернациональных слов. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Was isst du gern?“, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. * <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже. • <i>Правильно употреблять</i> в речи имена существительные во мн. числе, а также имена 	

				ние глагол а <u>fressen</u>					существительные с определённым и неопределённым артиклем. » <i>Образовывать</i> сложные слова. • Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (<i>fressen, essen</i>).	
22	<i>А что едят лесные животные?</i> (мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Небольшие произведения детского фольклора) Чтение рассказов-загадок про животных, составление по аналогии. Употребление отрицания kein/keine		Der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss	Выражение отрицания с помощью nein nicht kein; употребление отрицания kein/keine	Заполняют пропуски в предложениях	Воспринимать на слух (с опорой на рисунки) небольшие рассказы-загадки	Учить читать текст, осуществляя поиск определенной информации	Учить описывать различных животных в форме рассказа-загадки	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и читать стихотворение „Liebt die Tiere!“. • Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. • Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.» • Читать тексты, отыскивать определённую информацию.» • Выражать отрицание при помощи отрицательных слов nein, nicht, kein. • Заполнять пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику. 	Игра «Угадайка»
23	<i>Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.</i> (мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Небольшие произведения детского фольклора) Составление рассказа о своём любимом животном.		Lieben, das Lieblingstier	Употребление однокоренных слов	Составление сложных слов из отдельных	воспринимать на слух стихотворение «Любите животных»	Учить читать диалог по ролям	Учить составлять рассказ о любимом животном	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> различных животных в форме рассказа-загадки. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям. • <i>Разыгрывать</i> сценки.» • <i>Рассказывать</i> о своём любимом животном. • <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение. • <i>Составлять</i> сложные слова из отдельных слов. • <i>Различать</i> имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно <i>употреблять</i> их в речи в соответствующем падеже. 	Контроль монологической речи
24	<i>Мы и граем и поем.</i> (мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Небольшие произведения детского фольклора) Повторение изученной		Dick, dünn		Описание любимого животного письменн	Уметь отгадывать (на слух) по описанию	Уметь читать фразеологизмы, высказывания	Уметь описывать осень и лето, любимое	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни по теме. • <i>Отгадывать</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, <i>понимать</i> речь одноклассников. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинки с изображением лета и осени. • <i>Описывать</i> устно и письменно 	Словарный диктант

	лексики. Конкурс на лучшего чтеца.				о.	времена года, названия овощей и фруктов	и пословицы	животное; сравнить людей с различными животными	любимое животное. • <i>Читать</i> фразеологические выражения и пословицы <i>вслух</i> и кратко <i>комментировать</i> их. * <i>Находить</i> сходство и различия русских и немецких ПОСЛОВИЦ * <i>Задавать</i> вопросы к пословицам. • <i>Составлять</i> рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. * Правильно <i>строить</i> логический ряд имён существительных и глаголов.	
25	<i>Кто еще хочет что-нибудь повторить?</i> (Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Чтение и восприятие на слух шуток, анекдотов, загадок.		Der Witz, abhängen von, witzig, der Bein, nennen, das Raubtier	Употребление однокоренных слов	Употребление однокоренных слов	Воспринимать на слух небольшой текст с аудиозаписи	Учить читать тексты шуточного характера с поиском нужной информации	Уметь высказываться по теме (3-4 предложения)	• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносах.	Контроль монологического высказывания
26	<i>Кто еще хочет что-нибудь повторить?</i> Контрольная работа по теме «Осень».		Повторение изученного материала.							К.р.
Глава 3. «А что приносит нам зима?» (9ч)										
27	<i>Какая погода зимой?</i> (Жизнь в городе, селе. (Природа. Любимое время года. Зима. Погода). Вводная беседа, введение лексики по теме «Погода зимой», первичное			Интонация вопросительно-го и утвердительно	Вписывать в диалог недостающие реплики.	Воспринимать на слух микротексты	Учить читать диалог по ролям и отвечать на вопрос	Учить вести диалог по теме (диалог – расспро	• <i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. « <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие	

	употребление лексики в речи.			предло жений			ы по его содерж анию.	с) Учить отвечат ь на вопрос ы по теме «Погод а зимой в России »	реплики. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. • <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> * <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России. • <i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками. « <i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.	
28	<i>Какая погода зимой?</i> (Жизнь в городе, селе. (Природа. Любимое время года. Зима. Погода). Чтение микротекстов и их соотнесение с картинками.									
29	<i>Кто умеет отгадывать загадки о животных?</i> (Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Разучивание песенки о зиме. Чтение и отгадывание рассказов-загадок о зиме.		Fallen, nieder, die Eisbahn, der Baum, der See	Утверд и- тельны е и отрицат ельные предло- жения	Выполне ние упражнен ий в рабочей тетради.	Воспри нимать на слух текст песенк и о зиме (разучи вание песенк и)	Читать рассказ ы- загадки о животн ых и отгады вать, о ком идет речь	Учить описыв ать картин ки с изобра жением зимнег о пейзаж а	• <i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „ <i>Winterlied</i> “, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.	
30	<i>Что видит храбрый портняжка в парке?</i> (Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки,		Schi laufen, Schlittschuh laufen, eine Schneeball-schlacht machen, einen	Спряже ние сильны х и слабых гла-	Соотнесе ние вопросов и ответов.	Воспри нимать на слух текст песенк и о	Уметь читать текст о храбро м портня	Учить вести диалог по теме «Мои любим	<» <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмовку и песенку предыдущего урока. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую песенку о зиме „ <i>Winterschlaf</i> “, <i>пользоваться</i> сносками на плашках и <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном	

	стихи, песни, сказки). Чтение текста о храбром портняжке с извлечением необходимой информации.		Schneemann bauen, rodeln, bauen, laufen	голов в на-стояще м времен и		зиме	жке, за-меняя рисунок и знаком ыми словам и	ые игры зимой» (диалог - расспро с)	словаре учебника. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. • Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной (<i>laufen</i>) в <i>Präsens</i> . « <i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. » <i>Соотносить</i> имена существительные с глаголами в словосочетаниях.	
31	<i>Почему дети радуются зиме?</i> (Жизнь в городе, селе. (Природа. Любимое время года. Зима. Погода). Составление рассказа о зиме. Чтение текстов с заменой картинок изученной лексикой.		Das Fest, das Feiertag, das Neujahr, das Weihnachten, kaufen, basteln		Учить письменн о составлят ь рассказ о зиме	Воспри нимать на слух телефо нный разгово р	«Зима в парке» Учить читать текст о зиме с полным пони-манием содер-жания	Учить отвечат ь на вопрос ы «что делают дети зимой?»	• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. • <i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику. * <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные	Слова рный дикта нт
32	<i>Почему дети радуются зиме?</i> (Жизнь в городе, селе. (Природа. Любимое время года. Зима. Погода). Обучение аудированию по теме «Телефонный разговор»								слова по теме. • <i>Подбирать</i> микротексты в качестве подписей к картинкам. « Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме. • <i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор.	
33	<i>Мой зимний досуг.</i> (Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой		Das Weihnach- ten, das Weih-	Спряже ние сильны х и	Учить письменн о составлят	Воспри нимать на слух микрот	Уметь читать текст с	Учить рассказ ать о любим	• <i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. • <i>Читать вслух</i> в группах информацию о праздновании	Контр оль монологиче

	информацией: Рождество в Германии и традиции празднования). «Любимые зимние праздники в Германии», чтение, поиск информации, выражение мнения.		nachtsbaum, die Kerze, das Neujahr	слабых глаголов в настоящем времени	ь рассказ о зиме	ексты	полным пониманием с последующим выполнением заданий	ом занятии зимой	Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Образовывать</i> из отдельных слов сложные слова по теме. • <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.	ской речи
34	<i>Мы играем, поем и готовимся к новому году.</i> (Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования). Обучение навыкам письма. Написание новогодних и рождественских открыток.		Viel Glück, schmücken, guten Rutsch, ins Neue Jahr, am Himmel, leuchten, die Sterne, unten, oben, das Licht		Уметь подписывать поздравительные открытки к Новому году и Рождеству (с опорой на образец)	Понимать на слух содержание рождественской песни (разучивание)	Уметь читать текст с полным пониманием с последующим выполнением заданий	Уметь вести диалог-расспрос о русской зиме	• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о русской зиме. • <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки. * <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. • <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику по опорам.	Контроль орфографических навыков
35	Контрольная работа по теме «А что приносит нам зима?»		Повторение изученного материала.							К.р.
Глава 4 «В школе у нас много дел»(11ч)										
36	<i>Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе</i> (Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе,		Rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand	Вопросительные предложения со словами	Письменное описание комнаты	Воспринимать на слух описание классной комнаты	«Классная комната Сабина» Учить читать текст с	Отвечать на вопрос «Wer malt was?» Уметь описывать	• <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки, <i>читать</i> и <i>дополнять</i> пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. <i>Отвечать</i> на вопросы „ <i>Wer malt was?</i> “, „ <i>Wen malen sie jetzt?</i> “, опираясь на образец и рисунки.	Контроль монологической

	во время совместной игры, за столом, в магазине).? Введение лексики по теме «Классная мебель», первичное употребление лексики в речи.			и Was? Wen?		ы Сабины	извлече нием нужной информ ации	ать свою классну ю комнат у	<i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопросительные слова <i>was</i> и <i>wen</i> . » <i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. • <i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.» <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке. • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> небольшие тексты (описание классных комнат) и <i>рисовать</i> свою классную комнату. « <i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. • <i>Письменно и устно описывать</i> свою классную комнату.	речи
37	<i>Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности).</i> Чтение текста с пропусками «Моя классная комната». Описание картин, используя изученную лексику.			Речево й оборот sehen Wen? Was?	Составля ть текст с пропущен - ными сло- вами	Воспри нимать на слух просьб ы и команд а учителе й и однокл асснико в	Уметь читать текст с описа нием классно й комнат ы, заменяя рисунок и знаком ыми словам и	Учить зада вать вопрос ы по картин ке и отвечат ь на них; выража ть побужд ение при помощ и повели тельног о наклон ения	При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen — wen/was?</i> <i>Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно).» <i>Задавать</i> друг другу вопросы по картинке <i>w</i> <i>отвечать</i> на них. • <i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. « <i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате. » <i>Воспринимать на слух</i> команды и просьбы учителя и товарищей, <i>рисовать</i> те предметы, которые упоминаются в командах. <i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения. <i>Перечислять</i> предметы, изображённые на картинках. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая	

38	<p><i>Наши немецкие друзья вчера много рисовали.</i> (Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности).</p> <p>Монологическое высказывание по теме «Моя классная комната».</p>			Речевой оборот sehen Wen? Was?					то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i>	
39	<p><i>Что сегодня делают наши немецкие друзья?</i> (Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности).</p> <p>«Классные комнаты наших немецких друзей. Что там есть особенного?», работа в группах, чтение текстов, обмен информацией.</p>		Ordnung machen, die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast		Вписывать в текст недостающие реплики.	Воспринимать на слух микротексты	Уметь читать текст и выявлять незнакомые слова с помощью словаря. «Масленица» Учить читать текст с полным пониманием содержания	Учить отвечать на вопросы, касающиеся празднования Масленицы в России	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. • <i>Читать</i> в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. • <i>Вписывать</i> в текст с пропусками недостающие слова по теме. • <i>Составлять</i> из простых слов сложные слова. • <i>Писать</i> приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. * <i>Дополнять</i> ассоциограмму подходящими словами по теме. 	Контроль монологической речи
40	<p><i>Что могут делать дети в игровом уголке?</i> (Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности).</p> <p>Описание классной комнаты с опорой на картинку и вопросы. Проект «Книга обо</p>		Amüsieren, das Tuch, das Stoff, zum Beispiel	Употребление модального глагола können в настоящем времени	Вписывать в текст недостающие реплики.	Понимать содержание рифмовки с новыми словами на слух	Уметь читать маленькие тексты, содержащие числительные	Уметь описывать классную комнату по картинке. Уметь употреблять в	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> про себя текст рифмовки „<i>In der Spielecke</i>“ и <i>понимать</i> его, используя новые слова на плашках. • <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки, <i>повторять</i> за диктором. • <i>Читать</i> рифмовку <i>вслух</i>, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом. • <i>Описывать</i> классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. • <i>Сравнивать</i> рисунки одноклассников со 	Контроль монологической речи

	ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). Письмо. Решение математических примеров в пределах 20.								произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. * Правильно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
44	<i>Мы играем и поем.</i> Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Разучивание песенки «Мы раскачиваемся». Подготовка к карнавалу.		Schunkeln, denn, das Geheimnis, erkennen, sowie so	Отрицание nicht с именами собственными и	Вписывать в текст пропущенные буквы и буквосочетания	воспринимать телефонный разговор о карнавале	Уметь читать диалог по ролям	Разучивание песенки и «Мы раскачиваемся»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. «<i>Читать, воспринимать на слух и разучивать</i> текст песенки „<i>Wir schunkeln</i>“». • <i>Читать про себя и вслух</i> диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. • <i>Инсценировать</i> диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. • <i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», <i>называть</i> имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. • <i>Составлять</i> предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов).- 	
45	<i>Кто еще хочет что-нибудь повторить?</i> <i>Чтение доставляет удовольствие.</i> (Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни,		Holen, aufeinander		Выполнение упражнений в рабочей тетради.	воспринимать текст о карнавале на слух	Уметь бегло читать текст «Das Faschingsfest» и пони-	Разыгрывание знакомых сценок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя и понимать на слух</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. 	

49	<p><i>Весна, весна, я люблю тебя.</i> (Времена года (погода весной, зимой))</p> <p>Сравнение погоды весной и зимой по опорам. Чтение песни «Das Jahr».</p>		<p>Lieb haben, warme Länder, zurück, heiß, das Meer</p>	Сложные слова	Письменное описание погоды	Воспринимать на слух текст песни «Das Jahr»	Учить читать текст песни «Das Jahr»	Учить описывать погоду весной (по опорам)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сравнивать</i> погоду зимой и весной (по опорам). • <i>Соотносить</i> подписи с рисунками. « <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме. • Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „<i>Das Jahr</i>“ и <i>понимать</i> содержание, пользуясь сноской с новыми словами. • <i>Петь</i> песню под аудиозапись. • <i>Составлять</i> сложные слова. • <i>Описывать</i> письменно и устно погоду весной. 	Контроль техники чтения и орфографических навыков
50	<p><i>Мы поздравляем наших мам с женским днем.</i> (Времена года (погода весной). Празднование 8 Марта в России.).</p> <p>«Любимый весенний праздник в России», знакомство с названиями цветов. РО с дательным и винительным падежом.</p>		<p>Lieb, die Beste, die allerbeste, genau</p>	РО с дательным и винительным падежом	Вставлять в текст с пропусками подходящие слова	Воспринимать на слух песню	учить читать диалог (телефонный разговор)	Уметь отвечать на вопросы по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „<i>Mutti ist die beste</i>“ и <i>понимать</i> содержание.» <i>Читать</i> подписи над рисунками и <i>семантизировать</i> слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в нём. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его вместе с диктором. 	Контроль понимания диалога с помощью теста
51	<p><i>Мы поздравляем наших мам с женским днем.</i> (Времена года (погода весной). Празднование 8 Марта в России.).</p> <p>Чтение диалогов с выполнением заданий после текста.</p>								<ul style="list-style-type: none"> » <i>Читать</i> диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.» <i>Воспринимать на слух</i> ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание. • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом. » <i>Составлять</i> предложения с новым речевым образцом. « <i>Вставлять</i> в текст с пропусками подходящие слова 	
52	<p><i>Кого еще мы поздравляем с женским днем?</i> (Времена</p>		<p>Wird, blühen</p>	Образование	Учить писать	Воспринимать	Учить читать	Оперировать	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> загадку, пользуясь сносками на плашках, и <i>отгадывать</i> её. 	Контроль

	года (погода весной. Празднование 8 Марта в России.). Проект «Поздравительная открытка с 8 марта».			слабых глаголов в прошедшем времени (Perfekt)	поздравительную открытку по образцу	на слух песню и загадки	поздравительные открытки, основные на знакомом языковом материале	активный лексикон в процессе общения.	« <i>Читать</i> текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале. • <i>Писать</i> поздравительную открытку (по опорам).« <i>Использовать</i> в речи предложения в <i>Perfekt</i> .• <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.	письменной речи
53	<i>Семья Мюллер празднует Пасху.</i> (Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России.). Знакомство с традицией празднования Пасхи в Германии. Составление рассказа по картинкам.		Der Osterhase, verstecken, das Osterei, bemalen, der Osterkuchen	Спряжение глагола в <i>backen, fahren</i> в настоящем времени	Вставлять в текст с пропусками подходящие слова	Воспринимать на слух песню	Учить читать текст с извлечением основной информации; читать подписи и соотносить их с картинкам	Учить составлять рассказ по картинке	• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал по теме. • <i>Читать</i> подписи и <i>соотносить</i> их с картинками. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику и особенности спряжения глагола <i>backen</i> . • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку.» <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was machst du zu Ostern?</i> “, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Употреблять</i> предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику	Контроль монологической речи
54	<i>Скоро весенние каникулы.</i> (Времена года :погода весной. Весенние каникулы в Германии и России. Жизнь в городе, селе.) Обучение монологической речи по теме «Весенние				Рисовать картинку и делать подписи к ней	Воспринимать на слух рифмовку.	Уметь читать текст о храбром портняжке, вставляя пропущенные	Учить вести беседу по теме «Весенние каникулы в деревне»	• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки „ <i>Der Frühling</i> “, который основан на знакомом лексическом материале. • <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?</i> “, используя опоры. » <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. • <i>Вести</i> беседу, <i>задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. * <i>Описывать</i> картинку,	

	каникулы в деревне».						ые слова	»	используя активную лексику. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы в слова. » <i>Рисовать</i> картинку и <i>делать</i> подписи к ней.	
55	<p><i>Мы играем и поем.</i> (Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Повторение песен и рифмовок о весне.</p>		Der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der März	Повторение. Употребление прошедшего времени (Perfekt), речевой оборот с дательным и винительным падежом	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Воспринимать на слух песни, загадки, рифмовки.	Чтение пройденных текстов.	Уметь употреблять лексические единицы по теме в связанном рассказе	• <i>Воспроизводить наизусть</i> песни и рифмовки по теме. • <i>Отвечать на вопросы, строить</i> предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в <i>Perfekt</i>	Лексически диктант
56	<p><i>Кто еще хочет что-нибудь повторить?</i></p> <p><i>Чтение доставляет удовольствие.</i> (Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Чтение сказки «Бабочки»</p> <p>С извлечением необходимой информации.</p>		Der Schmetterling, im Sonnenschein, der Regen, ganz nass, bis zum Abend		Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Воспринимать на слух сказку «Бабочки».	Уметь читать сказку с полным пониманием содержания с помощью сносок и словаря	Уметь вести беседу по тексту, отвечая на вопросы	* <i>Употреблять</i> в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.	

57	<i>Кто еще хочет что-нибудь повторить?</i> Контрольная работа по теме «Весна пришла! А с ней замечательные праздники, не так ли?»		Повторение изученного материала							
----	---	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Глава 6 «День рождения. Разве это не прекрасный праздник? (11 ч)»

58	<i>О чем говорят Сабина и мама?</i> (Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. подарки, праздничный стол). Введение лексики по теме «Месяцы», употребление лексики при ответе на вопрос: Wann? (когда?).		Der Geburtstag, einladen, der Dezember, der Januar, der Juni, der Juli, der September		Вписывать в календарь пропущенные месяцы	воспринимать на слух рифмовку, диалог	Учить читать диалог по ролям	Уметь вести диалог этикетного характера (как поздороваться? Как попрощаться?)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух и читать</i> текст рифмовки „Geburtstag“. «<i>Отвечать</i> на вопросы по картинке и <i>прогнозировать</i> содержание текста по картинке. • <i>Воспринимать на слух и читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы. 	Контроль диалогической речи
59	<i>Сабина пишет приглашения на день рождения.</i> (Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. подарки, праздничный стол). Развитие навыков письма: оформление приглашения на день рождения.		Eintreten, im Kreis, das Geburtstagskind		Учить писать приглашение на день рождения (по образцу)	воспринимать текст песни о дне рождения с последующим выполнением заданий	Уметь читать диалог по ролям	Уметь начать беседу с приветствия (закончить фразой прощания)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. * <i>Исполнять</i> песню с движениями. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?“. э <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. • <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. • <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание. » <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него. 	Словарный диктант

60	<p>Что хочет Сабина на день рождения? (Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. подарки, праздничный стол).</p> <p>Составление рассказа о подарках на день рождения. Знакомство с употреблением глагола sich wünschen.</p>		<p>Der Rock, die Bluse, sich wünschen, kaufen, der Verkäufer</p>	<p>Возвратные глаголы. Употребление глагола sich wünschen, личного местоимения в дательном падеже</p>	<p>Делать подписи к картинкам.</p>	<p>Учить воспринимать на слух полилог о дне рождения Сабины</p>	<p>Уметь читать диалог по ролям</p>	<p>Уметь рассказывать по рисункам о временах года, задавать вопрос «Wann hast du deinen Geburtstag?» и отвечать на него</p>	<p>• Прогнозировать содержание текста по картинке. » Воспринимать на слух полилог, читать высказывания детей и понимать текст, построенный на изученном материале. * Читать полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • Рассказывать, что дарят обычно на день рождения, и отвечать на вопросы „ Was wünschst sich Sabine zum Geburtstag? Und du?“, осуществляя перенос ситуации на себя. * Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Одежда». • Читать и понимать текст, пользуясь сносками на плашке. » Расширять ассоциогрaмму по теме. • Составлять предложения с глаголом sich wünschen, обращая внимание на изменение его по лицам.</p>	
61	<p>Подготовка ко дню рождения. (семейные праздники: день рождения. подарки, праздничный стол).</p> <p>«Как готовятся лесные животные к празднованию дня рождения?», чтение диалога, поиск информации.</p>		<p>Der Geburtstag, einladen</p>	<p>Спряжение глагола haben, личные местоимения в дательном падеже</p>	<p>Учить писать приглашение на день рождения (по образцу)</p>	<p>Воспринимать на слух песню</p>	<p>Уметь читать полилог по ролям</p>	<p>Уметь выражать свое мнение о подарках на день рождения (обучение диалогической речи)</p>	<p>• Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки. • Воспринимать на слух, читать текст песни „Zum Geburtstag viel Glück" и петь её. * Готовиться к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). • Писать приглашения на день рождения.</p>	<p>Игра «Снежный ком».</p>
62	<p>А что готовит Сабина?</p> <p>«Покупки в магазине», чтение диалогов по группам,</p>		<p>Die Wohnung, die Flasche, der Euro, Was kostet...?</p>		<p>Заполнять пропуски в текстах, опираясь</p>		<p>Уметь читать диалог и в мага-</p>	<p>Уметь вести диалог</p>	<p>• Называть и вписывать притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. • Отыскивать новые слова в двуязычном словаре учебника. • Читать диалог, построенный на знакомой лексике,</p>	<p>Контроль диалогичес</p>

	аудирования.				
66	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса. Контроль навыков говорения, письма.				К.р.
67	Инсценирование сказки «Три бабочки». (Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).				* <i>Участвовать</i> в празднике.
68	Повторение считалок, песенок, выученные в течение года. Урок-игра. (Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).				

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 4-го класса.

Р. – регулятивные универсальные учебные действия
К. – коммуникативные универсальные учебные действия
П. – познавательные универсальные учебные действия

№	Тема (ФГОС)	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З
				предметные	УУД	личностные	
1-2	<u>Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем» (7 часов).</u> 1. Знакомство с учебником. Составление рассказа о		Was können wir über unsere Freunde erzählen? Некоторые персонажи из учебника 3 класса. Что мы можем о них рассказать? Вспомним некоторые песенки и рифмовки, которые мы учили во 2	Повторять известные обучающимся рифмовки и песенки из учебников 2 и 3 классов. Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие Пикси и других персонажей учебника). Спрягать известные глаголы. Повторять песенку про спряжение глаголов “Er schreibt..., er malt...”.	К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, вести диалог, запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность своих действий для решения	Иметь желание учиться, понимать значение знаний для человека и принимать его, правильно идентифицировать себя с позицией обучающегося.	Р/Т с. 4 № 2

№	Тема (ФГОС)	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З
				предметные	УУД	личностные	
	<p>друзья.</p> <p>2. Повторение спряжения слабых глаголов. Работа со схемами предложений. (Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. знакомство с одноклассникама, учителем, персонажами дет.книг. приветствие, прощание)</p>		<p>и 3 классе</p> <p>У. стр.4-8 Р/Т с. 3-6</p>	<p>Повторять лексику 2-3 классов по темам «Кто какой», «Кто что делает».</p> <p>Повторять алфавит (упр. в РТ).</p>	<p>учебно- познавательной задачи, научиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделять необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание в устной форме, овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.</p>		
3	<p>1.Монологическая речь: рассказ о себе и своей семье. Выполнение заданий на тренировку в употреблении спряжения сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen, essen. (Я и моя семья (члены семьи))</p>		<p>Was können wir über uns selbst erzählen? Некоторые персонажи из учебника 3 класса. Что мы можем о них рассказать? Вспомним некоторые песенки и рифмовки, которые мы учили во 2 и 3 классе. У с.9-12 Р/Т с.6-9</p>	<p>Повторять рифмовки и песенки из учебников 2 и 3 классов.</p> <p>Повторять лексику 2-3 классов по темам «Кто какой», «Кто что делает».</p> <p>Играть в грамматические и лексические игры, тренирующие изучаемый материал.</p> <p>Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса или своём друге (упр. в РТ).</p> <p>Составлять рассказ, используя известные структурно – функциональные схемы (РО) в качестве опор.</p>	<p>П. Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, восстанавливать деформированное предложение.</p> <p>Р. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p>К. Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог, запрашивая информацию о том, кто что любит делать, понимать на слух речь учителя</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, руководствоваться значимыми учебными мотивами, принятие и уважение ценностей семьи и общества и стремление следовать им, иметь представление о семье в Германии.</p>	Р/Т с.7 № 1
4-5	<p>1.Повторение лексики по теме «Школьные принадлежности» .</p> <p>2.Монологическая речь: составление</p>		<p>Was können wir über den Schulanfang erzählen?</p> <p>Начало учебного года. Вспомним, как называются по – немецки наши</p>	<p>Воспроизводить известные песенки, рифмовки, стишки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом.</p> <p>Повторять лексику по темам «Школа», «Школьные принадлежности».</p>	<p>Р. Использовать речь для регуляции своих действий, осуществлять взаимоконтроль.</p> <p>К. Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации по заданной теме.</p> <p>П. Работать с информацией, структурировать свои знания, применять их в новой учебной ситуации.</p>	<p>Иметь представление о школе в Германии, приобретение умения мотивированно организовывать свою</p>	У с.15 №8

№	Тема (ФГОС)	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З
				предметные	УУД	личностные	
	рассказа по опорам «Начало учебного года». (Моя школа. Начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности.)		школьные принадлежности. У с. 12-16 Р/Т с.10-11	Читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. Воспринимать на слух и понимать диалог Лизы и Феликса.		деятельность, воспитание бережного отношения к учебному имуществу, к природе, воспитание эстетического вкуса.	
6-7	1.Чтение текста «У Пикси новая подруга» с извлечением необходимой информации. 2. Контрольная работа по вводному курсу. (Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).)		Wir prüfen uns selbst. Знакомство с новым персонажем учебника – маленькой ведьмой Лили. У с.16-19 Р/Т с.12-14	Повторять известные обучающимся рифмовки и песни. Играть в грамматические и лексические игры, тренирующие изучаемый материал. Составлять предложения с использованием артикля. Воспринимать на слух и читать диалог вполголоса за диктором. Вставлять пропущенные слова в диалог (упр. в РТ).	К. Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (ставить цели и определять способы взаимодействия). П. Научиться открывать для себя новое, находить нужную информацию в текстах, научиться структурировать свои знания. Р. Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике (например, в словаре), ставить учебную задачу (вместе с учителем) на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что ещё неизвестно (или не усвоено).	Проявление интереса к учебной деятельности, изучению немецкого языка, оценивать свои поступки, руководствоваться значимыми учебными мотивами.	Р/Т с.14 №2
8	«Как прошли летние каникулы?» (13 часов) Введение и активизация лексики по теме «Лето». (Жизнь в городе или селе. Природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы в деревне.)		Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien? Вспомним слова по теме «Лето». У с.20-22	<i>Повторять</i> известные обучающимся рифмовки и песни. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето». <i>Составлять</i> предложения по теме. <i>Описывать</i> картинку с изображением летнего пейзажа. <i>Играть</i> в лексические игры на тренировку ЛЕ по теме «Лето».	К. <u>Понимание</u> на слух речи учителя и одноклассников, <u>оформление</u> своих мыслей в устной речи, понятной учителю и одноклассникам. Р. <u>Принимать</u> задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи. П. <u>Составлять предложения</u> с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <u>воспринимать</u> текст, <u>восстанавливать деформированное предложение</u> .	<u>Проявлять познавательный интерес</u> к учебной деятельности, <u>руководствоваться</u> значимыми учебными мотивами, <u>принятие и уважение</u> ценностей семьи и общества и стремление следовать им, <u>воспитание любви и уважения</u> к	Ус.24 №6

№	Тема (ФГОС)	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З
				предметные	УУД	личностные	
						родной природе, привлечение внимания к необходимости отдыха на природе, здоровому образу жизни.	
9	Чтение письма Сабины и соотнесение немецких предложений русским эквивалентам. (письмо зарубежному другу)		Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien? Сабина пишет письмо Пикси о летних каникулах. У с.22-25 Р/Т с. 15-18	<i>Повторять</i> известные обучающим-ся рифмовки и песенки. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето». <i>Читать</i> с полным пониманием текст – письмо Сабины Пикси о прошедших летних каникулах, используя перевод слов на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. <i>Вписывать</i> пропущенные слова в текст - письмо Сабины (упр. в РТ). <i>Составлять</i> предложения по теме, соблюдая правильный порядок слов.	П. <i>Опираясь</i> на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, <i>владеть</i> умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами. Р. <i>Слушать учителя</i> в соответствии с целевой установкой, <i>прогнозировать</i> возможное продолжение события (ситуации по теме урока), К. <i>Планировать</i> учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (ставить цели и определять способы взаимодействия).	<i>Формирование</i> представления об иностранном языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении	Р/Т с.15 №1
10	Аудирование: прослушивание письма Свена и выполнение заданий к тексту. (письмо зарубежному другу)		Hier ist noch ein Sommerbrief. Свен пишет Саше письмо и рассказывает, где он был летом и что делал. У с.26-30 Р/Т с.19-22	<i>Воспроизводить</i> известные обучающимся рифмовки, песни, стишки. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето». <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. <i>Подбирать</i> по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> текст письма Свена Саше о прошедших летних каникулах, построенного на знакомом материале. <i>Читать</i> текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. <i>Повторять</i> РО с дательным	П. <i>Работать</i> с информацией: уметь <i>найти</i> нужную информацию в тексте письма <i>развивать</i> смысловое чтение, анализировать текст с целью выделения главного. Р. <i>Прогнозировать</i> возможное развитие ситуации в тексте, научиться <i>осознавать</i> то, что уже усвоено и то, что ещё нужно выучить (при выполнении различных упражнений). К. <i>Слушать</i> учителя и одноклассников, <i>согласовывать</i> свои действия с учителем и одноклассниками.	<i>Иметь</i> представление об отдыхе немецких семей летом, <i>привлечь</i> внимание обучающихся к проведению свободного времени на свежем воздухе, <i>воспитание</i> любви и уважения к традициям другого народа, <i>воспитание</i> уважения и почтения к старшим.	Р/Т с.20 №2,3

№	Тема (ФГОС)	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З
				предметные	УУД	личностные	
11-12	1.Монологическая речь по теме «Мое любимое животное». 2. Чтение текста о телятке Флекки с извлечением необходимой информации. (Любимые животные детей.)		Haben auch Tiere Sommerferien? Дикие и домашние животные. Что они делают летом? Мы рассказываем о своём любимом животном. Юля была летом в деревне у тёти и познакомилась с телёночком Флекки. У с.30-34 Р/Т с.22-25	падежом (Dativ). <i>Воспроизводить</i> известные обучающимся рифмовки, песни, стишки. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето», «Животные». <i>Отвечать</i> на вопросы, используя в речи предложения на основе РО с дательным падежом (Dativ). <i>Рассказывать</i> о занятиях детей летом с опорой на рисунки. <i>Вспоминать</i> названия диких и домашних животных на немецком языке, познакомиться с новой лексикой по теме..	Р. <i>Анализировать</i> уровень своих знаний и умений по теме и <i>корректировать</i> свои действия в случае неуспеваемости материала. К. <i>Уметь выразить точно и полно</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, <i>уметь оформить</i> свои мысли в монологической и диалогической форме. П. <i>Научиться</i> самостоятельно решать проблемы и задачи поискового и творческого характера.	<i>Приобретение умения</i> мотивированно организовывать свою деятельность, <i>использовать</i> свои знания и умения на этапе закрепления изученного материала.	У с.32 №3 Р/Т с.24 №3
13-14	1.Описание погоды с использованием сюжетных картинок. 2. Письменная речь: употребление Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben». (Жизнь в городе или селе. Природа летом. Любимое время года.)		Kann das Wetter im Sommer auch schlecht sein? Какая погода летом? Она бывает не только солнечной, но и дождливой. Мы рассказываем о лете в прошедшем времени. У с. 35-39 Р/Т с.25-28	<i>Повторять</i> известные обучающимся рифмовки и песенки. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето», «Животные». <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt. <i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глагол–связку <i>sein</i> и слабые глаголы в <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i> . <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i> . <i>Узнавать</i> в тексте и понимать на слух глаголы в <i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> и <i>Präteritum</i> . <i>Заполнять</i> кроссворд по теме «Домашние животные» (упр. в РТ),	П. <i>Открытие</i> нового для себя материала (прошедшее время), <i>развитие</i> умения выбирать основания для синтеза, анализа, сравнения (настоящего и прошедшего времён), <i>научиться выводить</i> правило образования прошедшего времени. К. Инициативно <i>сотрудничать</i> в поиске и сборе информации, <i>помогать</i> одноклассникам преодолевать трудности. Р. <i>Осознанно ставить</i> себе цель, учебную задачу и следовать ей.	Сравнивать проведение каникул в Германии и в России, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур. Формирование ценностного отношения к природе, богатствам нашей Родины, развитие любви и уважения к своей стране.	У с.37 №5 Р/Т с.25 №1
15-16	1.Чтение и разыгрывание диалога о дне рождения Энди. 2.Обучение чтению:		Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du? Учим новую песенку про день рождения.	<i>Повторять</i> известные обучающимся рифмовки и песенки. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>читать</i> текст песни “Das Andy hat heute Geburtstag”, пользуясь переводом	П. <i>Осознавать</i> познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её, <i>находить</i> в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде. Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий,	<i>Иметь</i> представление о традициях немецких детей в части празднования дня	У с.43 №4 Р/Т с.30 №2

№	Тема (ФГОС)	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З
				предметные	УУД	личностные	
	пригласительная открытка, написание по аналогии, поздравление с днём рождения. (Как школьники празднуют свой день рождения. Подарки)		Читаем приглашение на праздник. У с.40-46 Р/Т с.28-32	новых слов на плашке. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. <i>Познакомиться</i> с некоторыми страноведческими реалиями “das Gartenfest”, “ <i>Würstchen grillen</i> ”. <i>Повторять</i> количественные числительные.	<i>планировать</i> свои действия. К. <u>Писать и читать</u> слова, предложения правильно интонировать при чтении.	рождения в саду, <u>воспитание</u> уважения к чувствам, традициям другого народа, знакомство с образцами немецкого фольклора.	
17 18	1. Повторение лексики по теме «Цветы», «Овощи и фрукты». Использование в речи оборота “Es gibt...” 2. Чтение и отгадывание рассказов-загадок о животных. (Жизнь в городе или селе. Овощи, фрукты.)		Wir singen und spielen (Wiederholung) Повторение. Закрепление изученного материала. У с.47-50 Р/Т с. 32-35	<i>Воспроизводить</i> песенный и рифмованный материал §. <i>Называть</i> названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. <i>Различать</i> имена существительные ед. и мн. числа. <i>Использовать</i> в ответах оборот “ <i>Es gibt...</i> ” Выражать просьбу (“ <i>Gib mir bitte</i> ”) и <i>называть</i> количественные числительные. <i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных. <i>Читать</i> небольшие рассказы – загадки о животных и по описанию <i>отгадывать</i> , о каком животном идёт речь.	Р. <u>Использовать речь</u> для регуляции своих действий, <u>слушать</u> в соответствии с целевой установкой, работать по предложенному учителем плану. П. <u>Использовать</u> знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); <u>слушать и отвечать</u> на вопросы учителя и одноклассников, <u>осуществлять</u> сравнение, классификацию по заданным критериям. К. <u>Оформлять</u> свои мысли в устной форме в соответствии с нормами общения.	<u>Проявлять познавательный интерес</u> к учебной деятельности, к развитию ситуации в изучаемом материале, <u>определять границы</u> собственного знания (незнания).	У с.49 №6
19	Работа со сказкой братьев Гримм «Заяц и ёж». (Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).		Wir prüfen uns selbst. Проверяем себя сами. У с. 51-55	<i>Выполнять</i> задания для самоконтроля (в т.ч. в РТ). <i>Читать</i> про себя и <i>понимать</i> текст сказки “ <i>Der Hase und der Igel</i> ”, пользуясь сносками на плашках. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, тренирующие и контролируемые изученный материал. <i>Воспроизводить</i> песенный и рифмованный материал §.	Р. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий, <u>планировать свои действия, находить и исправлять ошибки</u> . П. <u>Составлять</u> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <u>воспринимать</u> текст, <u>восстанавливать</u> деформированное предложение. К. <u>Слушать</u> учителя и одноклассников, <u>выражать</u> свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка.	<u>Адекватно судить</u> о причинах своего успеха/неуспеха, <u>осознавать роль языка</u> и речи в жизни людей, <u>приобщение к новому социальному статусу</u> с использованием немецкого языка (знакомство с зарубежным	У с.51-53

№	Тема (ФГОС)	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З
				предметные	УУД	личностные	
20	Контрольная работа по теме «Как прошли летние каникулы?»		<p>Что мы знаем и умеем? Контроль изученного лексического и грамматического материала. Проверочная работа (комплексная работа с текстом).</p> <p>Р/Т с.36</p>	<p><i>Читать и понимать</i> текст, пользуясь сносками. <i>Отвечать</i> на вопросы, используя опоры. <i>Различать</i> имена существительные ед. и мн. числа. <i>Использовать</i> оборот “<i>Es gibt...</i>”</p>	<p>Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои действия, находить и исправлять ошибки</i>. П. <i>Составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение. К. <i>Оформлять</i> свои мысли в соответствии с нормами изучаемого языка.</p>	<p>детским фольклором). <i>Проявлять познавательный интерес</i> к учебной деятельности, к ситуации в изучаемом материале, <i>определять границы</i> собственного знания (незнания).</p>	
21	<p>«Что нового в школе?» (12 часов) Повторение лексики по теме: «Классная комната», описание картин. (Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков.)</p>		<p>Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer. Und wir? В 4 классе наши немецкие друзья учатся в другой классной комнате. Сравним её с той, в которой они учились в 3 классе. Давайте посчитаем до 100! У с.56-61/Р/Т с.37-41</p>	<p><i>Повторять</i> известные рифмовки (песни) про школу или какое – либо время года. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Классная комната». <i>Читать и воспринимать</i> на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. <i>Считать</i> от 1 до 100. <i>Отвечать</i> на вопросы о классной комнате Свена и Сабины. <i>Выполнять</i> упражнения в РТ.</p>	<p>П. <i>Формирование</i> основных мыслительных операций (анализ, сравнение) выбор оснований и критериев для сравнения и выведения правила образования числительных, используя простейшие знаково – символические модели (буквы, цифры, схемы и т.д.). К. Умение <i>слушать и понимать</i> партнера, <i>планировать</i> и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, <i>отвечать</i> на вопросы.</p>	<p><i>Освоение</i> личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p>	Р/Т с.37-38 №1
22	Образование количественных числительных до 100 и использование их в речи. (Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание		<p>Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer. Und wir? Считаем до 100. Решаем арифметические задачи. Рассказываем о своей классной комнате.</p>	<p><i>Повторять</i> известные рифмовки (песни) про школу или какое – либо время года. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Классная комната». <i>Воспринимать</i> на слух условия несложных арифметических задач и <i>решать</i> их. <i>Записывать</i> ответы на примеры словами (упр. в РТ). <i>Рисовать</i> свою классную комнату и <i>описывать</i> её письменно.</p>	<p>П. <i>Поиск и выделение</i> информации в задаче для её решения, <i>выбор</i> наиболее эффективных способов решения задач, <i>воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. <i>Развитие умения слушать и понимать</i> партнёра, выражать свои мысли на немецком языке (о классной комнате устно и письменно). Р. Развитие умения ставить себе конкретную цель, <i>планировать</i> её достижение, <i>прогнозировать</i> возможные ситуации.</p>	<p><i>Развитие</i> действия смыслообразования установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, т.е. между результатом</p>	Р/Т с.42 №3

№	Тема (ФГОС)	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З
				предметные	УУД	личностные	
	уроков.)		У с.61-63 Р/Т с.41-42	<i>Играть</i> в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изучаемого материала.		учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется, <u>задаваться</u> вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение, изучаемый предмет, материал», и уметь находить ответ на него.	
23 24	1.Аудирование :Рифмовки “Die Schule” и “In der Schule”. Составление рассказа с опорой на картинки и вопросы. 2.Счет от 1 до 100. Решение математических задач. (Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков.)		Was machen wir alles in unserem Klassenzimmer? Новая рифмовка о школе. Решаем задачи и примеры. Лили спрашивает, что делали Сабина и Свен летом? А что мы делали летом? У с. 63-66 Р/Т с.43 №4	<i>Повторять</i> известные рифмовки (песни) про школу. <i>Разучивать</i> текст новой рифмовки “ <i>In der Schule</i> ”, пользуясь сносками на плашке. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме « <i>Классная комната</i> ». <i>Повторять</i> и <i>употреблять</i> в речи лексику по теме « <i>Летние каникулы</i> ». <i>Читать</i> про себя текст и <i>вставлять</i> пропущенные буквы, а затем <i>читать</i> его вслух. <i>Решать</i> несложные математические задачи. <i>Считать</i> от 1 до 100. <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, употребляя <i>Perfekt</i> и <i>Präteritum</i> . <i>Вписывать</i> пропущенные слова в текст (упр. в РТ). <i>Записывать</i> ответы к примерам словами (упр. в РТ).	П. <i>Развивать</i> умение структурировать свои знания по изученному материалу (тему «Летние каникулы» повторять в другой ситуации), умение <i>строить</i> логическую цепь рассуждений. Р. <i>Действовать</i> по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д., <i>выполнять</i> учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме, <i>использовать</i> речь для регуляции своих действий. К. <i>Понимать</i> зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами, нарисовать увиденное, показать действия или признаки, поздравить кого-то или научить чему-то, в устной или письменной форме, адресат взрослый или сверстник и т.д.), <i>формировать</i> умение высказываться по теме.	<i>Осознание</i> языка как средства общения, <i>понимание</i> того, что яркая, правильная речь-показатель культуры человека.	У с.63 №4
25	Введение и активизация лексики по теме: «Расписание уроков». Образование и		Sabine und Sven haben auch einen neuen Stundenplan. Расписание уроков	<i>Повторять</i> известные рифмовки (песни) про школу. <i>Называть</i> дни недели и <i>воспроизводить</i> наизусть рифмовку “ <i>Welcher Wochentag ist heute?</i> ” <i>Читать</i> про себя текст	К. <i>Воспринимать</i> на слух новые слова, употреблять их в речи, <i>различать</i> их на слух, <i>задавать</i> вопросы по теме и учиться <i>отвечать</i> на них. П. <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации, <i>принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу.	<i>Идентифицирова</i> <i>ть</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству,	Карточки

№	Тема (ФГОС)	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З
				предметные	УУД	личностные	
	употребление в речи порядковых числительных до 30. (Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков.)		Сабины и Свена. Какое у них расписание в разные дни недели? У с.67 №1-5	(расписание уроков) и <i>понимать</i> его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. <i>Проговаривать</i> новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. <i>Вставлять</i> пропущенные слова (предметы) в расписание уроков Сабины и Свена (упр. в РТ). <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух правило образования порядковых числительных до 30 и употреблять их в речи. <i>Вписывать</i> подходящие слова в тексты с пропусками. <i>Разучивать</i> песню “Zähl lied”.	Р. <i>Формирование</i> волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	<i>проявлять</i> интерес, понимание и уважение к ценностям культур других народов, <i>проявлять</i> интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	
26	«Мой любимый урок», чтение мнения детей, высказывание своего мнения. (Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков.)		Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde? Школьные предметы. А есть ли среди них любимые? У с.72-78 Р/Т с.47-49	<i>Воспроизводить</i> наизусть и <i>употреблять</i> в речи языковой материал по теме. <i>Использовать</i> знакомую лексику при составлении высказываний. <i>Использовать</i> в речи порядковые числительные. <i>Воспринимать</i> на слух высказывания детей из Германии и самостоятельно <i>формулировать</i> подобные высказывания. Вести диалог – расспрос о любимых школьных предметах. <i>Читать</i> вслух и <i>понимать</i> текст, построенный на знакомом материале. <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме. <i>Описывать</i> погоду осенью.	П. <i>Развитие</i> умения <i>слушать</i> и <i>понимать</i> партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность Р. <i>Контролировать</i> процесс и результаты своей деятельности, <i>вносить</i> необходимые коррективы. К. <i>Адекватно использовать</i> речевые действия для решения коммуникативной задачи, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации по заданной теме.	<i>Выражать</i> положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	У с.74 №5
27	Чтение диалог-расспроса. Работа над грамматикой: образование Perfekt. (Семейные		Unsere deutschen Freunde bereiten sich auf Weihnachten vor. Toll, was? Подготовка к Рождеству. Какие	<i>Повторять</i> правило образования прошедшего разговорного времени <i>Perfekt</i> со вспомогательным глаголом <i>haben</i> . <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух правило образования прошедшего разговорного времени <i>Perfekt</i>	К. <i>Участствовать в диалоге</i> , выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.), <i>помогать</i> партнёру по общению в затруднительных ситуациях. Р. <i>Развитие саморегуляции</i> как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	<i>Иметь представление</i> о культуре Германии и России, традициях этих народов, праздниках,	Карточки

№	Тема (ФГОС)	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З
				предметные	УУД	личностные	
	праздники. Новый год рождество Подарки))		подарки готовят наши немецкие друзья на Рождество? У с.80-81 Р/Т с.50-52	некоторых сильных глаголов. <i>Образовывать</i> сложные слова. <i>Писать</i> ответ на письмо Свену. <i>Выполнять</i> упражнения в РТ на тренировку употребления <i>Perfekt</i> . <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог – расспрос (типа интервью). <i>Отвечать</i> на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст письма, основанный на знакомом языковом материале.	(при выполнении учебной задачи). П. <i>Осознавать</i> познавательную задачу, целенаправленно <i>слушать</i> (учителя, одноклассников), решая её, <i>ориентироваться</i> в прочитанных текстах для решения коммуникативных задач.	сравнивать их, <i>формирование</i> уважительного отношения к языку и культуре другого народа.	
28	Повторение темы «Зима, зимние забавы детей». Описание зимних пейзажей с использованием опор. (Семейные праздники. Новый год рождество Подарки. Природа. Любимое время года. Зима. Погода. увлечения, хобби)		Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor. Наступила зима. Какая погода зимой? А осенью? Что делают дети зимой? У с. 83-85	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал. <i>Вспоминать</i> лексику по теме «Зима. Зимние забавы детей». <i>Соотносить</i> содержание текстов с соответствующими рисунками. <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы к рисункам. <i>Описывать</i> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. <i>Вставлять</i> пропущенные слова в текст про зимние забавы детей (упр. в РТ).	К. <i>Понимать на слух</i> речь учителя и одноклассников, <i>осуществлять</i> взаимопомощь в совместном решении поставленных задач, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения, адекватно <i>использовать</i> речевые действия для решения коммуникативной задачи. П. <i>Развивать</i> смысловое чтение, а также уметь <i>устанавливать</i> причинно – следственные связи, <i>работать</i> с информацией. Р. <i>Развитие саморегуляции</i> как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебной задачи).	<i>Проявление интереса</i> к учебной деятельности, изучению немецкого языка, <i>оценивать</i> свои поступки, <i>руководствоваться</i> значимыми учебными мотивами, <i>формирование</i> ответственного отношения к учёбе, моральной самооценки.	Р/Т с.52
29	Написание поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы. (Семейные праздники. Новый год рождество. Подарки. Природа. Любимое время		Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor. Подготовка к новому году празднику. У с.86-90 Р/Т с.53-58	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> текст новой песенки “Weihnacht ist da!” <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её. <i>Называть</i> количественные и порядковые числительные. <i>Решать</i> простые математические примеры (упр. в РТ). <i>Раскрашивать</i> картинки с изображением одежды и <i>делать</i>	К. <i>Следить за действиями</i> других участников в процессе коллективной деятельности, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, <i>уметь</i> с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника. Р. <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и исправлять ошибки. П. <i>Выделять</i> нужную информацию в тексте, <i>пользоваться</i> знакомыми лингвистическими словарями, справочниками, <i>строить</i> несложные рассуждения, <i>устанавливать</i> причинно-	<i>Формирование</i> ответственного отношения к учёбе, моральной самооценки, <i>иметь представление</i> о праздниках в Германии и в России, сравнивать их.	Повторить песенку

№	Тема (ФГОС)	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З
				предметные	УУД	личностные	
	года. Зима. Погода.)			подписи к ним (упр. в РТ). Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством (упр. в РТ).	следственные связи, делать выводы, <u>формулировать</u> их.		
30	Чтение с извлечением необходимой информации истории в картинках «Новенький». (Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).		Wir prüfen uns selbst. Повторяем всё, что знаем. Тест (лексика по теме «Зима. Погода зимой»)	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал. <i>Играть</i> в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку и контроль изученного материала. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текстовый материал раздела “ <i>Lesen macht Spaß</i> ”, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.	Р. <u>Определять</u> цель учебного задания, <u>контролировать</u> свои действия в процессе его выполнения, <u>оценивать</u> правильность выполнения, <u>обнаруживать</u> и исправлять ошибки. К. <u>Вступать</u> в учебное сотрудничество с одноклассниками, <u>участвовать</u> в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, <u>осуществлять</u> взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. П. <u>Понимать информацию</u> , представленную в изобразительной, схематичной форме, переводить её в словесную форму, <u>владеть</u> общими способами решения конкретных лингвистических задач.	<u>Развитие</u> эстетических чувств, вкуса, общей культуры обучающегося при знакомстве с детским фольклором, <u>формирование</u> установки на сохранение и бережение своего здоровья, обязательной прогулки на свежем воздухе на зимних каникулах.	Карточка
31	Проект «Зима. Праздники Германии и России» (Семейные праздники. Новый год рождество. Подарки. Природа. Любимое время года. Зима. Погода.)		Наступила зима. Какая погода зимой? А осенью? Что делают дети зимой? Совместное создание проекта в виде презентации на тему «Зима. Праздники Германии и России»	<i>Отвечать</i> на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст письма, основанный на знакомом языковом материале. <i>Писать</i> поздравительные открытки и письма по образцу.	Р. <u>Определять</u> цель учебного задания, <u>контролировать</u> свои действия в процессе его выполнения, <u>оценивать</u> правильность выполнения, <u>обнаруживать</u> и исправлять ошибки. К. <u>Вступать</u> в учебное сотрудничество с одноклассниками, <u>участвовать</u> в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, <u>осуществлять</u> взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. П. <u>Понимать информацию</u> , представленную в изобразительной, схематичной форме, переводить её в словесную форму	<u>Формирование</u> ответственного отношения к учёбе, моральной самооценки, <u>иметь представление</u> о праздниках в Германии и в России, <u>сравнивать</u> их. <u>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</u> в разных социальных ситуациях	Закончить творческую работу дома.
32	Контрольная работа по теме «Что нового в		Контроль изученного лексического и грамматического	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, пользуясь сносками. <i>Вспоминать</i> лексику по теме	Р. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий, <u>планировать свои действия</u> , <u>находить и исправлять ошибки</u> .	<u>Проявлять познавательный интерес</u> к учебной	

№	Тема (ФГОС)	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З
				предметные	УУД	личностные	
	школе?»		материала. Проверочная работа (комплексная работа с текстом).	«Зима. Зимние забавы детей». <i>Соотносить</i> содержание текстов с соответствующими рисунками. <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы к рисункам. <i>Описывать</i> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. <i>Вставлять</i> пропущенные слова в текст про зимние забавы детей (упр. в РТ).	П. <i>Составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение. К. <i>Оформлять</i> свои мысли в соответствии с нормами изучаемого языка.	деятельности, к развитию ситуации в изучаемом материале, <i>определять границы</i> собственного знания (незнания).	
33	<u>2 часть учебника</u> <u>«У меня дома. Что тут имеется?» (11 часов)</u> Введение и активизация в речи лексики по теме: «Адрес, название комнат».(Мой дом, квартира, комната, мебель, интерьер.		Sabine erzählt über ihr Zuhause. Und wir? Сабина сочинила рифмовку о своём доме. Прочитаем её! Споём песенку “ <i>Ich wohne hier...</i> ” Лили берёт интервью у наших немецких друзей. У с. 4-6	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста рифмовки “ <i>Unser Haus</i> ”. <i>Догадываться</i> о значении новых слов на плашках. <i>Разучивать</i> новую песню “ <i>Ich wohne hier...</i> ”. <i>Петть</i> песню под аудиозапись. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог – расспрос (интервью Лили о месте жительства наших немецких друзей). <i>Вести</i> диалог – расспрос (узнавать о месте жительства одноклассников). <i>Работать</i> с двуязычным словарём учебника. <i>Дополнять</i> подходящими словами текст интервью Лили (упр. в РТ).	Р. <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу, <i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры, записывать домашнее задание. К. <i>Строить</i> речевое высказывание в устной форме, учиться <i>слышать, слушать</i> и <i>понимать</i> партнёра по общению, <i>распределять</i> роли, <i>контролировать</i> друг друга. П. <i>Петть</i> хором песенки, <i>искать</i> и <i>отбирать</i> необходимую информацию для выполнения коммуникативных задач, <i>развивать</i> умение <i>выделять</i> и <i>формулировать</i> познавательную цель, <i>уметь извлекать</i> информацию из текста стихотворения и рисунка.	<i>Поддержание</i> интереса к изучению немецкого языка, формирование мотивационной основы изучения немецкого языка, иметь представление о культурных традициях Германии, об особенностях места жительства, обустройства домов и видах жилья в Германии.	У с.4 № 1 Выучить стихотворение
34	Закрепление лексики, лексические упражнения, описание картин.».(Мой дом, квартира, комната, мебель, интерьер.)		Sabine erzählt über ihr Zuhause. Und wir? Сабина сочинила рифмовку о своём доме. Прочитаем её! Споём песенку “ <i>Ich wohne hier...</i> ” Лили берёт интервью у наших немецких друзей. У с.6-10	<i>Воспроизводить</i> наизусть песенку и рифмовку предыдущего урока. <i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> и <i>понимать</i> содержание небольшого текста о доме Сабины, пользуясь сносками на плашках. <i>Проговаривать</i> за учителем новые слова, обращая внимание на правильное произношение слов. <i>Делать</i> подписи к картинкам (комнатам в доме Сабины) <i>Составлять</i> по аналогии сложные	Р. <i>Постановка</i> целей урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно и не усвоено, <i>определение</i> дальнейшего плана действий вместе с учителем. К. <i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении цели урока, способов решения проблемы, <i>строить</i> продуктивное взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками. П. <i>Развивать</i> смысловое чтение как осмысление цели чтения, <i>анализировать</i> текст с целью выбора нужной информации.	<i>Формировать</i> учебно – познавательный интерес к изучению нового материала, открывать новое для себя, <i>понимать</i> значение учёбы для обучающегося.	Р/Т с.4 №4

№	Тема (ФГОС)	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З
				предметные	УУД	личностные	
			Р/Т с.3-5	слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом			
35	Обучению чтению: работа в группах, обмен информацией, описание своей квартиры. ».(Мой дом, квартира, комната, мебель, интерьер.		<p>Wo wohnen Sven und Kevin? Und wir?</p> <p>В каких домах живут Кевин и Свен? Где живём мы?</p> <p>У с.13 Р/Т с.5-8</p>	<p><i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал. <i>Задавать и отвечать на вопросы</i> по теме «Дом».</p> <p><i>Читать</i> тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в словаре.</p> <p><i>Воспринимать на слух текст</i> (жильё Свена) и делать соответствующий описанию рисунок в РТ. <i>Описывать и комментировать</i> рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую их текстов.</p> <p><i>Находить в текстах</i> интернациональные слова.</p> <p><i>Отвечать на вопросы</i> о своём доме, квартире, осуществляя перенос на себя.</p>	<p>Р. <i>Принимать учебную задачу</i> и следовать инструкции учителя, <i>понимать</i> цель и смысл выполняемых заданий, <i>осуществлять</i> первоначальный контроль своих действий.</p> <p>П. <i>Понимать информацию</i>, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму, <i>владеть</i> общими способами решения конкретных лингвистических задач.</p> <p>К. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, осознанно строить речевые высказывания по теме урока, <i>адекватно использовать</i> речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Учиться оценивать правильность выполнения задания, вырабатывать свою жизненную позицию, своё отношение к окружающему миру, окружающим людям, к самому себе, своему будущему.</p>	
36	Монологическая речь по теме: «Предметы мебели», использование ответов на вопросы Wo? и Wohin? ».(Мой дом, квартира, комната, мебель, интерьер.		<p>In der Wohnung. Was steht wo?</p> <p>Что находится в квартире? Какие предметы мебели есть в квартире?</p> <p>У с.15-19 Р/Т с.8-11</p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки “In der Wohnung Nummer 4”, опираясь на картинку в учебнике. Читать текст рифмовки, догадываться о значении новых слов по контексту.</p> <p>Проговаривать новые слова за учителем, соблюдая правила немецкого произношения.</p> <p>Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке. Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ, употреблять имена существительные в Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativ при</p>	<p>К. <i>Участвовать в диалоге</i>, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.), <i>помогать</i> партнёру по общению в затруднительных ситуациях.</p> <p><i>Развитие саморегуляции</i> как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебной задачи).</p> <p>П. <i>Работать</i> с информацией, <i>структурировать</i> свои знания, применять их в новой учебной ситуации.</p>	<p>Поддержание интереса к изучению немецкого языка, формирование мотивационной основы изучения немецкого языка, иметь представление о культурных традициях Германии, об особенностях местожительства, обустройства домов и видах жилья в Германии.</p>	У с.17 №5

№	Тема (ФГОС)	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З
				предметные	УУД	личностные	
				ответе на вопрос Wohin? Составлять сложные слова с суффиксами -chen и -lein, правильно употребляя артикли.			
37	Аудирование текстов с опорой на сюжетные картинки. Описание своей комнаты. ».(Мой дом, квартира, комната, мебель, интерьер.		Sabine malt ein Kinderzimmer. Сабина рассказывает, где что находится в детской комнате. Телефонный разговор Сандры и Марлиз. У с.20-23 Р/Т с.11-14	Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Читать слова, вставляя пропущенные буквы. Отвечать на вопросы Wo?, Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ. Воспринимать на слух и понимать текст с опорой на рисунок. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту (упр. в РТ). Играть в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. Описывать комнату в квартире по картинке.	П. <u>Искать и выделять</u> необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <u>восстанавливать</u> деформированное предложение, зрительно <u>воспринимать</u> текст, узнавая знакомые слова, <u>извлекать</u> необходимую информации из прочитанных текстов. К. <u>Ориентироваться</u> в целях, задачах, средствах и условиях общения, <u>выбирать</u> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Р. <u>Преобразовывать</u> практическую задачу в познавательную, <u>проявлять</u> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Иметь представление об убранстве детских комнат в Германии, о видах кроватей, использующихся в детской комнате, поддержание познавательного интереса к урокам немецкого языка.	Р/Т с.11 №1
38	Обучение чтению, ответы на вопросы, описание домика для кукол Сандры. ».(Мой дом, квартира, комната, мебель, интерьер.		Marlies bei Sandra zu Besuch. Марлиз пришла в гости к Сандре Сандра угостила подругу яб-лочным пирогом. Сандра показала Марлиз ку-кольный домик. У с. 24-27 Р/Т с.15 №2-3	Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме. Воспринимать на слух диалог Сандры и Марлиз и понимать его содержание. Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. Читать и понимать небольшой текст "Sandras Puppenhaus", опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. Узнавать в тексте интернациональные слова и называть их.	П. <u>Научиться</u> самостоятельно решать проблемы и задачи поискового и творческого характера. Р. <u>Действовать</u> по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д., <u>выполнять</u> учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме, <u>использовать</u> речь для регуляции своих действий. К. <u>Слушать и понимать</u> учителя и одноклассников, <u>принимать</u> активное участие в поиске информации по тексту, а также определять и распределять роли в процессе работы над диалогом.	Быть <u>доброжелательны</u> м и внимательным к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. <u>Знать особенности</u> общения по телефону в Германии и в России.	У с.25 №3
39	Работа над грамматикой:		Marlies bei Sandra zu Besuch.	Воспроизводить наизусть рифмованный материал	П. <u>Научиться работать</u> с информацией, развивать смысловое чтение.	Ориентирование на ценности	Р/Т с.16 №4

№	Тема (ФГОС)	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З
				предметные	УУД	личностные	
	способы выражения отрицания и их использование в речи . ».(Мой дом, квартира, комната, мебель, интерьер.дикие и домашние животные)		Кевин в гостях у Сандры. А есть ли у животных свои квартиры (комнаты) и есть ли у них мебель? У с.27-30 Р/Т с.14 №1, с.16 №4	предыдущих уроков темы. Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме. Читать диалог – разговор Кевина и Сандры (упр. в РТ) и выполнять послетекстовые задания. Рассказывать, что где находится в кукольном домике Сандры. Отвечать на вопросы по теме «Жильё животных». Употреблять отрицательное местоимение kein перед именами существительными. Вставлять пропущенные буквы в слова (упр. в РТ).	Р. <u>Уметь ставить учебную задачу</u> на основе соотнесения того, что уже известно, <u>оценивать</u> правильность выполнения заданий, <u>планировать свои действия, находить и исправлять ошибки</u> . К. <u>Слушать</u> друг друга и учителя для воспроизведения и восприятия необходимых сведений, согласовывать свои действия с одноклассниками и с учителем.	учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, оценивание своих поступков.	
40	Закрепление изученного материала: письмо о месте жительства по образцу. Разыгрывание сценки «В гостях у Сандры». ».(Мой дом, квартира, комната, мебель, интерьер.)		Wir spielen und singen. Wiederholung. Аня пишет письмо Сабине. У с.30-33 Р/Т с.17-18	Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме. Дополнять ассоциограмму, используя подходящую лексику. Составлять сложные слова. Воспринимать на слух небольшой текст письма Ани Сабине о месте жительства Ани и показывать на плане Москвы те места, о которых идёт речь. Читать письмо Ани Сабине, построенное на изученном языковом материале (упр. в РТ). Писать письмо по образцу	П. <u>Развивать</u> смысловое чтение, умение анализировать с целью выделения существенных признаков. Р.Научиться <u>преобразовывать</u> учебную, практическую задачу в познавательную, <u>использовать речь</u> для регуляции своих действий. К. <u>Слушать учителя, диктора и, понимать</u> их речь, <u>принимать</u> активное участие в поиске информации по тексту	Проявление интереса к учебной деятельности, изучению немецкого языка, оценивать свои поступки, руководствоваться значимыми учебными мотивами, развитие эстетических чувств, вкуса, общей культуры обучающегося при знакомстве с письмом зарубежному другу.	Р/Т с.19 №3
41	Чтение и выполнение теста – выбора сказки братьев Гримм «Сладкая каша». Страна изучаемого языка		Wir spielen und singen. Wiederholung. Мы читаем сказку братьев Гримм “ <i>Der süße Brei</i> ”.	Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме. Играть в различные лексические и	Р. <u>Использовать речь</u> для регуляции своих действий, <u>слушать</u> в соответствии с целевой установкой, работать по предложенному учителем плану, <u>анализировать</u> уровень своих знаний и умений по теме <u>и корректировать</u> свои действия в случае неусвоения материала. П. <u>Использовать</u> знаково - символические средства,	<u>Проявлять познавательный интерес</u> к учебной деятельности, к развитию ситуации в изучаемом	У с.35

№	Тема (ФГОС)	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З
				предметные	УУД	личностные	
	(небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)).		У с.34-36	грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. Читать и понимать сказку братьев Гримм "Der süße Brei", пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.	<u>слушать и отвечать</u> на вопросы учителя и одноклассников, <u>осуществлять</u> сравнение, классификацию по заданным критериям. К. <u>Оформлять</u> свои мысли в устной форме; работать в паре, группе в соответствии с нормами общения.	материале, <u>определять границы</u> собственного знания (незнания).	
42	Проект по теме «Мой дом». ».(Мой дом, квартира, комната, мебель, интерьер.		Wir prüfen uns selbst. Проверяем себя сами. Творческая работа.	Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме. Играть в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку и контроль изученного материала. Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).	Р. <u>Определять</u> цель учебного задания, <u>контролировать</u> свои действия в процессе его выполнения, <u>оценивать</u> правильность выполнения, <u>обнаруживать</u> и исправлять ошибки, <u>осуществлять</u> итоговый и контроль по результату действия. К. <u>Вступать</u> в учебное сотрудничество, <u>участвовать</u> в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, <u>осуществлять</u> взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. П. <u>Понимать информацию</u> , представленную в схематичной форме, переводить её в словесную форму, <u>владеть</u> общими способами решения конкретных лингвистических задач, <u>выделять</u> нужную информацию в тексте.	Развитие эстетических чувств, вкуса, общей культуры обучающегося при знакомстве с детским фольклором, наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие,	Закончить создание презентации и дома
43	Контрольная работа по теме «У меня дома»		Контроль лексики по теме «Дом». Контроль грамматического материала по теме «Сложные существительные».	<i>Работать</i> с двуязычным словарём учебника. <i>Выполнять</i> упражнения в РТ на развитие орфографической грамотности. <i>Задавать и отвечать на вопросы</i> по теме «Дом». <i>Читать</i> тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в словаре.	К. <u>Осуществлять решение учебной задачи</u> под руководством учителя, <u>оперировать необходимым языковым</u> и речевым материалом, <u>понимать на слух</u> речь учителя, информацию в аудиозаписи. Р. <u>Понимать цель и смысл</u> выполняемых заданий, <u>прогнозировать</u> свой уровень усвоения нового материала. П. <u>Научиться</u> строить устное (письменное) высказывание (сообщение) по теме, в соответствии с заданной коммуникативной задачей, <u>уметь структурировать</u> свои знания.	Учиться оценивать правильность выполнения задания, вырабатывать свою жизненную позицию, своё отношение к окружающему миру, окружающим людям, к самому себе, своему будущему	
44	«Что делают дети в свободное время? (12)		Was unsere deutschen Freunde am Wochenende (в конце недели) machen?	Воспринимать на слух текст рифмовки "Jede Woche" и понимать основное содержание. Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и	К. <u>Понимать</u> на слух речи учителя и одноклассников, <u>оформлять</u> свои мысли в устной речи, понятной учителю и одноклассникам, <u>задавать</u> вопросы и <u>отвечать</u> на них. Р, <u>Ставить</u> вместе с учителем и одноклассни-	<u>Развитие</u> мотивов учебной деятельности и формирование личностного	Р/Т с.24 №1

№	Тема (ФГОС)	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З
				предметные	УУД	личностные	
	часов) Введение и активизация в речи новых слов и выражений по теме «Свободное время». (Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом Мир моих увлечений (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке).		Что можно делать в выходные летом и зимой? У с.37-39 Р/Т с.24-27	опираясь на слова на плашке и в страноведческий комментарий. Проговаривать новые слова за учителем, следя за произношением. Повторять известную лексику по теме «Свободное время». Отвечать на вопрос “Was können wir am Wochenende machen?”	ками задачи урока и следовать им, <u>контролировать</u> себя и одноклассников в ходе выполнения коммуникативных задач. П. <u>Выбирать</u> наиболее эффективные способы решения поставленных задач урока, выбирать критерии для сравнения и анализа объектов.	смысла учения, развитие личностной компетенции (умения использовать знания для решения конкретной задачи).	
45	«Что посещают немецкие школьники в свободное время?», чтение высказываний детей, работа над грамматикой: вопрос винительного падежа Wohin? (куда?) Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом). Мир моих увлечений (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке).		Was unsere deutschen Freunde am Wochenende (в конце недели) machen? Пикси и Лили играют в репортёров и интересуются, как проводят выходные дни Сабина, Лиза, Свен и Андреас. У с.39-42 Р/Т с.24-27	Повторять известные песенки и рифмовки. Проговаривать новые слова за учителем, следя за произношением. Повторять известную лексику по теме «Свободное время». Отвечать на вопрос “Was können wir am Wochenende machen?” Читать диалог – интервью Пикси и Лили и понимать его содержание Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin? Вставлять пропущенные слова в диалог Пикси и Лили и немецкими школьниками (упр. в РТ).	К. <u>Слушать</u> учителя и одноклассников, участвовать в коллективном обсуждении проблемы свободного времени, <u>распределять</u> роли для сценки интервью, учитывать позицию партнёра по общению. Р. <u>Различать</u> способ и результат действий, <u>выполнять</u> учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, учиться <u>вносить</u> изменения в план действий. П. <u>Открытие</u> нового для себя материала, <u>развитие</u> умения выбирать основания для синтеза, анализа, сравнения, <u>научиться выводить</u> правило изменения артикля при ответе на вопрос «Куда?».	<u>Воспитание</u> уважения ценности семьи, здорового образа жизни, занятий спортом, проведения свободного времени и каникул на свежем воздухе, <u>иметь представление</u> о проведении выходных и каникул представителями других народов (немецкими детьми).	У с.39 №3

№	Тема (ФГОС)	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З
				предметные	УУД	личностные	
	Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине).						
46	Чтение текстов по группам «Что делают домашние животные в свободное время?» , обмен информацией. (Животные (дикие, домашние, части тела). Мир моих увлечений (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке). Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине).		Und was machen die Haustiere am Wochenende? Поём новую песенку. Инсценируем диалог – интервью Пикси и Лили. Чем занимаются домашние животные в выходные дни? У с. 43-48 Р/Т с.27-30	Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять известную лексику по теме «Свободное время». Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты о занятиях в выходные дни собаки Неро, попугая Коко и кошки Муки, основанные на знакомом языковом материале. Заполнять кроссворд по теме (упр. в РТ). Вставлять пропущенные буквы в слова (упр. в РТ).	П. <u>Развивать</u> смысловое чтение, учиться <u>находить</u> информацию в тексте, отделять основную информацию от второстепенной. К. Учиться <u>отвечать</u> на вопросы, <u>обращаться</u> за помощью в случае необходимости, <u>характеризовать</u> объекты из прочитанного текста. Р. <u>Принимать учебную задачу</u> и следовать инструкции учителя, <u>понимать</u> цель и смысл выполняемых заданий, <u>осуществлять</u> первоначальный контроль своих действий.	<u>Поддержание</u> интереса к изучению немецкого языка, формирование мотивационной основы изучения немецкого языка	У с.47 №6 Р/Т с.29 №4
47	Прослушивание и чтение текстов о зоопарке с извлечением необходимой информации. (Животные (дикие, домашние, части тела). Мир моих увлечений (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке). Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине).		Was macht Svens Familie am Wochenende? Семья Свена идёт в субботу в зоопарк. У с.49-54 Р/Т с.30-33	Повторять известные песенки и рифмовки. Проговаривать за учителем новые слова, обозначающие животных, следя за правильным произношением. Воспринимать на слух и читать текст рифмовки “In den Zoo gehen wir”, опираясь на картинки, и понимать содержание. Отвечать на вопрос к картинкам. Вставлять пропущенные буквы в слова по теме (упр. в РТ). Читать и понимать на слух текст, содержащий незнакомые слова, вынесенные на плашки. Искать в тексте ответы на вопросы.	П. <u>Научиться работать</u> с информацией, развивать смысловое чтение. К. <u>Учиться договариваться</u> с одноклассником и приходить к общему решению в совместной деятельности, <u>развитие</u> инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации. Р. <u>Осуществление</u> само- и взаимоконтроля, <u>контролировать</u> свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике (например, в словаре).	<u>Ориентирование</u> на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, <u>оценивание</u> своих поступков.	У с.50 №3
48	Монологическая речь по теме «Животные». (Животные		Was können unsere Freunde noch in ihrer Freizeit machen? Und wir?	Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк».	Р. <u>Осуществление</u> само- и взаимоконтроля, <u>контролировать</u> свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике (например, в словаре).	<u>Проявление интереса</u> к учебной деятельности,	У с.57 №7

№	Тема (ФГОС)	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З
				предметные	УУД	личностные	
	(дикие, домашние, части тела). Мир моих увлечений (мои любимые занятия.)		Играем в игры со словами. Лили рисует зоопарк и рассказывает, что она рисует.	Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку лексического и грамматического материала. Отвечать на вопросы по теме «Животные». Отвечать и задавать вопросы по теме “Wer ist das?” Вставлять пропущенные артикли в текст о Лили (упр. в РТ). Вписывать в клеточки названия животных (упр. в РТ).	К. <u>Осуществлять решение учебной задачи</u> под руководством учителя, <u>оперировать</u> необходимым языковым и речевым материалом, <u>уметь</u> с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника. П. <u>Понимать</u> на слух речь одноклассников и учителя, <u>помогать</u> друг другу в решении поставленных задач, <u>контролировать</u> и <u>оценивать</u> свою работу (рефлексия).	изучению немецкого языка, <u>оценивать</u> свои поступки, <u>руководствоваться</u> значимыми учебными мотивами.	
49	Обучение диалогической речи по теме: «В зоомагазине». (Животные (дикие, домашние, части тела). Мир моих увлечений (мои любимые занятия). Выходной день в парке, в зоопарке). Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в зоопарке, в зоомагазине, в квартире)		Was können unsere Freunde noch in ihrer Freizeit machen? Und wir? Андреас идёт в зоомагазин и покупает зайца. У с. 57 №7-8 Р/Т с. 35-36 № 3-4	Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк». Отвечать на вопросы по теме «Животные». Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них. Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог Андреаса и продавца зоомагазина, основанный на знакомом языковом материале. Отвечать на вопросы, осуществляя перенос на себя. Составлять из отдельных слов предложения по данному образцу	П. <u>Научиться работать</u> с информацией, развивать смысловое чтение. К. <u>Оформлять свои мысли</u> в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, <u>уметь задавать и отвечать</u> на вопросы собеседника. Р. <u>Организовывать свою деятельность</u> на уроке (определять план своего сообщения, последовательность действий для выполнения учебной задачи).	<u>Ориентирование</u> на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, <u>оценивание</u> своих поступков.	Выразительное чтение диалогов
50	Введение новой лексики по теме «Части туловища». Монологическая речь: вопросно-ответная форма с		Pixi malt auch gern Tiere. Wer noch? Мы поём новую песенку. Лили и Пикси задают нам много вопросов.	Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк». Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни “Wenn wir zaubern”.	К. <u>Активно использовать</u> речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, <u>развивать</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации для выполнения коммуникативной задачи. П. <u>Понимать информацию</u> , представленную в изобразительной, схематичной форме, переводить	Л. <u>Формирование</u> готовности к сотрудничеству с другими людьми, <u>развитие</u> дружелюбия, коллективизма,	Р/Т с.37 №1

№	Тема (ФГОС)	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З
				предметные	УУД	личностные	
	использованием опор картинок. (Животные (дикие, домашние, части тела). Мир моих увлечений (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке). Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине).		У с.59-64 Р/Т с.37-39	<p>Петь песню под аудиозапись.</p> <p>Отвечать на вопросы с опорой на рисунки.</p> <p>Задавать вопросы падежей и отвечать на них.</p> <p>Вставлять артикли в разных падежах вместо пропусков (упр. в РТ).</p> <p>Составлять слова из букв (упр. в РТ).</p>	<p>её в словесную форму, осознанно и произвольно <u>строить</u> речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Р. <u>Учитывать правило</u> в планировании и контроле способов решения коммуникативной задачи, <u>стремиться</u> к систематизации и структурированию собственных знаний и умений.</p>	<p><u>развитие</u> мышления, внимания, памяти.</p>	
51-52	<p>1.Повторение изученных рифмовок и песен.</p> <p>Разгадывание кроссвордов по теме «Животные».</p> <p>2.Сообщение по теме «Что делают дети в выходные?».</p> <p>(Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>		<p>Wiederholung. Wir spielen und singen.</p> <p>Ученики 4 «А» идут в цирк.</p> <p>У с. 65-69</p>	<p>Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк». Играть в игру “Wie heißen die Tiere auf Deutsch?”, используя лексики – грамматический материал.</p> <p>Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале. Искать в тексте нужную информацию.</p> <p>Делать краткое сообщение на тему “Was machen die Kinder am Wochenende?”, осуществляя перенос на себя.</p> <p>Заполнять кроссворд по теме (упр. в РТ).</p>	<p>Р. <u>Развивать</u> регулятивные действия (умение ставить себе конкретную цель, прогнозировать возможные ситуации и т.д.)</p> <p>П. <u>Ориентироваться</u> в учебнике (словаре), <u>выделять</u> необходимую информацию, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям (упр. в учебнике с.82).</p> <p>К.<u>Развивать</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации для выполнения коммуникативной задачи.</p>	<p><u>Формировать</u> положительное отношение к традициям страны изучаемого языка, определить границы собственного знания – «незнания», <u>осознавать</u> роль языка и речи в жизни людей, <u>приобщение</u> к новому социальному статусу с использованием немецкого языка.</p>	Р/Т с.41 №3
53	<p>Чтение сказки «Три поросёнка» с выполнением теста выбора.</p> <p>(Литературные персонажи популярных</p>		<p>Wir prüfen uns selbst.</p> <p>Мы читаем сказку «Три поросёнка».</p> <p>У с.70-72</p>	<p><i>Повторять</i> лексику по теме «Зоопарк».</p> <p><i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку и контроль изученного материала.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в РТ.</p>	<p>Р.<u>Уметь осуществлять</u> действие по образцу и заданному правилу, адекватно <u>принимать</u> оценку учителя и одноклассников.</p> <p>П. <u>Использовать</u> знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); <u>слушать</u> и <u>отвечать</u> на вопросы учителя и одноклассников, <u>осуществлять</u> сравне-</p>	<p><u>Развитие</u> эстетических чувств, вкуса, общей культуры обучающегося при знакомстве с детским</p>	У с.71

№	Тема (ФГОС)	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З
				предметные	УУД	личностные	
	детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).			<i>Читать и понимать</i> текст сказки “ <i>Die drei kleinen Schweinchen</i> ” с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в словаре.	ние, классификацию по заданным критериям. К. <i>Оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме, <i>работать</i> в паре, группе в соответствии с нормами общения.	фольклором, <i>формирование</i> установки на сохранение и сбережение своего здоровья, обязательной прогулки на свежем воздухе.	
54	Проект по теме «В зоопарке». (Животные (дикие, домашние, части тела).		Wir prüfen uns selbst. Проверяем себя сами. Творческая работа.	Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме. Играть в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку и контроль изученного материала.	Р. <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и исправлять ошибки, <i>осуществлять</i> итоговый и контроль по результату действия. К. <i>Вступать</i> в учебное сотрудничество, <i>участвовать</i> в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, <i>осуществлять</i> взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. П. <i>Понимать информацию</i> , представленную в схематичной форме, переводить её в словесную форму, <i>владеть</i> общими способами решения конкретных лингвистических задач, <i>выделять</i> нужную информацию в тексте.	Развитие эстетических чувств, вкуса, общей культуры обучающегося при знакомстве с детским фольклором, наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие.	Подготовка к к.р.
55	Контрольная работа по теме «Что делают дети в свободное время?»		Контроль лексического и грамматического материала.	<i>Работать</i> с двуязычным словарём учебника. <i>Выполнять</i> упражнения в РТ на развитие орфографической грамотности. <i>Задавать и отвечать</i> на вопросы по теме. <i>Читать</i> тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в словаре.	К. <i>Осуществлять решение учебной задачи</i> под руководством учителя, <i>оперировать</i> <i>необходимым языковым</i> и речевым материалом, <i>понимать на слух</i> речь учителя, информацию в аудиозаписи. Р. <i>Понимать цель и смысл</i> выполняемых заданий, <i>прогнозировать</i> свой уровень усвоения нового материала. П. <i>Научиться</i> строить устное (письменное) высказывание (сообщение) по теме, в соответствии с заданной коммуникативной задачей, <i>уметь структурировать</i> свои знания.	Учиться оценивать правильность выполнения задания, вырабатывать свою жизненную позицию, своё отношение к окружающему миру, окружающим людям, к самому себе, своему будущему	
56	«Скоро каникулы» (10 часов)		Wir sprechen über das Wetter und malen.	<i>Повторять</i> известную лексику о погоде в разное время года. <i>Воспринимать</i> на слух текст песни “ <i>Alle Vögel sind schon da</i> ”.	К. <i>Слушать</i> учителя и одноклассников, <i>понимать</i> речь на слух, <i>отвечать</i> на вопросы Лили о погоде весной. Р. <i>Развитие</i> умения <i>высказывать</i> предположение о	<i>Развитие</i> познавательного интереса к немецкому языку,	Выучить рифмовку.

№	Тема (ФГОС)	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З
				предметные	УУД	личностные	
	<p>Повторение известной лексики по теме «Погода. Весна».</p> <p>Описание сюжетных картинок. (Жизнь в городе и селе Природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России. Пасха.)</p>		<p>Погода весной. Какая она? Поём новую песенку о погоде весной.</p> <p>У с.72-76 Р/Т с.46-48</p>	<p><i>Читать</i> текст песни, пользуясь словами на плашке, и <i>понимать</i> его содержание. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. <i>Проговаривать</i> за учителем лексику по теме «Весна». <i>Вставлять</i> пропущенные слова в текст песенки о весне (упр. в РТ). <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Внешность». <i>Рисовать</i> лицо Петрушки и <i>называть</i> черты лица и части тела, <i>вписывать</i> пропущенные слова в рифмовку <i>Вставлять</i> пропущенные буквы в слова (упр.в РТ). <i>Письменно</i> отвечать на вопросы про внешность Петрушки (упр. в РТ).</p>	<p>предстоящей работе, темах дальнейших уроков, <i>соотносить</i> то, что уже усвоено и что ещё неизвестно. П.Осознанно и произвольно <i>строить</i> высказывание о весне, <i>анализировать</i> известный лексический материал о погоде для составления рассказа о погоде весной</p>	<p><i>проявление</i> интереса к культуре немецкого народа, его традициям через изучение песенок и рифмовок по теме, <i>формирование</i> мотивации к изучению данного языкового и речевого материала, <i>воспитание</i> бережного отношения к природе, животному миру, развитие чувства видеть прекрасное в природе.</p>	
57	<p>Диалогическая речь в ситуации «В магазине канцтоваров».</p> <p>Ознакомление со спряжением модальных глаголов «wollen», «können», «müssen».</p> <p>(Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 марта).</p>		<p>April! April! Er macht, was er will!</p> <p>Расскажем о погоде весной! Учим новую рифмовку про апрель.</p> <p>У с. 76-81 Р/Т с.48-51</p>	<p><i>Повторять</i> рифмовки и песенки по теме. <i>Повторять</i> известную лексику о погоде в разное время года. <i>Описывать</i> погоду весной, используя данные в учебнике начала предложений. <i>Воспринимать</i> на слух текст новой рифмовки про апрель “April, April...”. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки про апрель, используя перевод словосочетаний на плашке. <i>Повторять</i> лексику по теме «Внешность». <i>Вставлять</i> пропущенные буквы в текст с пропусками по теме «Внешность» (упр. в РТ). <i>Отвечать</i> на вопрос “Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?” <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> диалог “im Schreibwarengeschäft”, основанный на знакомом речевом материале.</p>	<p>Р. Развитие <i>умения ставить</i> себе цель работы на уроке, <i>вносить</i> необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия, <i>стремиться</i> к систематизации, <i>обобщению</i> собственных знаний (в форме рассказа о погоде весной). К. <i>Оформлять свои мысли</i> в устной форме, <i>слушать и понимать</i> речь учителя и одноклассников, <i>уметь задавать и отвечать</i> на вопросы П. <i>Развивать</i> умение структурировать свои знания, осознанно выполнять упражнения для закрепления изученного материала, делать вывод о совместной работе класса.</p>	<p><i>Воспитывать отношение</i> к учёбе как творческой деятельности, <i>воспитывать бережное отношение к природе</i>, к окружающему нас миру.</p>	Р/Т с.50 №3

№	Тема (ФГОС)	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З
				предметные	УУД	личностные	
				<p>Воспринимать на слух и читать за диктором этот диалог.</p> <p>Читать в парах диалог по ролям.</p> <p>Вписывать подходящие реплики в диалог (упр. в РТ).</p> <p>Читать и анализировать спряжение модальных глаголов <i>sollen, wollen, können, müssen</i>.</p>			
58	<p>Весенние праздники, чтение текста про Пасху, ответы на вопросы, поиск информации, пересказ по вопросам. (Жизнь в городе и селе Природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России. Пасха.)</p>		<p>Was feiern unsere Freunde im Frühling? Und wir?</p> <p>Мы читаем рифмовку про Петрушку до конца.</p> <p>Теперь мы можем описать внешность Петрушки. Весенние праздники.</p> <p>Читаем рассказ о пасхальных каникулах Бернда.</p> <p>У с.82-86</p>	<p>Повторять рифмовку про Петрушку.</p> <p>Читать и понимать продолжение рифмовки, опираясь на рисунки.</p> <p>Отвечать на вопросы Лили о внешности Петрушки.</p> <p>Описывать внешность и части тела Петрушки с опорой на вопросы.</p> <p>Вставлять вместо картинок пропущенные слова в текст (упр. в РТ).</p> <p>Распределять слова по теме «Части тела» по родам (упр. в РТ).</p> <p>Записывать слова во мн. числе, следуя образцу (упр. в РТ).</p> <p>Определять символы немецких праздников по рисункам.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по рисунку перед текстом.</p> <p>Искать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Выполнять послетекстовые задания</p> <p>Писать поздравительную открытку (упр. в РТ).</p>	<p>К. <u>Различать</u> особенности диалогической и монологической речи, <u>описывать</u> объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка, <u>характеризовать</u> качества, признаки объекта, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, <u>уметь задавать и отвечать</u> на вопросы собеседника.</p> <p>Р. <u>Преобразовывать</u> практическую задачу в познавательную, <u>проявлять</u> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, <u>адекватно оценивать</u> свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, <u>планировать действия</u> для преодоления затруднений и выполнять их.</p> <p>П. <u>Осознавать</u> познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её, <u>находить</u> в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.</p>	<p><u>Развитие</u> инициативы и любознательности, мотивации к познавательной деятельности через изучение интересного языкового и речевого материала, оценивать различные ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>	Нарисовать Петрушку, сделать подписи.
59	<p>Диалогическая речь в ситуации «В магазине цветов». Письмо: поздравительная открытка с 8 марта. (Переписка с зарубежным другом. Подарки)</p>		<p>Wie bereiten wir uns auf ein Fest vor? Und unsere deutschen Freunde?</p> <p>Учим новую песенку про резинового человечка.</p> <p>День матери в Германии.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать текст песни “Das Flummlied”, используя перевод новых слов на плашке.</p> <p>Правильно произносить новые слова из песни, повторяя их за учителем.</p> <p>Читать текст песни и петь её под аудиозапись.</p> <p>Читать поздравление с праздником</p>	<p>Р. Формирование умения действовать по намеченному плану, инструкциям учителя и учебника, <u>контролировать</u> процесс и результат своей деятельности и <u>вносить</u> коррективы.</p> <p>П. <u>Пользоваться</u> словарём, страноведческими справочниками, осуществлять анализ, синтез классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p>К. <u>Слушать</u> учителя и одноклассников, аудиодиск, <u>петь</u> хором, <u>вести</u> диалог, <u>работать</u> в паре,</p>	<p><u>Осознание</u> себя гражданами своей страны, чувства гордости за свою страну, свою историю, <u>сравнение</u> немецких праздников с российскими</p>	У с. 90 №4

№	Тема (ФГОС)	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З
				предметные	УУД	личностные	
			<p>Свен покупает своей маме цветы. Какие подарки мастериц немецкие дети своим мамам.</p> <p>У с. 88-92</p>	<p>8 Марта. Писать поздравление с праздником 8 марта (упр. в РТ). Познакомиться со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог в цветочном магазине между Свенем и продавщицей. Слушать и читать диалог вместе с диктором. Читать диалог в парах по ролям. Рассказывать о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику.</p>	<p><u>распределять</u> роли в диалоге, <u>осознанно строить</u> своё высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме (написание открытки).</p>	<p>национальными праздниками, <u>развитие мотивов</u> учебной деятельности через изучение весёлой песенки, <u>формирование</u> навыков этикета, <u>воспитание</u> вежливости(диалог), <u>развитие мотивации</u> к творческому труду и умению красиво оформить праздник (поделки детей к празднику).</p>	
60	<p>Монологическая речь: описание различных персонажей в карнавальных костюмах. (Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 марта).</p>		<p>Was machen wir noch zu unserem Klassenfest?</p> <p>Все готовятся к костюмированному празднику в конце года. Играем в «Хвастунов». У с. 92-95</p>	<p>Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки. Повторять известную лексику по теме «Части тела. Внешность». Читать приглашения на праздник и понимать их содержание. Писать приглашение на праздник. Воспринимать на слух и понимать содержание микротекстов, используя для понимания рисунки и слова на плашках. Читать тексты, следя за правильной интонацией и правильным произношением. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных.</p>	<p>П. Развитие умения <u>проводить</u> анализ, сравнение, <u>строить</u> логическую цепь рассуждений для выведения правила по теме, <u>выдвигать</u> доказательства, обосновывать их, <u>приводить</u> примеры, пользоваться грамматическими комментариями и словарём, развитие умения понимать представленную в схематической форме информацию. К. Инициативно <u>сотрудничать</u> с одноклассниками в поиске и сборе информации, <u>участвовать</u> в общей беседе, соблюдая правила этикета, <u>слушать</u> и <u>понимать</u> речь на слух, <u>выражать</u> свои мысли и чувства в словесной форме (игра в «хвастунов»). Р. <u>Преобразовывать</u> практическую задачу в познавательную (игра), <u>ставить</u> себе конкретную цель, <u>искать</u> и <u>находить</u> способы достижения этой цели, <u>выполнять</u> учебные действия в речевой и умственной форме.</p>	<p><u>Формирование</u> эстетических потребностей, чувств, ценностей, развитие навыков <u>сотрудничества</u> со взрослыми и с одноклассниками, <u>формирование</u> личностного смысла учения.</p>	У с.94 №3
61	<p>Составление предложений с использованием степеней сравнения прилагательных</p>		<p>Was machen wir noch zu unserem Klassenfest?</p> <p>Степени сравнения прилагательных. (не</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание микротекстов, используя для понимания рисунки и слова на плашках. Читать тексты, следя за правильной интонацией и</p>	<p>П. Развитие умения <u>проводить</u> анализ, сравнение, <u>строить</u> логическую цепь рассуждений для выведения правила по теме, <u>выдвигать</u> доказательства, обосновывать их, <u>приводить</u> примеры, пользоваться грамматическими комментариями и словарём, развитие умения</p>	<p><u>развитие мотивов</u> учебной деятельности через изучение весёлой песенки, <u>формирование</u></p>	Р/Т с.59 №4

№	Тема (ФГОС)	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З
				предметные	УУД	личностные	
	и опорой на картинки. (Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 марта).		называя термина) У с. 96-99 Р/Т с.57-60	правильным произношением. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных. Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки	понимать представленную в схематической форме информацию. К. Инициативно <u>сотрудничать</u> с одноклассниками в поиске и сборе информации, <u>участвовать</u> в общей беседе, соблюдая правила этикета, <u>слушать</u> и <u>понимать</u> речь на слух, <u>выражать</u> свои мысли и чувства в словесной форме (игра в «хвастунов» Р. <u>Преобразовывать</u> практическую задачу в познавательную (игра), <u>ставить</u> себе конкретную цель, <u>искать</u> и <u>находить</u> способы достижения этой цели, <u>выполнять</u> учебные действия в речевой и умственной форме.	навыков этикета, <u>воспитание</u> вежливости(диалог), <u>развитие</u> памяти и логического мышления.	
62	Чтение текста о проделках Лили. Повторение песенного и рифмованного материала главы. (Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).		Wir spielen und singen. Wiederholung. Мы поём и играем. Лили колдует. У с. 99-100 Р/Т с.60	Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки. Повторять известную лексику по теме «Части тела. Внешность». Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях. Читать и понимать текст о проделках Лили, основанный на знакомом языковом материале. Читать и понимать текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках. Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию (упр. в РТ). Выполнять упражнения в РТ.	П. <u>Освоение</u> начальных форм познавательной и личной рефлексии, <u>понимать информацию</u> , представленную в изобразительной, схематичной форме, переводить её в словесную форму, <u>владеть</u> общими способами решения конкретных лингвистических задач, <u>выделять</u> нужную информацию в тексте. Р. Умение <u>планировать, контролировать и оценивать</u> свою деятельность, способности к мобилизации сил и энергии, оценивание того, что уже усвоено и того, что не усвоено, осознание качества и уровня усвоения материала учебника. К. <u>Выражать</u> свои мысли и чувства в словесной форме, <u>осуществлять решение учебной задачи</u> под руководством учителя, <u>оперировать необходимым языковым</u> и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать по теме, <u>понимать на слух</u> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.	<u>Формирование</u> установки на безопасный, здоровый образ жизни, <u>наличие мотивации</u> к творческому труду, работе на результат, <u>принятие и освоение</u> социальной роли обучающегося, <u>развитие</u> мотивов учебной деятельности и <u>формирование</u> личностного смысла учения	У с.100 №4
63	Повторение изученной лексики по теме «Части тела. Внешность».		Wir spielen und singen. Wiederholung. Мы поём и играем. Лили колдует. У с. 101-104	Повторять известную лексику по теме «Части тела. Внешность». Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях. Читать тексты, следя за правильной интонацией и правильным произношением. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах.	П. Развитие умения <u>проводить</u> анализ, сравнение, <u>строить</u> логическую цепь рассуждений для выведения правила по теме, <u>выдвигать</u> доказательства, обосновывать их, <u>приводить</u> примеры, пользоваться грамматическими комментариями и словарём, развитие умения понимать представленную в схематической форме информацию. К. Инициативно <u>сотрудничать</u> с одноклассниками в поиске и сборе информации, <u>участвовать</u> в	<u>Развитие мотивов</u> учебной деятельности через изучение весёлой песенки, <u>формирование</u> навыков этикета, <u>воспитание</u> вежливости(диалог), <u>развитие</u>	Повторить лексику из словарной тетради.

№	Тема (ФГОС)	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З
				предметные	УУД	личностные	
				Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки	общей беседе, соблюдая правила этикета, <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь на слух, <i>выражать</i> свои мысли и чувства в словесной форме (игра в «хвастунов»). Р. <i>Преобразовывать</i> практическую задачу в познавательную (игра), <i>ставить</i> себе конкретную цель, <i>искать</i> и <i>находить</i> способы достижения этой цели, <i>выполнять</i> учебные действия в речевой и умственной форме	памяти и логического мышления.	
64	Чтение сказки «Волк и семеро козлят». (Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).		Читаем сказку «Волк и семеро козлят» У с.105-108	Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки. Читать и понимать сказку “Der Wolf und sieben Geißlein”, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь учебника. Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. Выполнять задания в РТ. Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и в РТ.	Р. Развитие умения <i>контролировать</i> себя, <i>проводить</i> само- и взаимоконтроль, <i>планировать</i> свою работу, <i>знать</i> , как преодолевать трудности. К. <i>Умение выбирать</i> различные языковые и речевые средства для успешного выполнения элементарных коммуникативных задач. П. Умение <i>структурировать</i> свои знания, использовать их в разных ситуациях общения, <i>работать</i> с информацией, <i>пользоваться</i> словарями и справочными материалами, строить устные и письменные высказывания по разным темам.	Развитие желания пользоваться немецким языком для общения, осознание и понимание того, что знание иностранного языка необходимо современному человеку, формирование моральной самооценки.	Нарисовать иллюстрации и, сделать подписи
65	Контрольная работа по теме «Скоро каникулы».		Контроль лексического и грамматического материала по изученным темам.	Знать изученную лексику о погоде в разное время года и по теме «Внешность». Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки Р/Т с.62-63	Р. Формирование умения действовать по намеченному плану, инструкциям учителя и учебника, <i>контролировать</i> процесс и результат своей деятельности и <i>вносить</i> коррективы. П. <i>Пользоваться</i> словарём, страноведческими справочниками, осуществлять анализ, синтез классификацию языкового материала по заданным критериям. К. <i>Слушать</i> учителя и одноклассников, аудиодиск, <i>петь</i> хором, <i>вести</i> диалог, <i>работать</i> в паре, <i>распределять</i> роли в диалоге, <i>осознанно строить</i> своё высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме (написание открытки).	<i>Ориентирование</i> на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, <i>оценивание</i> своих поступков.	
66-67-68	<u>Повторение</u> 1.Итоговая контрольная работа за курс 4 класса. 2. Анализ результатов		Контроль лексического и грамматического материала.	<i>Работать</i> с двуязычным словарём учебника. <i>Выполнять</i> упражнения в РТ на развитие орфографической грамотности. <i>Задавать и отвечать на вопросы</i> по теме.	К. <i>Осуществлять решение учебной задачи</i> под руководством учителя, <i>оперировать</i> <i>необходимым языковым</i> и речевым материалом, <i>понимать</i> на слух речь учителя, информацию в аудиозаписи. Р. <i>Понимать цель и смысл</i> выполняемых заданий, <i>прогнозировать</i> свой уровень усвоения нового	Учиться оценивать правильность выполнения задания, вырабатывать свою жизненную	

№	Тема (ФГОС)	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты			Д/З
				предметные	УУД	личностные	
	контрольной работы, исправление ошибок. 3.Лексические и грамматические игры направленные на повторение изученного материала за год			Читать тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в словаре.	материала. П. <u>Научиться</u> строить устное (письменное) высказывание (сообщение) по теме, в соответствии с заданной коммуникативной задачей, <u>уметь структурировать</u> свои знания.	позицию, своё отношение к окружающему миру, окружающим людям, к самому себе, своему будущему	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник Бим И.Л., Л. И. Рыжова „Deutsch, Die ersten Schritte“, 2019 год (в 2-х частях).
2. 2 рабочие тетради А и Б. Авторы Бим И.Л., Л. И. Рыжова.-М.: Просвещение, 2020.
3. Аудиодиски к учебнику 2-4 классы.
4. «Книга для учителя» И.Л.Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова 2-4 классы.-М.: Просвещение, 2009г.
5. Поспелов В. А. Немецко-русский словарь в картинках.-С.-П.:Литера, 2011 г.
6. Сухова Т. П. Поурочное планирование немецкого языка 2-4 классы.- Волгоград: Учитель,2012г.
7. О. В. Комисарова, Н. В. Урывчикова. Формирование мотивации к изучению немецкого языка посредством проектной деятельности. –Я.: ИРО,2010.
8. Лебедева Г. Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения + мультимедийное приложение.-М.: Глобус, 2010 г.
9. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий.-М. : Просвещение, 2011 г.

Интернет ресурсы

- [http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject\[\]=11](http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=11) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
- <http://grammade.ru/index.php> - ресурсы по немецкому языку
- <http://www.goethe.de> – сайт немецкого культурного центра имени Гёте
- <http://www.wdrmaus.de/sachgeschichten/index.php5> - видеосюжеты «Sendung mit der Maus»
- <http://startdeutsch.ru/index.php> - много интересных материалов по немецкому языку, в том числе упражнения, игры, мультфильмы, фильмы
- <http://startdeutsch.ru/viewtopic.php?f=26&t=409> – ролики, в которых известные личности говорят на немецком языке (можно использовать для мотивации к изучению немецкого языка)
- <http://imagicbooks.free.fr/szdeutsch.html> - детские книги («Oma strickt Geschichten»)в формате pdf и интерактивные книги, которые можно скачивать (Oma strickt Geschichten).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№ Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
1.БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д
Примерная программа начального общего образования	Д
Рабочая (авторская) программа к линии “Ersten Schritte” для 2-4 классов общеобразовательной школы	Д
Учебно-методический комплект “Ersten Schritte ” (Учебник, Рабочая тетрадь)	К
Грамматический справочник с упражнениями (для 2-го, 3-го и 4-го классов)	К
Книга для учителя (методические рекомендации к “Ersten Schritte ”)	Д
Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы)	К
Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д.	Д/П
Двуязычные словари	Д
2.ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
Наглядно-дидактический материал (разрезной алфавит и рисунки с изображением наиболее популярных сказочных героев, персонажей литературных произведений, детских мультфильмов, телепередач, Интернет сайтов и т.д.)	Д
Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 2-го, 3-го и 4-го классов)	Д
<i>Алфавит (настенная таблица)</i>	Д
Произносительная таблица	Д
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения	Д
Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д

Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка
Карта мира (политическая)
Карта Европы (политическая, физическая)
Карта России (физическая) *Д*

Флаги стран изучаемого языка *Д*

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка *Д*

3.ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)

Аудиозаписи к УМК для изучения немецкого языка (CD, MP3) *Д*

Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения *-*

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения *-*

Материалы к электронным доскам *-*

4.ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Мультимедийный компьютер *Д*

Принтер лазерный с запасным картриджем *Д*

Копировальный аппарат *Д*

Сканер *Д*

Средства телекоммуникации *Д*

Видеомагнитофон (видеоплейер) *Д*

Аудиоцентр (аудиомагнитофон) *Д*

Телевизор с универсальной подставкой *Д*

Web-камера	Д
Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)	-
Диaproектор	Д
Мультимедийный проектор	<i>Д</i>
Интерактивная доска	<i>Д</i>
5.УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д
Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	<i>Д</i>
Укладки для аудио-визуальных средств (слайдов, кассет и др.)	П
Штатив для карт и таблиц	
Шкаф	П
Кабель VGA6M	Д
Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)	Д
Стол учительский	Д
Стол для компьютера	Д
Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф

8. Планируемые результаты обучения немецкому языку в 2 классе

Данная рабочая программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Владеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Владеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
7. Владеть новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

II.

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:
 - а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
 - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
 - выражать сомнение, переспрашивать;
 - возражать;
 - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;
 - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!;
 - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
 - соблюдать речевой этикет при написании письма;
 - б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.
Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

- а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий.

Планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе

Данная рабочая программа ориентирована на дальнейшее достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, т.е. в результате изучения курса немецкого языка в 3 классе обучающийся должен:

I.

- научиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
- закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – **175** лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около **375** ЛЕ за первый и второй год обучения.
- учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.
- иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в *Präsens* и *Perfekt*).

II.

- закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:
 - а)**
 - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
 - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
 - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
 - выражать сомнение, переспрашивать;
 - возражать;
 - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;
 - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
 - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа *Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... . Ich glaube Ich finde das interessant. Wie schön!*;
 - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
 - б)** вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «*Знакомство*», «*Встреча*», «*Разговор по телефону*» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «*Обмен впечатлениями*» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

- уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:
 - зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
 - догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
 - определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
 - находить в тексте требуемую информацию;
 - кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

- уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:
 - понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении неизвестных;
 - распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
 - распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
 - понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые неизвестные явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных неизвестных слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

- совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:
 - уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
 - уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

- знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).
- несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

- совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
- овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации неизвестных слов.

Планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе

Данная рабочая программа ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодию.
2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объём – примерно 125 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).

II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:
 - a) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
 - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
 - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... . Ich glaube Ich finde das interessant. Wie schön!;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);
- в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).
2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливая ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский.