

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Покров-Рогульская основная школа  
Пошехонский район  
Ярославская область

Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 63 от 01.09.2021 года



 Т.А. Соколова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по ОБЖ**  
**8-9 класс**

учитель ОБЖ

Казакова Т.В.

## Пояснительная записка

В соответствии с примерными учебными планами примерной основной образовательной программы основного общего образования (от 08.04.2015 № 1/15) преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в 8 и 9 классах в объеме одного часа в неделю.

Рабочие программы по ОБЖ разработаны на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/4:1>.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г.

№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/55170507/>.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г.

№ 413.

5. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) <http://ivo.garant.ru/#/document/70188902/paragraph/2034:4>.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986

«Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070531/>.

7. Примерные программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы / под общ. ред. А. Т. Смирнова — М. : Изд-во «Просвещение», 2015.

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Требования к рабочим программам учебных предметов, курсов установлены в документах:

- Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014, 31 декабря 2015 г.;

Рабочая программа по ОБЖ тесно связана с программой воспитания и социализации. Актуальность рабочей программы по ОБЖ заключается в том, что обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех видов угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом и т.п. Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся.

# **1. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования**

## **1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры, и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в

жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека.

и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

6. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия в соответствии ФГОС ООО: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия(е) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;



- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научнопопулярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать

мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные / отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные  
результаты Выпускник  
научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций с использованием бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
  - безопасно использовать бытовые приборы;
  - безопасно использовать средства бытовой химии;

- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
  - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
  - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
  - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
  - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
  - готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
  - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
  - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;



- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустроить) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
  - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
  - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
  - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
  - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
  - безопасно использовать ресурсы интернета;
  - анализировать состояние своего здоровья;
  - определять состояния оказания неотложной помощи;
  - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
  - классифицировать средства оказания первой помощи;
  - оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
  - извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
  - оказывать первую помощь при ушибах;
  - оказывать первую помощь при растяжениях;
  - оказывать первую помощь при вывихах;
  - оказывать первую помощь при переломах;
  - оказывать первую помощь при ожогах;
  - оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
  - оказывать первую помощь при отравлениях;
  - оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
  - оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
  - *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
  - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
  - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
    - *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
  - *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов в том числе на состояние своего здоровья;*

- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов и защищающих права ребенка;*

- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
  - *оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;*
  - *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
  - *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
  - *оказывать первую помощь при коме;*
  - *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

## **Содержание и тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по темам представлены в таблицах 1, 2<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Курсивом выделены результаты «Выпускник получит возможность научиться».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ», 8 класс**

<b>Темы раздела, содержание</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Основы комплексной безопасности</b>	
1. Пожарная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;</li> <li>• безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;</li> <li>• безопасно применять первичные средства пожаротушения</li> </ul>
2. Безопасность на дорогах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;</li> <li>• соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;</li> <li>• соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;</li> <li>• соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;</li> <li>• <i>безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста</i></li> </ul>
3. Безопасность на водоёмах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;</li> <li>• использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде</li> </ul>

<p>4. Экология и безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;</li> <li>• использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;</li> <li>• использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с применением бытовых приборов;</li> <li>• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</li> <li>• безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; <ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасно использовать бытовые приборы.</li> <li>• безопасно использовать средства бытовой химии;</li> <li>• безопасно использовать средства коммуникации;</li> <li>• <i>использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных</i></li> </ul> </li> </ul>
-----------------------------------	---

<p>5. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать мероприятия по защите, классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;</li> <li>• готовиться к туристическим походам;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;</li> <li>• добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;</li> <li>• добывать и очищать воду в автономных условиях;</li> <li>• добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустроить) временное жилище в автономных условиях;</li> <li>• подавать сигналы бедствия и отвечать на них;</li> <li>• <i>классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;</i></li> <li>• <i>готовиться к туристическим поездкам;</i></li> <li>• <i>адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках</i></li> </ul>
<p><b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b></p>	
<p>1. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;</li> <li>• предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>• классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>• безопасно использовать средства индивидуальной защиты</li> </ul>
<p>2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;</li> <li>• предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;</li> <li>• классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</li> </ul>
<p><b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b></p>	



<p>1. Основы здорового образа жизни и его составляющие</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;</li><li>• классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;</li><li>• планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;</li><li>• адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;</li><li>• выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные</li></ul>
--	--

	<p>для здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасно использовать ресурсы интернета;</li> <li>• анализировать состояние своего здоровья;</li> <li>• <i>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности</i></li> </ul>
2. Оказание первой помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять состояния оказания неотложной помощи;</li> <li>• использовать алгоритм действий по оказанию первой по-мощи;</li> <li>• классифицировать средства оказания первой помощи;</li> <li>• оказывать первую помощь при ушибах;</li> <li>• оказывать первую помощь при растяжениях;</li> <li>• оказывать первую помощь при вывихах;</li> <li>• оказывать первую помощь при переломах;</li> <li>• оказывать первую помощь при ожогах;</li> <li>• оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровоотечении;</li> <li>• <i>оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;</i></li> <li>• <i>оказывать первую помощь при коме</i></li> </ul>

Таблица 2

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ», 9 класс**

Темы раздела, содержание	Планируемые результаты
<b>Основы комплексной безопасности</b>	

<p>1. Правила безопасности В ситуациях криминогенного характера</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• безопасно использовать средства коммуникации;</li><li>• классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;</li><li>• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li><li>• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;</li><li>• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;</li><li>• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;</li><li>• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;</li><li>• безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;</li><li>• безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества.</li></ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li> <li>• безопасно вести и применять права покупателя;</li> <li>• усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить не-сложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;</li> <li>• творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности</li> </ul>
<p>2. Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;</li> <li>• безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>• комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации</li> </ul>
<p><b>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации</b></p>	
<p>1. Терроризм, экстремизм, наркотизм — сущность и угрозы безопасности личности и общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;</li> <li>• классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>• анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>• предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность</li> </ul>

<p>2. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;</li><li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;</li><li>• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения</li></ul>
---	---

<p>3. Личная безопасность при посещении мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;</li> <li>• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;</li> <li>• оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;</li> <li>• анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей</li> </ul>
<p><b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b></p>	
<p>1. Основы здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать влияние вредных привычек и факторов в том числе на состояние своего здоровья;</li> <li>• характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;</li> <li>• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов и защищающих права ребенка;</li> <li>• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности</li> </ul>
<p>2. Оказание первой помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;</li> <li>• оказывать первую помощь при отравлениях;</li> <li>• оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;</li> <li>• извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;</li> <li>• оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей;</li> <li>• классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;</li> <li>• оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;</li> <li>• оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;</li> <li>• оказывать первую помощь при</li> </ul>

	<p><i>поражении электрическим током</i></p>
--	---

**Календарно-тематическое планирование, 8 класс**

п/п	Наименование раздела, тема	К ол-во часов
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>		<b>1</b>
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>		<b>3</b>
<b>1. Пожарная безопасность</b>		
	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1
	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1
	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1
<b>2. Безопасность на дорогах</b>		<b>3</b>
	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1
	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1
	Велосипедист — водитель транспортного средства	1
<b>3. Безопасность на водоемах</b>		<b>3</b>
	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1
	Безопасный отдых на водоемах	1
	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1
<b>4. Экология и безопасность</b>		<b>2</b>
0	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	1
1	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1
<b>5. ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Обеспечение безопасности населения от ЧС</b>		<b>9</b>
2	Классификация ЧС техногенного характера.	1
3	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1
4	Обеспечение радиационной безопасности населения	1
5	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1
6	Обеспечение химической защиты населения	1
	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах	1



7		
8	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах	1
9	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1
0	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1
<b>Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС техногенного характера</b>		<b>2</b>
<b>6. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера</b>		
1	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.	1

	Эвакуация населения	
2	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	1
<b>7. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях</b>		<b>2</b>
3	Правила поведения в автономных условиях	1
4	Правила безопасности в туристических походах и поездках	1
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>0</b>
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</b>		<b>6</b>
<b>8. ЗОЖ и его составляющие</b>		
5	Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовая и социальная сущность	1
6	Репродуктивное здоровье — составляющая часть здоровья человека и общества	1
7	ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества, ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности	1
8	Профилактика основных неинфекционных заболеваний	1
9	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1
0	Профилактика вредных привычек	1
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		<b>4</b>
<b>9. Первая помощь при неотложных состояниях</b>		
1	Первая помощь пострадавшим и ее значение	1
2	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	1
3	Первая помощь при травмах, наружном и внутреннем кровотечении	1
4	Первая помощь при утоплении, удушении, остановке сердца	1

Таб  
лица 4

### Календарно-тематическое планирование, 9 класс

п/п	Наименование раздела, тема	кол-во часов
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>		<b>6</b>
<b>Раздел 1. Основы комплексной</b>		<b>9</b>

<b>безопасности</b>		
	<i>Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности и правилах поведения на уроках ОБЖ.</i>	1
	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера	
	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий	1
<b>1. Национальная безопасность России в современном мире</b>		<b>3</b>
	Современный мир и Россия	1
	Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1
	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	1
<b>2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России</b>		<b>4</b>

	Чрезвычайные ситуации и их характеристика	1
	ЧС природного характера и их последствия	1
	ЧС техногенного характера и их причины	1
	Угроза военной безопасности России	1
<b>Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС</b>		<b>7</b>
<b>3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени</b>		<b>3</b>
0	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	1
1	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1
2	МЧС России	1
<b>4. Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного времени, безопасность</b>		<b>4</b>
3	Мониторинг и прогнозирование ЧС	1
4	Инженерная защита населения и территорий от ЧС	1
5	Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС	1
6	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1
<b>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ</b>		<b>9</b>
<b>5. Общие понятия о терроризме и экстремизме.</b>		<b>2</b>
7	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России	1
8	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1
<b>6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ</b>		<b>2</b>
9	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму	1
0	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1
<b>7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ</b>		<b>2</b>
1	Организационные основы противодействия терроризму в РФ	1
2	Организационные основы противодействия наркотизму в РФ	1
<b>8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости</b>		<b>3</b>
3	Правила поведения при угрозе террористического акта	2
4		
5	Профилактика наркозависимости	1

<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>9</b>
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</b>		<b>5</b>
<b>9. Здоровье — условие благополучия человека</b>		<b>3</b>
6	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1
7	Здоровый образ жизни, его составляющие	1
8	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1
<b>10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</b>		<b>2</b>

9	Брак и семья	1
0	Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ	1
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		<b>4</b>
<b>11. Оказание первой помощи</b>		<b>4</b>
1	Первая помощь при ожогах, тепловом солнечном ударе, отморожениях и общем переохлаждении	1
2	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при поражениях электрическим током	1
3	Первая помощь при неинфекционных и инфекционных заболеваниях	1
4	Первая помощь при укусе насекомых и змей	1

Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2021/2022 учебном году ведётся в соответствии со следующими **нормативно-правовыми актами**:

**1) федерального уровня:**

- Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями от 08.12.2020 г.)
- Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изменениями от 22.12.2020 г.)
- Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями от 08.12.2020 г.)
- Федеральный закон от 09.01.1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями от 08.12.2020г.)
- Федеральный закон от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» (с изменениями от 05.04.2021 г.)
- .Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (с изменениями от 08.12.2020 г.)
- Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями от 30.04.2021г.)
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремисткой деятельности» (с изменениями от 8.12.2020 г.)
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (с изменениями от 31.07.2020 г.)
- Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ред. от 18.04.2018 г. с изменениями от 08.12.2020г.)
- Федеральный закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» (ред. от 06.02.2020 г.)

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020 г.)

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего

- и среднего (полного) общего образования» (ред. от 11.12.2020 г.)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 11.12.2020 г.).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 11.12.2020 г.)

- Приказ Минпросвещения России № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательными организациями, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254» (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 ноября 2015 г. № 1293 «Об организации работы в Министерстве образования и науки РФ по обеспечению условий для формирования у детей и молодежи гражданской позиции, стойкого неприятия идей экстремисткой и террористической направленности»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Приказ Минобороны РФ и Министра образования и науки РФ от 24.02.2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны

и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ред. от 05.08.2016 г.)

- Письмо Минобрнауки России от 28.04.2014 г. № ДЛ-115/03 «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2015 № 09-3149 «О направлении материалов по дополнительной образовательной программе «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.04.2017 № 09-921 «О направлении информации Оценка приемлемости для использования в Российской Федерации «Методического пособия по предотвращению насильственного экстремизма, размещенном в сети Интернет на официальном сайте» (ЮНЕСКО, 2016)»

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2015 г. № 2/16-з)

## **2). регионального уровня:**

- Закон Ярославской области «О защите населения и территорий ярославской области от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 25.03.2003 (с изменениями от 07.04.2020)

- Закон Ярославской области «О пожарной безопасности» защите населения и территорий ярославской области от чрезвычайных ситуаций



природного и техногенного характера от 25.03.2003 (с изменениями от 14.05.2019)

- Закон Ярославской области «О профилактике правонарушений в Ярославской области (в ред. Законов Ярославской области от 05.06.2008 N 26-з

от 30.06.2014 N 35-з, от 22.12.2016 N 96-з, от 31.10.2017 N 49-з)

- Постановление Правительства Ярославской области от 26.01.2017 г. № 39-п «Об организации подготовки населения Ярославской области в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах» (ред. от 15.06.2017 г.)

- План межведомственных мероприятий по реализации в Ярославской области Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы.

### **Электронные ресурсы в организации образовательной деятельности по предмету ОБЖ**

Современным ключевым требованием к **обновлению технологий** преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» стало применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

Для наиболее эффективной реализации урочной и внеурочной деятельности ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» подготовил серию рекомендаций по направлению «Безопасность жизнедеятельности»:

- Выявление в образовательных организациях обучающихся, попавших под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма, и организация адресной работы с указанной категорией лиц: методические рекомендации / сост.: О. В. Иерусалимцева, С. В. Морозова; под общ. редакцией А. П. Щербака. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 24 с.

- Организация профилактической деятельности по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере: методические рекомендации / В. П. Перфилов, О. В. Иерусалимцева, А. П. Горюнов. - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 67 с.

- Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательных организациях Ярославской области: практическое пособие / О. В. Иерусалимцева, В. П. Перфилов — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 91 с.

- Предупреждение распространения ВИЧ/СПИД: эффективные практики: методическое пособие / Бугрова О. Е., Пчелкина Н.В., Иерусалимцева О. В., Рощина Г. О — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 59 с.

- Профилактика ВИЧ-инфекции в образовательных учреждениях: практическое пособие / Бугрова О.Е., Иерусалимцева О.В., Рощина Г. О., Камакина О. Ю., Дувакина О. В., Карцева С.С.– Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2012. — 78 с.

- Эффективные практики профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях: практическое пособие / В. П. Перфилов и др. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. — 82 с.

- Региональный опыт по вопросам профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма: методические рекомендации / А. П. Щербак, В. П. Перфилов. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 76 с.

- Обобщение регионального педагогического опыта профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере: сборник материалов / сост. В. П. Перфилов. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 79 с.

- Предупреждение употребления наркотических и психотропных веществ в образовательной организации: методическое пособие / О. В. Иерусалимцева, М. Ф. Луканина, Н. Е. Фролова, А. В. Филимонова. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 108 с.

Вышеперечисленные пособия размещены на странице регионального ресурсного центра «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» <http://iro.yar.ru/index.php?id=1072> и страницы кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности в разделе «Разработки» <http://iro.yar.ru/index.php?id=2780>.

На страницах ресурсного центра можно ознакомиться с каталогами нормативно-правовой документации, банком электронных ресурсов по направлениям «Здоровый образ жизни» и «Безопасный образ жизни».

Дополнительную информацию по вопросам профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере можно получить на странице соответствующего регионального проекта (<http://iro.yar.ru/index.php?id=5377>).

**Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Название сайта	Электронный адрес
Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.obzh.ru/">http://www.obzh.ru/</a>

Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.mchs.gov.ru">http://www.mchs.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения РФ	<a href="https://www.rosminzdrav.ru">https://www.rosminzdrav.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
Министерство просвещения РФ	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов и экологии РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="https://structure.mil.ru/structure/ministry_of_defence/details.htm?id=9759%40egOrganization">https://structure.mil.ru/structure/ministry_of_defence/details.htm?id=9759%40egOrganization</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.meteorf.ru">http://www.meteorf.ru</a>
Федеральная служба безопасности РФ	<a href="http://www.fsb.ru/fsb/structure.htm">http://www.fsb.ru/fsb/structure.htm</a>
Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору РФ	<a href="http://www.gosnadzor.ru">http://www.gosnadzor.ru</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://rus.study">http://rus.study</a>
Департамент региональной безопасности Ярославской области (Антитеррористическая комиссия Ярославской области, методические материалы)	<a href="http://www.yarregion.ru/depts/anticom/tmpPages/MethodMaterial.aspx">http://www.yarregion.ru/depts/anticom/tmpPages/MethodMaterial.aspx</a>
Департамент по физической культуре, спорту и молодежной политике Ярославской области	<a href="http://www.yarregion.ru/depts/ddmfs/default.aspx">http://www.yarregion.ru/depts/ddmfs/default.aspx</a>
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области Институт развития образования	<a href="http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2759">http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2759</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательство «Просвещение»	<a href="https://prosv.ru/pages/about.html">https://prosv.ru/pages/about.html</a>
Издательский дом «Первое сентября»	<a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Корпорация «Российский учебник» «ДРОФА» — «Вентана-Граф» – «Астрель»	<a href="https://rosuchebnik.ru/contracts/">https://rosuchebnik.ru/contracts/</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>

Электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ «ОБЖ в школе»	<a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
Федеральный образовательный портал по ОБЖ	<a href="http://www.obzh.ru">http://www.obzh.ru</a>
Сайт «ОБЖ: основы безопасности жизнедеятельности»	<a href="http://обж.рф">http://обж.рф</a>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Видеоуроки школьной программы, конспекты, тесты, тренажеры	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
ОБЖ - Методические разработки-Учительский портал	<a href="http://www.uchportal.ru/lo">http://www.uchportal.ru/lo</a> <i>ad/80</i> <i>1</i>