

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Покров – Рогульская ОШ

Утверждаю:

Директор школы



Т.А. Соколова

Приказ № 63 от 01.09.2021 года



## **Программа учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

**1 класс**

**начального общего образования**

**Составитель: Павлова Елена Анатольевна,**

**учитель начальных классов**

**2021-2022**

**1. Содержание рабочей программы учебного предмета  
«Окружающий мир» 1 класс  
Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
  - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
  - планируемых результатов начального общего образования,
  - Рабочей программы воспитания обучающихся МБОУ Покров – Рогульской ОШ на 2021-2025 год,
- по завершённой предметной линии учебников «Окружающий мир» автора А.А. Плешакова. Разработана на основе УМК «Школа России»

**Место предмета в учебном плане.** Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения, составлена на 66 часов, занятия проводятся 2 часа в неделю.

**Итого:**

Количество часов в год – 66 ч

Количество часов в неделю – 2 ч

**Цель программы учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе:** — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи программы учебного предмета "Окружающий мир в 1 классе:**

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Особенность обучения учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе заключается** в том, что предмет, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **Система оценки**

В 1 классе безотметочное оценивание результатов.

## **1.2. Содержание учебного предмета рабочей программы "Окружающий мир" в 1 классе:**

### **Введение (4 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

**Экскурсии:** знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

### **Что и кто? (20 ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

### **Практические работы:**

- знакомство с разнообразием камней;
- знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя;
- знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам);
- знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним;
- знакомство с глобусом.

## **Как, откуда и куда? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и [очистные сооружения](#).

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

### **Практические работы:**

- сборка простейшей электрической цепи;
- изучение свойств снега и льда;
- отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями;
- изготовление простейшей кормушки для птиц.

## **Где и когда (10 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История [велосипеда](#), его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

## **Почему и зачем? (20 ч)**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

**Практическая работа:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

## **2. Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс**

### **1) Личностные результаты:**

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

### **2) Метапредметные результаты:**

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

### **3) Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно - научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума,
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

### **2.1. К концу обучения в 1 классе ученик научится:**

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
- характеризовать признаки времён года;
- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- понимать правила поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

**К концу обучения в 1 классе ученик получит возможность научиться:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);
- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

**3. Тематическое планирование, календарно-тематическое планирование рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс**

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Количество часов, отведённых на эту тему</b>	<b>Контроль (в т.ч. лабораторные и практические работы)</b>
1.	<b>Введение</b>	Беседа, презентация, устный рассказ на тему, экскурсии	<b>4 ч</b>	
2.	<b>Что и кто?</b>	Беседа, устный рассказ на тему, презентации	<b>20 ч</b>	
3.	<b>Как, откуда и куда?</b>	Беседа, устный рассказ на тему, презентации	<b>12ч</b>	
4.	<b>Где и когда?</b>	Беседа, устный рассказ на тему, презентации	<b>10 ч</b>	
5.	<b>Почему и зачем?</b>	Беседа, устный рассказ на тему, презентации	<b>20 ч</b>	
<b>Итого:</b>			<b>66ч</b>	

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 1 КЛАССЕ (2021-2022 уч.г.)**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Цели урока</b>	<b>Тип</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Объем</b>	<b>Корректиро</b>
----------	-------------	-------------------	-------------------	------------	-------------------------------	--------------	-------------------



п/п	проведе ния			урока		урока	вка
<b>Введение - 4 ч</b>							
1		Вводный урок. Задавайте вопросы!	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «от земли до неба», книгами для чтения). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.	урок ознакомления с новым материалом	Научатся: задавать вопросы об окружающем мире; определять уровень своих знаний по предмету; работать с учебником, рабочей тетрадью.	С.3-8; С.3 рт	
2		Экскурсия «Что такое наша школа?»	Познакомить со школой, с учебными кабинетами. Объяснить правила поведения в школе.	урок образования понятий, установления законов, правил	Научатся: задавать вопросы об окружающем мире, следовать правилам поведения в школе.		
3		Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	Познакомить со школьным двором, правилами поведения на нем.	комбинирова нный	Научатся: задавать вопросы об окружающем мире, следовать правилам поведения на школьном дворе.		
4		Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения»	Познакомить с наиболее удобной и безопасной дорогой в школу и из школы, с правилами безопасности в пути.	урок ознакомления с новым материалом	Научатся: задавать вопросы об окружающем мире, соблюдать правила дорожного движения.		
<b>Что и кто?- 20 ч</b>							
5		Что такое Родина?	Дать представление о том, что Россия – наша Родина.	урок применения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с	С.9-11 С.4 рт	

			Познакомить с основными символами государства, с происхождением и историей российских герба и флага, с их функциональным происхождением, символическим значением цветов и образов.	знаний и умений	картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
6		Что мы знаем о народах России?	Дать представление о национальном характере России, об этническом типе лица и о национальном костюме. Познакомить с национальными праздниками народов России. Расширять знания о Москве.	комбинированный	Учащиеся научатся различать некоторые народы России по национальным костюмам; Сравнить лица представителей разных национальностей; Называть основные религии народов России.	C.12-13 C.5-6 р.т.	
7		Что мы знаем о Москве?	Познакомить с национальными праздниками народов России. Расширять знания о Москве столице нашей Родины.	урок ознакомления с новым материалом	Учащиеся научатся узнавать достопримечательности столицы; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о жизни москвичей – своих сверстников.	C.14-15 C.7 рт	
8		Что у нас над головой?	Уточнить знания о дневном и ночном небе. Сообщить элементарные сведения о Солнце, созвездии Большой Медведицы. Развивать представления о форме и размерах предметов.	урок ознакомления с новым материалом	Учащиеся научатся наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо; наблюдать за созвездиями, Луной, погодой; находить на небе Большую Медведицу; моделировать форму Солнца.	C.16-17 C.8 рт	
9		Что у нас под	Развивать представления о	урок	Учащиеся научатся группировать	C.18-19	

		ногами? <b>Практическая работа № 1:</b> «Определяем камни»	форме, размерах и цвете предметов. Учить различать камни. Рассказать о значении камней в жизни человека. Учить пользоваться лупой.	ознакомления с новым материалом	объекты неживой природы по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа – определителя; различать кремень, гранит, известняк; работать с лупой.	С.8-9 рт	
10		Что общего у разных растений? <b>Практическая работа № 2:</b> «Изучаем части растений»	Учить различать части растений. Дать представление о соцветиях.	урок ознакомления с новым материалом	Учащиеся научатся различать части растений; познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей; поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям; усвоят, что у разных растений есть общие части.	С.20-21 С.10 рт	
11		Что растет на подоконнике?	Познакомить с наиболее распространенными комнатными растениями. Учить распознавать комнатные растения в классе.	комбинированный	Учащиеся научатся узнавать комнатные растения по рисункам с помощью атласа-определителя; наблюдать за комнатными растениями.	С.22-23 С.11-12 рт	
12		Что растёт на клумбе?	Познакомить с декоративными растениями клумбы.	комбинированный	Учащиеся научатся узнавать растения клумбы с помощью атласа-определителя.	С.24-25 С.13-14 рт	
13		Что это за листья? <b>Практическая работа № 3:</b> «Определяем деревья по листьям»	Познакомить с деревьями, растущими возле школы. Наблюдать за осенними изменениями окраски листьев на деревьях. Учить распознавать наиболее распространенных пород деревьев.	урок-исследование	Учащиеся научатся определять наиболее распространённые породы деревьев по листьям; сравнивать и группировать листья по различным признакам.	С.26-27 С.14-16 рт	
14		Что такое хвоинки? <b>Практическая</b>	Познакомить с хвойными деревьями, с отличительными признаками	Урок-исследование	Учащиеся научатся различать лиственные и хвойные деревья; распознавать и сравнивать	С.28-29 С.17-19 рт	

		<b>работа № 4:</b> «Определяем хвойные растения»	сосны и ели. Учить различать лиственные и хвойные деревья, описывать дерево по плану.		сосну и ель по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам; описывать дерево по плану.		
15		Кто такие насекомые?	Познакомить с признаками насекомых и показать их многообразие и красоту. Выявить важнейший признак насекомых.	урок ознакомления с новым материалом	Учащиеся научатся узнавать насекомых среди других животных; называть основной признак насекомых; сравнивать части тела различных насекомых; приводить примеры насекомых.	С.30-31 С.20-21 рт	
16		Кто такие рыбы?	Познакомить с общими признаками и разнообразием рыб. Учить описывать рыб по плану, приводить примеры речных и морских рыб.	урок ознакомления с новым материалом	Учащиеся научатся узнавать рыб среди других животных; называть части тела и основной признак рыб; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги. приводить примеры речных и морских рыб; описывать рыбу по плану.	С.32-33 С.22 рт	
17		Кто такие птицы?	Познакомить с птицами и показать их разнообразие. Учить выделять существенные признаки рыб. Исследовать строение пера птицы.	комбинированный	Учащиеся научатся называть части тела птицы и основной признак птиц; узнавать птиц среди других животных; приводить примеры птиц. узнавать птиц по рисунку; описывать птицу по плану.	С.34-35 С.23-24 рт	
18		Кто такие звери?	Познакомить с видами зверей. Учить определять принадлежность животного к определенной группе. Исследовать строение шерсти зверей.	комбинированный	Учащиеся научатся называть основные признаки зверей, приводить признаки зверей, узнавать зверей с помощью атлас-определителя. Усвоят, что зоопарк - это музей живой природы.	С.36-37 С.25-26 рт	

19		Что окружает нас дома?	Учить группировать предметы домашнего обихода по их назначению. Познакомить с правилами безопасного обращения с некоторыми предметами.	урок-исследование	Учащиеся научатся группировать предметы обихода по их назначению; осознают необходимость соблюдения элементарных правил безопасности.	С.38-39 С.27-28 рт	
20		Что умеет компьютер?	Познакомить с компьютером, его назначением и ролью в современной жизни, с составными частями компьютера. Учить правилам безопасного обращения с компьютером.	урок ознакомления с новым материалом	Учащиеся научатся сравнивать стационарные компьютер и ноутбук; характеризовать назначение частей компьютера; моделировать устройство компьютера соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.	С.40-41 С.29 рт	
21 (1)		Что вокруг нас может быть опасным?	Учить выявлять опасные предметы домашнего обихода и соблюдать осторожность при обращении с ними. Повторить правила перехода улицы.	урок образования понятий, установления законов, правил	Учащиеся научатся выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода и соблюдать осторожность при обращении с ними; характеризовать опасность бытовых предметов; моделировать устройство светофора.	С.42-43 С.30-31 рт	
22 (2)		На что похожа наша планета?	Познакомить с формой и движением Земли, с глобусом.	урок ознакомления с новым материалом	Учащиеся научатся использовать глобус для объяснения шарообразной формы Земли; объяснять особенности движения Земли.	С.44-45 С.31 рт	
23 (3)		<i>Проект «Моя малая Родина?»</i>	Познакомить с новым видом работы – проектом. Расширить знания о своем родном городе.	урок ознакомления с новым материалом	Учащиеся узнают о проектной деятельности; подготовятся к выполнению проекта (познакомятся с материалами учебника, распределят задания, обсудят способы и сроки работы).	С.46-47 С.32-33 рт	

24 (4)		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».	Проверить знания и умения учащихся. Формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	урок применения знаний и умений	Учащиеся научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов «Моя малая Родина») и иллюстрировать их.	С.48-54 С.34 рт	
<b>Как, откуда и куда - 12 ч</b>							
25 (5)		Как живет семья?	Познакомить с целями и задачами раздела. Формировать уважительное отношение к своей семье.	комбинированный	Учащиеся научатся называть имена, отчества, фамилии членов своей семьи, рассказывать об интересных событиях своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. Подготовятся к выполнению проекта «Моя семья»: познакомятся с материалами учебника, распределят задания, обсудят способы и сроки выполнения работы	С.55-57 С.35 рт	
26 (6)		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Познакомить с природными источниками воды, используемой в быту. Показать процесс загрязнения и очистки воды. Рассказать о значении воды в доме.	урок ознакомления с новым материалом	Учащиеся научатся проследить путь воды; осознают необходимость использования чистой воды, ее экономии, опасность употребления загрязненной воды.	С.58-59 С.36-38 рт	
27 (7)		Откуда в наш дом приходит электричество?	Познакомить со схемой выработки электричества и способом его доставки потребителям. Рассказать о значении электроприборов в жизни современного человека. Учить соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами.	комбинированный	Учащиеся научатся соблюдать правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.	С.60-61 С.38-39 рт	

28 (8)		Как путешествует письмо?	Познакомить с работой почты, видами почтовых отправлений.	комбинированный	Учащиеся научатся различать почтовые отправления (письма, бандероли, посылки, открытки).	С.62-63 С.40-41 рт	
29 (9)		Куда текут реки? <b>Практическая работа № 5:</b> «Готовим «морскую» воду».	Расширять знания о реках и морях, о движении воды из реки в море, о пресной и морской воде. Воспитывать бережное отношение к природе водоемов.	комбинированный	Учащиеся научатся сравнивать реку и море; прослеживать путь воды из реки в море; различать пресную и морскую воду.	С.64-65 С.41-43 рт	
30 (10)		Откуда берутся снег и лед? Откуда в снежках грязь? <b>Практическая работа № 6:</b> «Выполняем опыты со снегом и льдом»	Познакомить со свойствами снега и льда. Развивать творческие способности. Познакомить с источниками и путями распространения загрязняющих веществ, со способами защиты окружающей среды от загрязнений.	комбинированный	Учащиеся научатся проводить опыты по исследованию снега и льда и формулировать выводы; наблюдать за формой снежинок. Учащиеся усвоят, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений.	С.66-69 С.43-47 рт	
31 (11)		Как живут растения? <b>Практическая работа № 7:</b> «Учимся ухаживать за комнатными растениями».	Познакомить с условиями жизни растений. Расширять представления о жизни и росте растений. Показать основные приемы ухода за растениями.	контрольный урок	Учащиеся научатся приемам ухода за комнатными растениями.	С.70-71 С.48-49 рт	
32 (12)		Как живут животные?	Познакомить с условиями жизни животных. Расширять представления о жизни животных. Воспитывать бережное отношение к животным.	урок ознакомления с новым материалом	Учащиеся научатся наблюдать за жизнью животных и рассказывать о своих наблюдениях.	С.72-73 С.50-51 рт	
33		Как зимой	Познакомить с птицами,	комбинирована	Учащиеся научатся распознавать	С.74-75	

(13)		помочь птицам? <b>Практическая работа № 8:</b> «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц».	зимующими в наших краях, с устройством кормушек и видами корма.	нный	зимующих птиц на картинках и в природе; изготавливать кормушки и выбирать корм для птиц. Учащиеся познакомятся с производством хорошо известных им сладостей, узнают их природное происхождение	С.52-54 рт	
34 (14)		Откуда берётся и куда девается мусор? <b>Практическая работа № 9:</b> «Учимся сортировать мусор».	Формировать представления об источниках бытового мусора и о способах его утилизации. Убедить в необходимости соблюдения чистоты в доме, городе, на природе.	комбинированный	Учащиеся научатся сортировать мусор из разного материала; осознают необходимость соблюдения чистоты.	С.76-77 С.54-55 рт	
35 (15)		<i>Проект «Моя семья».</i>	Проверить знания и умения учащихся. Формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	урок применения знаний и умений	Учащиеся научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов «Моя семья») и иллюстрировать их.	С.78-79 С.56-57 рт	
36 (16)		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	Проверить знания и умения учащихся. Формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	урок применения знаний и умений	Учащиеся научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов «Моя семья») и иллюстрировать их.	С.80-87 С.58 рт	
<b>Где и когда? - 10 ч</b>							
37 (17)		Когда учиться интересно?	Познакомить с целями и задачами раздела. Обсудить условия интересной и успешной учебы.	урок ознакомления с новым материалом	Учащиеся познакомятся с целями и задачами раздела; систематизируют и расширят представления об учебной работе, о жизни класса и школы; научатся осознавать себя частью коллектива.	<b>2 часть</b> С.3-5 С.3 рт	



38 (18)	Когда придет суббота?	Формировать представление о времени, его составляющих – настоящем, прошлом и будущем. Систематизировать знания о днях недели и об их последовательности.	урок ознакомления с новым материалом	Учащиеся научатся различать прошлое, настоящее и будущее; называть дни недели в определенном порядке.	С.6-7 С.4-6 рт	
39 (19)	Когда наступит лето?	Формировать представление о годовом цикле – временах года, месяцах и их последовательности. Показать зависимость природных явлений от смены времен года.	урок ознакомления с новым материалом	Учащиеся научатся называть месяцы и времена года в определенной последовательности; характеризовать явления природы в разные времена года.	С.8-9 С.7-8 рт	
40 (20)	Где живут белые медведи?	Формировать представление о разнообразии природы Земли. Познакомить с холодными районами Земли, с представителями животного мира этих районов.	урок ознакомления с новым материалом	Учащиеся научатся показывать на глобусе и называть холодные районы Земли; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	С.10-11 С.9-10 рт	
41 (21)	Где живут слоны?	Формировать представление о разнообразии природы Земли. Познакомить с понятием «экватор» и с жаркими районами Земли, с животным миром этих районов.	урок ознакомления с новым материалом	Учащиеся научатся показывать на глобусе и называть экватор и жаркие районы Земли; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	С.12-13 С.10-11 рт	
42 (22)	Где зимуют птицы?	Расширять знания о птицах, зимующих в наших краях, и перелетных. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	урок ознакомления с новым материалом	Учащиеся научатся приводить примеры перелетных и оседлых птиц; поймут, что птицы зимуют по-разному.	С.14-15 С.12-13 рт	
43 (23)	Когда появилась одежда?	Познакомить с историей одежды, с разнообразием современной одежды, ее	Урок ознакомления с новым	Учащиеся научатся прослеживать историю появления одежды и развития моды; отличать	С.16-17 С.13-14	

			назначением. Учить внимательно относиться к своей одежде.	материалом	национальную одежду своего народа; подбирать подходящую одежду для конкретного случая.	рт	
44 (24)		Когда изобрели велосипед?	Познакомить с историей появления и усовершенствования велосипеда. Уточнить знания об устройстве велосипеда.	комбинированный	Учащиеся научатся сравнивать старинные и современные велосипеды; поймут роль велосипеда в нашей жизни, необходимость соблюдения правил безопасной езды на велосипеде.	С.18-19 С.15-16 рт	
<b>Почему и зачем? - 19 ч</b>							
45 (1)		Когда мы станем взрослыми?	Показать отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка, необходимость выбора профессии. Обобщить знания о профессиях и познакомить с новыми.	урок ознакомления с новым материалом	Учащиеся научатся по фотографиям в учебнике определять профессии людей; рассказывать о различных профессиях; обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; осознают зависимость развитие окружающего мира от поступков людей.	С.20-21 С.16-17 рт	
46 (2)		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	Проверить знания и умения учащихся. Формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	комбинированный	Учащиеся научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов «Мой класс и моя школа») и иллюстрировать их.	С.22-30 С.18-20 рт	
<b>Почему и зачем? - 19 ч</b>							
47 (3)		Почему Солнце светит днем, а звезды	Познакомить с целями и задачами раздела. Формировать представление	комбинированный	Учащиеся научатся находить на небе созвездие Льва.	С.31-33 С.21-22 рт	

		– ночью?	о звездах, солнце как ближайшей к Земле звезде. Познакомить с созвездием Льва.				
48 (4)		Почему Луна бывает разной?	Формировать представления о Луне как спутнике Земли. Познакомить с причинами изменения внешнего вида Луны. Рассказать о способах изучения Луны учеными.	комбинированный	Учащиеся научатся анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения ее поверхности Солнцем; сформулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны.	С.34-35 С.22-23 рт	
49 (5)		Почему идет дождь и дует ветер?	Расширять знания о дожде и ветре, значении этих явлений для жизни растений, животных и человека. Объяснить причины возникновения ветра и дождя.	урок ознакомления с новым материалом	Учащиеся научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра; различать виды дождя.	С.36-37 С.23-24 рт	
50 (6)		Почему звенит звонок?	Формировать начальное представление о звуках и их разнообразии в окружающем мире. Рассказать о возникновении звука. Показать необходимость бережного отношения к ушам.	урок образования понятий, установления законов, правил	Учащиеся осознают необходимость бережного отношения к органу слуха.	С.38-39 С.25-26 рт	
51 (7)		Почему радуга разноцветная?	Формировать начальное представление о свете и цвете, о причинах возникновения радуги. Познакомить с цветами радуги, их последовательностью.	комбинированный	Учащиеся научатся перечислять цвета радуги в правильной последовательности с помощью мнемонического приема.	С.40-41 С.26 рт	
52 (8)		Почему мы любим кошек и собак?	Познакомить с условиями жизни домашних животных и особенностями ухода за	урок обобщения и систематизац	Учащиеся научатся описывать своего домашнего питомца по плану;	С.42-43 С.27 рт	

		<i>Проект «Мои домашние питомцы»</i>	ними. Воспитывать бережное отношение к животным.	ии знаний	рассказывать об уходе за кошкой и собакой.	С.72-73 С.52-53 рт	
53 (9)		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Познакомить с правилами поведения на лугу и в лесу. Дать представление о цветах и бабочках луга. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	урок ознакомления с новым материалом	Учащиеся научатся узнавать цветы и бабочек с помощью атлас-определителя; формулировать правила поведения в природе и соблюдать их.	С.44-45 С.28-31 рт	
54 (10)		Почему в лесу нужно соблюдать тишину?	Познакомить с правилами поведения и в лесу. Дать представление о жителях леса. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	урок обобщения и систематизации знаний	Учащиеся научатся узнавать голоса лесных жителей; формулировать правила поведения в природе и соблюдать их.	С.46-47 С.32 рт	
55 (11)		Зачем мы спим ночью?	Выявить значение сна в жизни человека. Вспомнить правила подготовки ко сну. Познакомить с особенностями сна животных, с трудом людей, занятых ночью.	комбинированный	Учащиеся осознают необходимость соблюдения определенных правил подготовки ко сну.	С.48-49 С.33 рт	
56 (12)		Почему полезно есть овощи и фрукты?	Систематизировать и расширить знания об овощах и фруктах. Познакомить с витаминами, их значением для человека. Учить соблюдать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	комбинированный	Учащиеся научатся различать овощи и фрукты; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; мыть овощи и фрукты перед едой.	С.50-51 С.34-36 рт	
57 (13)		Почему нужно чистить зубы и мыть руки? <b>Практическая</b>	Довести до понимания необходимость гигиенических процедур – чистки зубов и мытья рук.	урок ознакомления с новым материалом	Учащиеся осознают необходимость чистки зубов и мытья рук; Научатся отбирать из предложенных нужные предметы гигиены и	С.52-53 С.36-37 рт	

		<b>работа №10:</b> «Учимся правильно мыть руки и чистить зубы»	Учить приемам чистки зубов и мытья рук.		объяснять их назначение.		
58 (14)		Зачем нам телефон и телевизор?	Дать представление о средствах связи и средствах массовой информации. Познакомить с назначением радиоприемника, телевизора, газет и журналов, интернета.	комбинированный	Учащиеся научатся различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телефона, телевизора, газет и журналов.	С.54-55 С.37-38 рт	
59 (15)		Зачем нужны автомобили?	Познакомить с назначением, устройством и разнообразием автомобилей.	комбинированный	Учащиеся научатся объяснять назначение автомобилей.	С.56-57 С.39 рт	
60 (16)		Зачем нужны поезда?	Познакомить с назначением и видами поездов, устройством железной дороги. Учить классифицировать технику по ее назначению. Дать представление о развитии железнодорожного транспорта.	Интегрированный урок	Учащиеся научатся объяснять назначение поездов; рассказывать об устройстве железной дороги.	С.58-59 С.40-41 рт	
61 (17)		Зачем строят корабли?	Познакомить с назначением, видами и устройством кораблей.	урок ознакомления с новым материалом	Учащиеся научатся объяснять назначение судов.	С.60-61 С.42-43 рт	
62 (18)		Зачем нужны самолёты?	Познакомить с назначением, видами и устройством самолетов.	урок образования понятий, установления законов, правил	Учащиеся научатся объяснять назначение самолетов.	С.62-63 С.44 рт	

63 (19)		Почему в автомобиле, поезде, самолете и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	Познакомить с правилами безопасности в автомобиле, поезде, на железной дороге, на водном и воздушном транспорте.	урок обобщения и систематизации знаний	Учащиеся научатся соблюдать правила безопасного поведения в автомобиле, в поезде и на железной дороге, на водном и воздушном транспорте.	С.64-67 С.45-47 рт	
64 (20)		Зачем люди осваивают космос?	Систематизировать и расширить представления детей о космонавтике. Познакомить с искусственными спутниками Земли, с космическими научными станциями и их ролью в жизни современного человека.	урок применения знаний и умений	Учащиеся научатся рассказывать об освоении человеком космического пространства; моделировать экипировку космонавта.	С.68-69 С.48-49 рт	
65 (21)		Почему мы часто слышим слово «экология»?	Формировать первоначальные представления об экологии. Показать взаимосвязь между человеком и природой.	урок повторения и обобщения	Учащиеся осознают ценность природы, ее взаимосвязь с человеком; научатся оценивать свои поступки по отношению к природе.	С.70-71 С.50-51 рт	
66 (22)		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».	Проверить знания и умения учащихся. Формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	урок повторения и обобщения		С.74-83 С.54 рт	