

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Покров – Рогульская ОШ

Утверждаю:

Директор школы

 Т.А. Соколова

Приказ № 63 от 01.09.2021 года



**Программа учебного предмета  
«Окружающий мир»  
4 класс  
начального общего образования**

**Составитель: Павлова Елена Анатольевна,  
учитель начальных классов**

**2021-2022**

### Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии с:

1. требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);
2. рекомендациями Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.:Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);
3. с положениями Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Покров – Рогульской СШ (далее Образовательной программой);
4. Авторской программой Н.Ф.Виноградовой «Курса окружающий мир для 1-4 классов общеобразовательных учреждений» в проекте «Начальная школа 21 века» под ред. профессора Н.Ф. Виноградовой;
5. федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования в 2021-2022 учебном году;
6. методическим письмом о преподавании предметов в начальной школе в 2021-2022 учебном году в образовательных учреждениях Ярославской области.
7. Рабочей программы воспитания обучающихся МБОУ Покров – Рогульской ОШ на 2021-2025 год

Программа будет реализована в малочисленных классах сельской школы, в которых обучаются дети с разным уровнем подготовки, развития и учебной мотивации.

Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. К общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование широкой целостной картины мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подведение учеников к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- в ходе решения первых двух задач развитие логичности и самостоятельности мышления, развитие исторического мышления, формирование экологической культуры;
- формирование общеучебных умений: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы; ориентироваться в пространстве и времени; формирование умения работать с картами, таблицами, схемами, добывать информацию в соответствующей

литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь; самостоятельно проводить опыты, наблюдения, практические работы;

- воздействие на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитание патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, способствование эстетическому воспитанию; на ознакомительном уровне представление наук, помогающих познавать окружающий мир.

Программа курса рассчитана на проведение двух уроков в неделю при 34 неделях всего 68 часов в год в 4 классе.

## I. Планируемые результаты освоения учебного курса

### 1. Личностные результаты освоения программы

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека
- выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- выражать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- проявлять гуманное отношение, толерантность к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### 2. Метапредметные результаты

Освоение программы «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

#### Познавательные

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- читать вслух и про себя тексты учебников (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:  
составлять простой план учебно-научного текста;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### Регулятивные

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### Коммуникативные

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### 3. Предметные результаты

- К концу обучения в четвертом классе учащиеся научатся.
- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседах России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России; называть имя Президента современной России;

- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.
- К концу обучения в четвертом классе учащиеся могут научиться:
- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

### Содержание курса «Окружающий мир»

#### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояние воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.**

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп:

проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

### III. Тематическое планирование учебного курса

| Название раздела                    | Количество часов | Содержание  | Проверочный, практические работы, опыты, экскурсии   |
|-------------------------------------|------------------|---|--|
| Человек — живое существо (организм) | 16 часов         | Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. | Стартовая диагностическая работа. Опыт№1 «Проверим своё обоняние»; Опыт№ 2 «Проверим свой вкус». Проверочная (тестовая) работа по теме: Человек – живое существо |



|                                       |          |   |   |
|---------------------------------------|----------|---|---|
|                                       |          | Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей   |   |
| Твоё здоровье                         | 12 часов | Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные | Практическая работа №1 «Составление режима дня школьника для будней и выходных» Практическая работа №2 «Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок»<br>Практическая работа №3 «Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).<br>Проверочная (тестовая) работа по теме: «Ты и твоё здоровье» |
| Человек — часть природы               | 2 часа   | Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека   | Опыт №3 «Измерение роста и веса младшего школьника».  |
| Человек среди людей                   | 5 часов  | Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость  | Проверочная работа по теме: «Человек среди людей»   |
| Родная страна: от края до края        | 10 часов | Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи  | Опыт №4 «Состав почвы».<br>Работа с картой «Кавказские горы» (местоположение, определение высоты).<br>Проверочная (тестовая) работа по теме: Родная страна: от края до края»  |
| Человек — творец культурных ценностей | 12 часов | Культура в разные исторические времена  | ). Проверочная работа по теме: «Человек – творец культурных ценностей»  |
| Человек — защитник своего             | 7 часов  | Человек — воин. Героические страницы истории  | Практическая работа «Работа с исторической картой» (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).<br>Проверочная работа по теме: «Человек – защитник своего Отечества»  |

|                         |        |   |                             |
|-------------------------|--------|---|-----------------------------|
| Отечества               |        |   |                             |
| Гражданин и государство | 4 часа | Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства | Итоговая контрольная работа |

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

| № урока   | Дата | Тема урока  | Характеристика деятельности детей   |
|---|------|---|---|
| <b>Человек – живое существо (организм) 16 часов</b> |      |   |   |
| 1   |      | Человек - живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Общее строение организма человека.  | Обсуждать содержание шмуцтитула: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: «Можно ли назвать человека телом живой природы? Какие признаки живых существ — животных и растений — можно отнести и к человеку?». Характеризовать функции разных систем органов.                   |
| 2   |      | Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.  | Читать рисунок-схему, обсуждать тексты «Головной мозг», «Спинной мозг». Составлять план пересказа на тему «Нервная система человека». Характеризовать функции разных систем органов.  |
| 3   |      | Опорно-двигательная система человека: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и | Сравнивать куклу тряпичную и пластмассовую. Высказывать предположение: «Каким было бы тело человека, если бы не имело костей?» Читать и обсуждать тексты: «Скелет – опора тела», «Мышцы умеют сокращаться». Работать в парах: готовить ответ на вопрос «Можно ли выполнять сложные движения, не думая о |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | физкультура.   | том, как это делать?» Характеризовать функции разных систем органов. Работать в группах: составлять презентацию, «Какие занятия полезны для мышц?»  |
| 4  | Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы.   | Выполнять задание на обобщение пройденного материала: «Почему человек должен питаться?» Работать с рисунком-схемой «Пищеварительная система». Составлять рассказ-рассуждение: «Как пища переваривается?» Характеризовать функции разных систем органов.   |
| 5  | Пищеварительная система. Зубы. Правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. Составление памятки «Как беречь зубы»   | Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Работать в парах: готовить памятку «Как беречь зубы». Характеризовать функции разных систем органов.   |
| 6  | Дыхательная система и её органы. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, от простуды). Опыт «Измерение давления».                                | Читать и обсуждать текст «Как работает дыхательная система». Проводить опыт «Измерение давления». Работать с рисунком-схемой. Составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах: подготовка памятки «Правила бережного отношения к дыхательной системе» (с опорой на иллюстративный материал). Характеризовать функции разных систем органов.                        |
| 7  | Органы кровеносной системы. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Опыт «Измерение пульса». | Участвовать в учебном диалоге: «Почему кровеносную систему называют транспортной?» (на основе высказанных предположений). Строить рассказ-рассуждение с опорой на рисунок-схему. Проводить опыт «Измерение пульса». Проводить специально организованное наблюдение (работа с микроскопом). Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: «Моё участие в диалоге». |
| 8  | Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки.   | Работать с рисунком-схемой «Выделительная система». Сравнение самостоятельно составленного текста (на основе рисунка-схемы) с текстом учебника. Решать логическую задачу: «Почему при обследовании больного делают анализ его мочи?» Характеризовать функции разных систем органов.   |
| 9  | Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.  | Читать текст, формулировать вывод. Составлять памятку «О коже нужно заботиться». Характеризовать функции разных систем органов.   |
| 10 | Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека.  | Обсуждать гипотезы по вопросу «Почему поэт связывает слова „Я живу" с органами чувств человека?» Характеризовать функции разных систем органов. Проводить опыт, наблюдения. Участвовать в дидактической игре, читать текст. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах.   |
| 11 | Зрение. Значение зрения. Гигиена зрения.   | Проводить опыт: «Рассмотрим предметы». Обсуждать вывод: «Глаза — органы   |

|                               |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|
|                               |  |  | зрения, наши „окна" в мир». Работать в парах: подготовка памятки «Береги глаза». Характеризовать функции разных систем органов. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполнять рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.   |
| 12                            |  | Слух. Гигиена слуха.   | Участвовать в дидактической игре: «Угадай, откуда звук». Участвовать в учебном диалоге, обсуждать гипотезы — почему нужно выполнять правила охраны слуха. Пересказывать текст рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Характеризовать функции разных систем органов. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка).                                     |
| 13                            |  | Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. Опыт№1 «Проверим своё обоняние»; Опыт№ 2 «Проверим свой вкус».                   | Принимать участие в беседе «Что такое обоняние» (на основе имеющихся представлений). Проводить опыты: «Проверим своё обоняние» и «Проверим свой вкус». Работать с рисунком-схемой «Как мы чувствуем запахи?» Вести учебный диалог «Осязание» (на основе высказанных предположений). Характеризовать функции разных систем органов.   |
| 14                            |  | Мир чувств. Эмоции. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. | Поддерживать учебный диалог (на основе высказанных предположений): «Что отличает человека от машины-робота?» Выделять главную мысль текста. Работать в группах: разыгрывать житейские ситуации (по выбору детей). Составлять рассказ-повествование по картине В. Перова «Тройка» по коллективно составленному плану. Работать в группах: составление памятки «Учимся владеть собой!». Характеризовать функции разных систем органов. |
| 15                            |  | Внимание. Речь, мышление. Условия развития внимания. Задания для развития внимания.  | Обсуждать житейские ситуации на тему «Когда внимание начинает „работать"». Формулировать вывод «Что такое внимание?» Выполнять задание на развитие внимания (по рисункам учебника). Работать в парах: обсуждать альтернативные суждения. Работать с листом самооценивания «Всё ли удалось нам (мне) в совместной работе?»  |
| 16                            |  | Память. Условия развития памяти. Проверочная (тестовая) работа по теме: Человек – живое существо                                     | Обсуждать высказанные предположения «Зачем человеку память?». Выполнять задание на выбор альтернативного суждения: как лучше запоминать. Работать в группах: составление памятки «Развивай память!» Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.  |
| <b>Твоё здоровье 12 часов</b> |  |  |  |
| 17                            |  | Режим дня школьника. Здоровый сон.   | Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | Практическая работа №1 «Составление режима дня школьника для будней и выходных»  | учебный диалог: обсуждать ответы на вопрос «Какие условия нужно соблюдать при составлении режима дня?» Составлять текст по последовательной серии иллюстраций. Обсуждать вывод: «Что важно учесть при выполнении режима дня?»<br>Читать и пересказывать текст рубрики «Здоровый человек — здоровый сон».<br>Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: проверь себя — выполняешь ли ты правила здорового сна. |
| 18 |  | Правильное питание. Составление памятки «Правила рационального питания».   | Задание на анализ текста: формулирование вывода «Каковы особенности рационального питания?» Работать в парах: составление памятки «Правила рационального питания» (на основе иллюстративного материала учебника).<br>Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир».  |
| 19 |  | Закаливание. Правила закаливания.  | Вести учебный диалог: обсуждать правила закаливания (на основе текста учебника). Работать с листом самооценивания «Активность во время учебного диалога». Составлять текст по иллюстрациям учебника. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».   |
| 20 |  | Советы для снятия усталости.   | Читать текст и выделять его главную мысль. Работать в парах: характеризовать понятия «физический труд» и «умственный труд» (с опорой на иллюстрации учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Составлять рассказ-описание «Дискобол» (по фото скульптуры Мирона «Дискобол»).   |
| 21 |  | Вредные привычки. Учебный диалог.<br>Практическая работа №2 «Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок» | Вести учебный диалог: «Поговорим о вредных привычках». Читать и обсуждать тексты «Курение опасно для здоровья», «Осторожно — спиртное», «Забава, которая приводит к смерти».   |
| 22 |  | Вредные привычки. Составление плана ответа.  | Составлять план ответа «Вредные привычки». Работать с рисунками-схемами: составление текста-рассуждения. Оформлять вывод: «Что вносят в жизнь человека вредные привычки?»  |
| 23 |  | ОБЖ. Пожар. Огонь – друг и враг. Правила использования газовой плиты.  | Вести учебный диалог: обсуждение предположений о возможных причинах возникновения пожара. Читать и обсуждать главную мысль стихотворения С. Маршака «Пожар». Работать с иллюстративным материалом: составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах.   |
| 24 |  | Острые предметы – это опасно! Правила работы на компьютере.  | Выполнять игровое упражнение «Как пользоваться газовой плитой». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Может ли компьютер повредить  |

|                                       |  |   |  |
|---------------------------------------|--|---|--|
|                                       |  |   | здоровью?».  |
| 25                                    |  | Улица и дорога. Опасности на дороге. Причины дорожных происшествий на дорогах с детьми.   | Обсуждать правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения. Обсуждать высказанные предположения о причинах дорожных происшествий с детьми.   |
| 26                                    |  | Знаки дорожного движения и сигналы регулировщика.   | Обсуждать жизненные ситуации: «Улица полна неожиданностей». Работать в группах. Оформлять вывод: «Команды регулировщика важнее, чем сигналы светофора и знаки дорожного движения».   |
| 27                                    |  | Поведение во время грозы. Помощь при переломе. Практическая работа №3 «Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).  | Принимать участие в игре-упражнении: «Помощь при травме». Читать текст «Если гроза застала тебя на прогулке» и выделять его главную мысль.   |
| 28                                    |  | Поведение при встрече с опасными животными. Ядовитые грибы и растения. Проверочная (тестовая) работа по теме: «Ты и твоё здоровье»  | Работать в группах: выбор и пересказ текста («Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения»). Читать информацию, представленную в видеофильмах (слайдах). Осознавать необходимость беречь своё здоровье.   |
| <b>Человек — часть природы 2 часа</b> |  |   |  |
| 29                                    |  | Отличие человека от животного. Мышление и речь. Опыт №3 «Измерение роста и веса младшего школьника».  | Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: обсуждение высказанных предположений по вопросу «Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций учебника). Читать и обсуждать текст «Человек умеет думать и говорить».   |
| 30                                    |  | Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных. | Вести учебный диалог: обсуждать высказанные суждения. Строить рассказ-рассуждение на основе иллюстраций учебника. Читать информацию, представленную в таблице. Обсуждать проблему. Составлять план текста «Почему пожилым людям нужна твоя помощь». Работать с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание по картине. Составлять рассказ из личного опыта. Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать. |
| <b>Человек среди людей 5 часов</b>    |  |   |  |
| 31                                    |  | Добрые чувства и поступки. Внимательность, равнодушие, отзывчивость – добрые качества человека.   | Анализировать шмуцтитул. Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций. Объяснять смысл крылатых выражений. Оформлять вывод.   |
| 32                                    |  | Справедливость, честность и правдивость.  | Вести учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке»  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | Оценивание жизненных ситуаций.  | А. Пушкина. Работать в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформлять вывод «Кого называют справедливым». Выполнять задание на самооценку участия в совместной деятельности (справедливо ли я вёл себя в процессе совместной деятельности).   |
| 33   |  | Трудолюбие и смелость. Учебный диалог.  | Читать и обсуждать текст «Первый подвиг Геракла». Вести учебный диалог: обсуждать проблему «Смелость — это отсутствие страха или умение его преодолеть?» Объяснять смысл пословицы «Смелость города берёт».   |
| 34   |  | ОБЖ: Безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта. Правила культурного общения.             | Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации и события, изображённых в художественных произведениях. Составлять памятку «Культура общения». Работать в группах: сравнивать диалоги сказки «По щучьему велению». Оформлять вывод. Работать в группах: сравнивать и анализировать письменную речь, представленную в разных письмах.   |
| 35   |  | ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми. Проверочная работа по теме: «Человек среди людей»  | Работать в парах: составлять памятку «Если в дверь позвонили». Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.  |
| <b>Родная страна: от края до края 10 часов</b> |  |   |   |
| 36   |  | Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра (растительный и животный мир, труд и быт людей).   | Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему большинство животных Арктики имеют белую или очень светлую окраску, для чего полярной сове густой перьевой покров. Составлять тезисы по тексту рубрики «Знакомься: наша Родина». Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему полярная ива достигает пяти метров в длину, а не в высоту. Сравнить картины Арктики и тундры (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы). |
| 37   |  | Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов (растительный и животный мир, труд и быт людей).        | Читать и обсуждать текст «Тайга». Работать в группах: составлять план-пересказ текста рубрик «Знакомься: наша Родина», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Читать и обсуждать текст «Зона смешанных и широколиственных лесов». Упражняться в классификации: заполнять таблицы (на основе иллюстраций учебника и справочных материалов). Находить информацию в справочной литературе; готовить презентацию по изученной теме.   |
| 38   |  | Природные зоны России. Степи и пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). | Работать в группах: готовить вывод «Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны» (по выбору, на основе чтения текстов и анализа иллюстраций, а также справочной литературы).<br>Оценивать участие в совместной деятельности. Упражняться в классификации:   |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  |  | заполнять таблицу. Самостоятельно подготовить рассказ о субтропиках (по желанию — с презентацией).  |
| 39 |  | Почвы России. Почвы – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. Опыт №4 «Состав почвы».  | Проводить опыт: состав почвы. Вести учебный диалог: что такое почва (анализ текста учебника и результатов опыта). Обсуждать проблему: «Есть ли в природе вредные существа» (на основе текста рубрики «Этот удивительный мир»).  |
| 40 |  | Рельеф России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины (особенности, положение на карте).   | Вести учебный диалог: обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: Россия – страна великих равнин?» Работать с картой: описывать местонахождение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Анализировать текст «Восточно-Европейская равнина».   |
| 41 |  | Рельеф России. Чтение и обсуждение текста «Урал — Каменный пояс». Работа с картой «Кавказские горы» (местоположение, определение высоты).                          | Читать и обсуждать текст «Урал — Каменный пояс». Работать с картой «Кавказские горы» (местоположение, определение высоты). Работать с текстом рубрики «Жил на свете человек».   |
| 42 |  | Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.                         | Работать с рубрикой «Вспомни». Читать и анализировать текст «Как выбиралось место для строительства города»: характеризовать города как населённые пункты. Обсуждать проблемы: «Каковы причины выбора места для основания города». Обсуждать сообщения учащихся (подготовленные дома): «Кремлёвские города» (с презентацией).                               |
| 43 |  | Россия и ее соседи. Япония (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).   | Слушать рассказ учителя: «Япония — Страна восходящего солнца». Смотреть и анализировать видеоматериалы. Читать и пересказывать текст «Япония – Страна восходящего солнца». Выполнять творческое задание (воображаемая ситуация): «Чем меня поразил город Токио?» (с опорой на иллюстративный материал).   |
| 44 |  | Россия и ее соседи. Китай Япония (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).   | Работать в парах: сравнивать портреты (китаец, русский), описание внешнего вида людей разных национальностей. Анализировать результаты деятельности в парах (удачи, трудности, их причины). Читать текст «Китай — страна природных контрастов», смотреть видеоматериалы. Составлять план рассказа-рассуждения. Самостоятельно готовить рассказ о Финляндии. |
| 45 |  | Россия и ее соседи. Королевство Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов). Работа с энциклопедическим словарем. Проверочная | Составлять рассказ на одну из предложенных тем («Дания — островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании — Х. К. Андерсен») с использованием карты и справочной литературы. Оформлять вывод по теме. Анализировать шмуцтитул: что мы узнали, чему научились.  |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | (тестовая) работа по теме: Родная страна: от края до края»  |   |
| <b>Человек – творец культурных ценностей 12 часов</b> |  |   |   |
| 46  |  | Что такое культура. Ценности культуры.  | Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рассказ «Чем я люблю заниматься?». Читать информацию, представленную в графическом (схема) и иллюстративном виде.  |
| 47  |  | Из истории письменности. Летопись - рукописная книга.   | Сравнивать собственные высказывания с текстом учебника «Летопись — рукописная книга». Работать в группах: представлять текст в зашифрованном знаковом виде (пиктограммы). Читать пиктограммы. Оценивать совместную деятельность: удачен ли был её результат. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».  |
| 48  |  | Первые школы и книгина Руси. Рассказ-описание по картине «Школа в Московской Руси».   | Обсуждать предположения: можно ли представить современное общество без образованных людей. Читать и обсуждать текст «О первых школах и книгах», объяснять смысл указа князя Владимира. Готовить рассказ-описание по картине «Школа в Московской Руси». Слушать рассказ учителя: «Владимир Мономах и его „Поучение“». Самостоятельно готовить сообщение «Первая Азбука». |
| 49  |  | О первых школах и книгах. Первые печатные книги. Иван Фёдоров.  | Обсуждать вывод: «Особенности образования в эпоху Петра I». Анализировать и сравнивать учебные планы: современный и XVIII века. Обсуждать предположения: «Почему Пётр I уделял особое внимание подготовке моряков».   |
| 50  |  | Просвещение в России при Петре I. Во второй половине XVIII века. Первые университеты. М.В.Ломоносов.  | Читать текст «Как развивалось образование после Петра I?» Составлять план рассказа по теме «Образование в XVIII веке». Пересказывать текст «Михаил Васильевич Ломоносов».   |
| 51  |  | Русское искусство до XVIII века. Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в древней Руси. | Работать с иллюстрациями. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Можно ли отнести предметы художественных ремёсел к произведениям искусства?»   |
| 52  |  | Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.   | Описывать произведения художественного искусства Древней Руси. Пересказывать текст «Скоморохи (потешники) — первые артисты на Руси». Составлять рассказ-описание «Гусляры» (на основе картины В. Васнецова «Гусляры»).  |
| 53  |  | Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И.Баженова.  | Читать и обсуждать текст «Архитектура» (с опорой на иллюстративные материалы учебника). Вести учебный диалог: обсуждать предположение, справедливы ли слова «Архитектура — застывшая музыка». Обсуждать вопросы: какие  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке?   |
| 54   |  | Изобразительное искусство России XVIII века. Возникновение публичных театров.  | Составлять рассказ-описание на тему «Какое произведение живописи нравится мне больше других?» (на основе иллюстраций, по выбору ученика). Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Составлять описание парадного портрета Жемчуговой.   |
| 55   |  | «Золотой век» русской культуры (XIX век). А.С.Пушкин – «солнце русской поэзии». Чтение и обсуждение текста «Поэты и писатели XIX века».  | Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему XIX век называют «золотым веком русской культуры». Читать и обсуждать текста «Поэты и писатели XIX века». Обсуждать проблемные вопросы. Работать в группах. Пересказывать текст, составлять рассказ-рассуждение, рассказ-описание. |
| 56   |  | Композиторы и художники XIX века. Составление рассказа- рассуждения: «Почему я люблю музыку композитора ...».  | Слушать рассказ учителя «Композиторы XIX века», слушание музыки М. Глинки, П. Чайковского. Составлять рассказ- рассуждение: «Почему я люблю музыку композитора ...». Читать и обсуждать текст «Товарищество передвижных выставок». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».   |
| 57   |  | Искусство России XX века. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, Останкинская телебашня и др.). произведения художников России (А.Пластов, К.Юон, Ф.Малявин, К.Малевич). Детские писатели и поэты (К.Чуковский, С.Маршак). Проверочная работа по теме: «Человек – творец культурных ценностей» | Вести учебный диалог: обсуждать предположения об особенностях произведений живописи XX века (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). Играть в игру «Архитектурные памятники столицы» (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника).                                      |
| <b>Человек – защитник своего Отечества 7 часов</b> |  |  |  |
| 58   |  | Борьба славян с половцами. Практическая работа «Работа с исторической картой» (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).   | Обсуждать проблему «Почему люди воюют». Осуществлять коммуникативную деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Анализировать текст «Как Русь боролась с половцами».   |
| 59   |  | Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей С Золотой Ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.   | Работать с картой: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. Пересказывать текст «Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация — представь, что ты был участником Куликовской битвы).   |
| 60   |  | Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Составление рассказа-описания «Василиса Кожина» (по картине А. Смирнова).   | Готовить рассказ-повествование «Основные сражения Отечественной войны 1812 года». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Составлять рассказ-описание «Василиса Кожина» (по картине А. Смирнова).  |
| 61   |  | Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Главные сражения советской армии с фашистами.   | Слушать рассказ учителя «Страницы Великой Отечественной войны» (с использованием видеоматериалов).   |

|                                       |  |  |   |
|---------------------------------------|--|--|---|
| 62                                    |  | Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.<br>Помощь тыла фронту.  |   |
| 63                                    |  | Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.<br>Знаменитые военачальники.  | Работать в группах: создание летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала.   |
| 64                                    |  | Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.<br>Ордена и награды. Проверочная работа по теме:<br>«Человек – защитник своего Отечества» |   |
| <b>Гражданин и государство 4 часа</b> |  |  |   |
| 65                                    |  | Итоговая контрольная работа  |   |
| 66                                    |  | Гражданин и государство. Россия – наша Родина.<br>Русский язык - государственный язык России.  | Принимать участие в беседе «Мы живём в Российском государстве». Играть «Спрашиваем — отвечай» (что ты знаешь о своём народе).   |
| 67                                    |  | Права и обязанности граждан России.  | Слушать рассказ учителя: «Права граждан России».<br>Строить рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный материал). Оценивать свою деятельность: как я выполнил задание. |
| 68                                    |  | Символы государства. Символика России.   | Обсуждать проблемы: «Кого называют патриотом». Работать с иллюстративным материалом: сравнивать и описывать символы России. Слушать гимн России.  |
| Итого: 68 часов                       |  |  |   |

