

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Покров – Роговская ОШ

Утверждаю:

Директор школы

Т.А. Соколова

Приказ № 63 от 01.09.2021 года



Рабочая программа

учебных предметов «История России» и «Всеобщая История»
за курс основного общего образования

5 класс всеобщая история - история древнего мира

6 класс всеобщая история - история средних веков VI-XV вв.,
история России с древнейших времён VIII –XV вв.

7 класс всеобщая история – новая история XVI-XVII вв.,
история России XVI – XVII вв.

8 класс всеобщая история – новая история XVIII в.,
история России конец XVII - XVIII вв.,

8 класс всеобщая история – новая история XVIII в.,
история России конец XVII - XVIII вв., (коррекционного обучения)

9 класс всеобщая история – история нового времени XIX в.,
история России XIX – начало XX вв. (до 1914 гг.)

Составитель: Кузьмичева Ольга Геннадьевна,
учитель истории
первой категории

Рабочая программа по истории составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
- Примерная Основная Образовательная Программа Основного Общего Образования, одобренная 8.04.2015 г. //Реестр Примерных Основных Общеобразовательных Программ Министерство образования и науки Российской Федерации.
- Письмо Департамента образования Ярославской области «О примерных основных образовательных программах» от 11.06.2015 № 1031/01-10.
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ-150/06
- Методического письма «О преподавании учебного предмета «История» в 2021-2022 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области»
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ Покров – Рогульской ОШ.
- Учебный план МБОУ Покров – Рогульской ОШ на 2021 –2022 учебный год.

Особенности рабочей программы коррекционного обучения 8 класс всеобщая история – новая история XVIII в., история России конец XVII - XVIII вв.

Коррекционное обучение осуществляется должно обеспечивать усвоение учебного материала по истории в соответствии с государственным образовательным стандартам.

Предлагаемая программа адаптирована к ученикам 7 вида и предполагает эмоционально-образное изучение Новой истории и истории России как последовательного ряда событий прошлого. Программа выдерживает содержание предметных тем образовательного стандарта и выполняет две основные функции: информационно - методическую и организационно-планирующую. Программа составлена с учетом специфики обучающегося, имеющего отклонения в развитии высших психических функций. Для данной категории обучающихся характерны:

- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- сниженный уровень познавательной деятельности;
- недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
- отсутствие у обучающихся словесно-логической памяти;
- совершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
- отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
- трудности при составлении письменных ответов. Недостаточно развитые навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Программа обеспечивает дифференцированный подход к учащемуся и направлена на достижение следующих целей:

- активизация познавательной деятельности;
- повышение уровня умственного развития;
- воспитание гражданских качеств и патриотических чувств;
- приобщение к национальным и мировым культурным традициям;
- освоение знаний о важнейших событиях и процессах всемирной истории и истории России;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для общения с представителями других народов и стран.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с планируемыми результатами освоения учебного предмета. Изучение истории России и всеобщей истории происходит отдельными самостоятельными курсами, так как для обучающегося с отклонениями в развитии высших психических функций изучение истории интегрированным курсом вызывает у трудности в усвоении исторического материала.

В программе также учтены различные приёмы и формы работы на уроке, дозировка учебного материала, поэтапная помощь учителя, работа со сменой видов деятельности, игра, использование информационно-коммуникативных технологий. Данный вид работы является наиболее эффективным при изучении нового материала, а также для выполнения пробелов в знаниях обучающихся с задержкой психического развития. Отличительными особенностями данной программы являются минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающегося в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения его психического и физического здоровья, щадящий режим, замедленный темп обучения, низкая степень сложности подачи материала, осуществляется индивидуальный подход. В содержании данной образовательной программы курсивом выделен материал, который подлежит изучению в ознакомительном плане.

Уровни контроля знаний обучающегося коррекции 7 вида:

- уровень узнавания (оценка «3»)
- уровень воспроизведения (оценка «3»)
- уровень применения по образцу, повтор в знакомой ситуации (оценка «4»)

Средства контроля знаний:

- индивидуальная карточка-задание;
- работа с текстом и вопросами параграфа;
- работа в тетради – тренажёре или рабочей тетради;
- тест;
- работа по контурной карте.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Планируемые результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории. Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

А) Предметные: (ПООП пп.1.2.5.5. История России. Всеобщая история

5 класс всеобщая история - история древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 класс всеобщая история - история средних веков VI-XV вв.,

история России от Древней Руси к Российскому государству VIII –XV вв.

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

7–9 класс история Нового времени. Россия в XVI – XIX веках

Выпускник научится:

- *локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;*

- *использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;*

- *анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;*

- *составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;*

- *систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;*

- *раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;*

- *объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);*

- *сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;*

- *давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Б) Личностные: (ПООП пп. **1.2.3. Личностные результаты освоения ООП**). Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной).

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной

деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Личностные результаты изучения истории 5 класс:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Личностные результаты изучения истории 6 класс:

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Личностные результаты изучения истории 7 класс:

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Личностные результаты изучения истории 8 класс:

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Личностные результаты изучения истории 9 класс:

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

В) Метапредметные: В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: познавательные, регулятивные, коммуникативные.

- познавательные:

5–6-й классы:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9-й классы:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в

оптимальной форме в зависимости от адресата.

– Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

– Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

– Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

• регулятивные:

регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности, а именно:

5–6-й классы:

– Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

– Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

– Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

– В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-й классы:

– Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

– Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

– Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

– Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

– Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства.

– Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

– Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.

– Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

– В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

– Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

– Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

• коммуникативные:

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

5–6-й классы:

– Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9-й классы:

– Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
– В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

– Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

– Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

– Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

II. Содержание учебного предмета:

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в виде двух курсов — «Всеобщая история» и «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени).

1. «Всеобщая история»

Изучение Всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Курс даёт обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формирует знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс даёт возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

2. «История России»

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников.

Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным). Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности. В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5—9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

Содержание разделов и тем для 5,6,7,8 и 9 классов излагается в ПООП ООО пп. 2.2.2.5. История России. Всеобщая история.

Всеобщая история. История Древнего мира (5 класс)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клизфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков (6 класс)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени (7 класс)

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. *Старый и Новый Свет*. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. *Религиозные войны*.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (8 класс – только 18 век)

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. *О. Кромвель*. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны*. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. *Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра*. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии*.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (9 класс)

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства,

освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

История России. От Древней Руси к Российскому государству (6 класс)

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

*Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

(7 класс) Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. *Ливонская война: причины и характер*. Ликвидация Ливонского ордена. *Причины и результаты поражения России в Ливонской войне*. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г*. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г*. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». *Пресечение царской династии Рюриковичей*.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. *Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства*. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. *Самозванцы и самозванство*. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. *Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.*

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.*

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.*

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.*

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.**

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.*

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.*

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. *Домострой*. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика *Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи (8 класс)

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.*

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.*

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.*

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.*

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством.

Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие литературного языка.* Российская академия. *Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и

полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам,

иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.*

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской*

науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.*

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.*

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы).*

Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент. Наш регион в XIX в.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс всеобщая история - история Древнего мира

№ п/п	Раздел.	К-во часов
1	Ведение.	1
2	Первобытность.	8
3	Древний мир: Древний Восток.	3
4	Древний Египет.	5
5	Восточное Средиземноморье в древности.	3
6	Ассирия.	2
7	Древняя Индия.	2
8	Древний Китай.	3
9	Античный мир: Древняя Греция	20
10	Древний Рим	21
11	Итоговое повторение	1
	Итого	70

№ п/п	Раздел. Тема урока	Содержание	К-во часов	Формы аттестации/ контроля
1	Ведение. Что изучает история.	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	1	Тест

2	Первобытность. Расселение древнейшего человека.	Расселение древнейшего человека.	1	Контурные карты
3	Человек разумный.	Условия жизни и занятия первобытных людей.	1	Таблица
4	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	1	Рабочая тетрадь
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы.	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	1	Рабочая тетрадь
6	От родовой общины к соседской.	Родовая община и соседская.	1	Тест
7	Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	1	Тест
8	Народы и государства на территории нашей страны в древности	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	Контурные карты
9	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Первобытность»</i>	Итоговый тест по теме «Жизнь первобытных людей» (источник: ФГОС КИМ, история древнего мира, 5 класс)	1	Итоговый тест
10	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Древний Восток.	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	1	Рабочая тетрадь
11	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	1	Рабочая тетрадь
12	Нововавилонское царство.	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	1	Проект
13	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	1	Тест
14	Управление государством (фараон, чиновники).	Управление государством (фараон, чиновники).	1	Проект
15	Религиозные верования египтян.	Религиозные верования египтян. Жрецы.	1	Таблица
16	<i>Фараон-реформатор Эхнатон.</i>	<i>Фараон-реформатор Эхнатон.</i> Военные походы. Рабы.	1	Контурные карты
17	Познания древних египтян.	Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	1	Сообщения
18	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия.	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей.	1	Тест Контурные карты
19	Развитие ремесел и торговли.	Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	1	Сообщения
20	Палестина. Израильское царство.	Палестина: расселение евреев, Израильское царство.	1	Тест

		Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.		
21	Ассирия: завоевания ассирийцев.	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	1	Тест
22	Персидская держава.	Персидская держава: военные походы, управление империей.	1	Контурные карты
23	Древняя Индия. Древние города-государства.	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны.	1	Проект
24	Религиозные верования. Культурное наследие Древней Индии.	Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	1	Рабочая тетрадь
25	Древний Китай. Создание объединенного государства.	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства.	1	Презентация
26	Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи.	Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.	1	Рабочая тетрадь
27	Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания. Храмы.	Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	1	Тест
28	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток»</i>	Итоговый тест по теме «Древний Восток» (источник: ФГОС КИМ, история древнего мира, 5 класс)	1	Итоговый тест
29	Античный мир. Древняя Греция. Древнейшие государства на Крите.	Античный мир: понятие. Карта античного мира. Древняя Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).</i>	1	Контурные карты
30	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	1	Рабочая тетрадь
31	Греческие города-государства.	Греческие города-	1	Тест

		государства: политический строй, аристократия и демос.		
32	Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.	Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.	1	Рабочая тетрадь Контурные карты
33	Афины: утверждение демократии. Законы Солона.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена</i> .	1	Тест
34	Спарта: группы населения, политическое устройство.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство.	1	Рабочая тетрадь
35	Спартанское воспитание.	Спартанское воспитание. Организация военного дела.	1	Рабочая тетрадь
36	Классическая Греция. Греко-персидские войны.	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	1	Тест Контурные карты
37	Афинская демократия при Перикле.	Афинская демократия при Перикле.	1	Тест
38	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	1	Тест
39	Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.	Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.	1	Проект
40	Культура Древней Греции.	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование.	1	Тест
41	Литература. Архитектура и скульптура.	Литература. Архитектура и скульптура.	1	Тест
42	Быт и досуг древних греков. Театр.	Быт и досуг древних греков. Театр.	1	Тест
43	Олимпийские игры.	Спортивные состязания. Олимпийские игры.	1	Викторина
44	Македонские завоевания.	Период эллинизма. Македонские завоевания.	1	Работа с историческими документами
45	Держава Александра Македонского и ее распад.	Держава Александра Македонского и ее распад.	1	Тест Контурные карты
46	Эллинистические государства Востока.	Эллинистические государства Востока.	1	Тест
47	Культура эллинистического мира.	Культура эллинистического мира.	1	Тест
48	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»</i>	Контрольная работа по теме «Древняя Греция» (источник – тетрадь-экзаменатор по истории древнего мира)	1	Контрольная работа
49	Древний Рим. Население Древней Италии.	Древний Рим. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски.	1	Рабочая тетрадь
50	Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	1	Рабочая тетрадь

51	Римская республика. Патриции и плебеи.	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы.	1	Тест
52	Верования древних римлян.	Верования древних римлян.	1	Тест
53	Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном.	Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.	1	Тест Контурные карты
54	Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов.	Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов.	1	Рабочая тетрадь
55	<i>Рабство в Древнем Риме.</i>	<i>Рабство в Древнем Риме.</i>	1	Работа с историческими документами
56	От республики к империи.	От республики к империи.	1	Тест
57	Гражданские войны в Риме.	Гражданские войны в Риме.	1	Работа с историческими документами
58	Гай Юлий Цезарь.	Гай Юлий Цезарь.	1	Сообщения
59	Установление императорской власти. Октавиан Август.	Установление императорской власти. Октавиан Август.	1	Рабочая тетрадь
60	Римская империя: территория, управление.	Римская империя: территория, управление.	1	Тест
61	Возникновение и распространение христианства.	Возникновение и распространение христианства.	1	Тест
62	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары.	1	Тест
63	Падение Западной Римской империи.	Падение Западной Римской империи.	1	Рабочая тетрадь
64	Культура Древнего Рима.	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии.	1	Тест
65	Ораторское искусство. Цицерон.	Ораторское искусство. Цицерон.	1	Рабочая тетрадь
66	Развитие наук. Архитектура и скульптура.	Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон.	1	Рабочая тетрадь
67	Быт и досуг римлян.	Быт и досуг римлян.	1	Интеллектуальная интерактивная игра
68	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	1	Тест
69	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим»</i>	Контрольная работа по теме «Древний Рим» (источник – тетрадь-экзаменатор по истории древнего мира)	1	Контрольная работа
70	Итоговое повторение курса	Итоговый тест по курсу «история древнего мира» (источник: ФГОС КИМ, история древнего мира, 5 класс)	1	Итоговый тест

6 класс всеобщая история - история средних веков VI-XV вв.

№ п/п	Раздел.	Кол-во часов
1	Ведение. Раннее Средневековье.	9
2	Зрелое Средневековье	15
3	Страны Востока в Средние века.	3
4	Государства доколумбовой Америки.	1
5	Итоговое повторение курса	1
	Итого:	29

№ п/п	Раздел. Тема урока	Содержание	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
1	Ведение. Раннее Средневековье. Средние века: понятие и хронологические рамки.	Средние века: понятие и хронологические рамки. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	1	Тест
2	Народы Европы в раннее Средневековье. Франки.	Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда».</i>	1	Рабочий лист
3	Держава Каролингов: этапы формирования. Карл Великий.	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.	1	Тест
4	Образование государств во Франции, Германии, Италии.	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	1	Рабочий лист
5	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны.	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.	1	Тест
6	Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы.	Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.	1	Тест
7	Византийская империя в IV—XI вв. Юстиниан.	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь.	1	Тест
8	Внешняя политика Византии. Культура Византии.	Внешняя политика Византии: отношения с соседями,	1	Тест

		вторжения славян и арабов. Культура Византии.		
9	Арабы в VI—XI вв. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	1	Презентация
10	Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество. Феодальная иерархия.	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	1	Рабочий лист
11	Крестьянство: феодальная зависимость, повинности. Крестьянская община.	Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	1	Проект
12	Города — центры ремесла, торговли, культуры.	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	1	Контрольная работа
13	Церковь и духовенство.	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.	1	Тест
14	Крестовые походы: цели, участники, результаты.	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i>	1	Проект
15	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы.	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.	1	Тест
16	Столетняя война. Ж. д'Арк.	Столетняя война. Ж. д'Арк.	1	Рабочий лист
17	Германские государства в XII—XV вв.	Германские государства в XII—XV вв.	1	Рабочий лист
18	Реконкиста. Итальянские республики в XII—XV вв.	Реконкиста и образование централизованных государств	1	Тест

		на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв.		
19	Экономическое и социальное развитие европейских стран.	Экономическое и социальное развитие европейских стран.	1	Рабочий лист
20	Обострение социальных противоречий в XIV в.	Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i>). Гуситское движение в Чехии.	1	Тест
21	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	1	Тест
22	Культура средневековой Европы.	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры.	1	Сообщения Рабочий лист
23	Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.	Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.	1	Проект
24	Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм.	Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	1	Рабочий лист
25	Страны Востока в Средние века. Османская империя. Монгольская держава.	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i> . Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.	1	Презентация
26	Китай и Япония в Средние века.	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века.	1	Рабочий лист
27	Индия. Культура народов Востока.	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i> . Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	1	Тест

28	Государства доколумбовой Америки.	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	1	Тест
29	Итоговое повторение курса. Историческое и культурное наследие Средневековья.	Итоговый контрольный. Проверочная работа по истории средних веков. (источник: М.Н.Чернова история средних веков. Итоговая аттестация. 6 класс)	1	Контрольная работа

6 класс история России с древнейших времён VIII –XV вв.

№ п/п	Раздел.	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	2
3	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	2
4	Образование государства Русь	4
5	Русь в конце X – начале XII в.	7
6	Культурное пространство.	3
7	Русь в середине XII – начале XIII в.	2
8	Русские земли в середине XIII - XIV в.	7
9	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв.	2
10	Культурное пространство.	1
11	Формирование единого Русского государства в XV веке.	5
12	Культурное пространство.	3
13	Региональный компонент.	1
	Итого:	41

№ п/п	Раздел. Тема урока	Содержание	Кол-во часов	Формы аттестации/ контроля
1	Введение. Роль и место России в мировой истории.	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	1	Тест
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение территории нашей страны человеком.	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в	1	Контурные карты

		<i>Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</i>		
3	<i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i>	<i>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i>	1	Тест
4	Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Расселение славян. <i>Славянские общности Восточной Европы.</i>	<i>Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры.</i>	1	Рабочая тетрадь
5	Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.	<i>Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i>	1	Тест
6	Образование государства Русь. <i>Исторические условия складывания русской государственности.</i>	<i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</i>	1	Тест
7	Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.	<i>Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.</i>	1	Тест
8	Формирование территории государства Русь. Первые русские князья.	<i>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей,</i>	1	Тест

		странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.		
9	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	1	Презентация
10	Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля.	Территория и население государства Русь/Русская земля.	1	Рабочая тетрадь
11	Крупнейшие города Руси. Новгород.	Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.	1	Проект
12	Территориально-политическая структура Руси. Органы власти. Внутривластное развитие.	Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие.	1	Рабочая тетрадь
13	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый.	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый.	1	Тест
14	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.	1	Проект
15	Общественный строй Руси. Древнерусское право: Русская Правда.	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i> .	1	Тест
16	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи.	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Дешт-и-Кипчак</i>), странами Центральной, Западной и Северной Европы.	1	Рабочая тетрадь
17	Культурное пространство. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека.	Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их	1	Рабочая тетрадь

		воспитание. Календарь и хронология.		
18	Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. «Повесть временных лет». Произведения Владимира Мономаха.	Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха.	1	Тест
19	Иконопись. Искусство книги. Архитектура.	Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.	1	Сообщения
20	Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование системы земель – самостоятельных государств.	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i>	1	Тест
21	Формирование региональных центров культуры.	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор	1	Тест

		Юрьева-Польского.		
22	Русские земли в середине XIII - XIV в. Завоевания Чингисхана и его потомков.	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды.	1	Рабочая тетрадь
23	Судьбы русских земель после монгольского нашествия.	Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).	1	Проект
24	Южные и западные русские земли.	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. <i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i>	1	Рабочая тетрадь
25	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский.	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.	1	Презентация
26	Княжества Северо-Восточной Руси. Противостояние Твери и Москвы.	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.	1	Рабочая тетрадь
27	Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва.	Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	1	Тест
28	Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.	1	Тест
29	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая орда.	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.	1	Тест
30	Распад Золотой орды, образование татарских ханств.	Распад Золотой орды, образование татарских ханств.	1	Тест

		Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. <i>Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</i>		
31	Культурное пространство. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Феофан Грек. Андрей Рублев.	<i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.	1	Тест
32	Формирование единого Русского государства в XV веке. Объединение русских земель вокруг Москвы.	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	Рабочая тетрадь
33	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i>	1	Тест
34	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим».	1	Рабочая тетрадь
35	Иван III. Ликвидация зависимости от Орды.	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства.	1	Рабочая тетрадь

36	Принятие общерусского Судебника. Новая государственная символика.	Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</i>	1	Тест
37	Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Установление автокефалии русской церкви.	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</i>	1	Тест
38	Развитие культуры единого Русского государства. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.	Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.	1	Тест
39	Архитектура. Изобразительное искусство.	Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i>	1	Проект
40	Ярославский край в древности и средневековье.	Ярославский край в древности и средневековье.	1	Тест
41	Итоговое повторение курса.	Итоговый контроль. Проверочная работа по истории России с древнейших времён до конца 16 века. (источник: Е.А. Гевуркова история России.. Итоговая аттестация. 6 класс)	1	Проверочная работа

7 класс всеобщая история – новая история XVI-XVII вв.

№ n/n	Раздел.	Кол-во часов
1	Новое время: понятие и хронологические рамки. Европа в конце XV — начале XVII в.	11
2	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	14
3	Страны Востока в XVI—XVIII вв.	3
4	Итоговое повторение	1
	Итого:	29

№	Раздел. Тема урока	Содержание	К-во	Формы
----------	---------------------------	-------------------	-------------	--------------

n/n			часов	аттестации/ контроля
1	Новое время: понятие и хронологические рамки. Европа в конце XV — начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	Новое время: понятие и хронологические рамки. Европа в конце XV — начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	1	Контурные карты
2	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. <i>Старый и Новый Свет.</i>	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. <i>Старый и Новый Свет.</i>	1	Тест
3	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	1	Тест
4	Абсолютные монархии. Англия в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.	Абсолютные монархии. Англия в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.	1	Рабочий лист
5	Абсолютные монархии. Франция в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.	Абсолютные монархии. Франция в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.	1	Тест
6	Абсолютные монархии. Монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.	Абсолютные монархии. Монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.	1	Тест
7	Образование национальных государств в Европе.	Образование национальных государств в Европе.	1	Тест
8	Начало Реформации. М. Лютер.	Начало Реформации. М. Лютер.	1	Сообщения
9	Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	1	
10	Распространение протестантизма в Европе. <i>Религиозные войны.</i>	Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. <i>Религиозные войны.</i>	1	Рабочий лист
11	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	1	Таблица
12	Международные отношения в раннее Новое время.	Международные отношения в раннее Новое время.	1	Тест
13	Военные конфликты между европейскими державами.	Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия.	1	Тест

14	Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.	Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.	1	Тест
15	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Английская революция XVII в.	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. <i>О. Кромвель</i> . Итоги и значение революции.	1	Тест
16	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	1	Рабочий лист
17	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1	Рабочий лист
18	Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки.	Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира.	1	Тест
19	Выдающиеся ученые и изобретатели XVI—XVII вв.	Выдающиеся ученые и изобретатели XVI—XVII вв.	1	Сообщения
20	<i>Высокое Возрождение: художники и их произведения.</i>	<i>Высокое Возрождение: художники и их произведения.</i>	1	Тест
21	<i>Мир человека в литературе раннего Нового времени.</i>	<i>Мир человека в литературе раннего Нового времени.</i>	1	Тест
22	<i>Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).</i>	<i>Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).</i>	1	Рабочий лист
23	<i>Становление театра.</i>	<i>Становление театра.</i>	1	Сообщения
24	Международные отношения середины XVII—XVIII в.	Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.	1	Рабочий лист
25	Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой.	Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	1	Презентация
26	Страны Востока в XVI—XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку.	Османская империя: от могущества к упадку.	1	Рабочий лист
27	Индия: держава Великих Моголов.	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	1	Тест
28	Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i>	Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i>	1	Тест
29	Итоговое повторение курса.	Контрольная работа по итогам изучения курса	1	Контрольная работа

7 класс история России XVI – XVII вв.

№ п/п	Раздел.	Кол-во часов
1	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке	14
2	Смута в России	9
3	Россия в XVII веке	10
4	Культурное пространство	6
5	Региональный компонент	1
	Итого:	41

№ п/п	Раздел. Тема урока	Содержание	К-во часов	Формы аттестации/ контроля
1/30	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке. Княжение Василия III. Укрепление великокняжеской власти.	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.	1	Тест Контурные карты
2	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	1	Контурные карты
3	Органы государственной власти. Приказная система. Местное управление.	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.	1	Рабочая тетрадь
4	Регентство Елены Глинской.	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятeж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.	1	Рабочая тетрадь
5	Период боярского правления. Московское	Период боярского правления. Борьба за власть между	1	Рабочая тетрадь Тест

	восстание 1547 г.	боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</i>		
6/3 5	Реформы середины XVI в. «Избранная рада». Судебник 1550 г.	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства.</i> Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.	1	Рабочая тетрадь Тест
7/3 6	Внешняя политика России в XVI в. Войны с Крымским ханством.	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.	1	Контурные карты
8/3 7	<i>Ливонская война: причины и характер.</i>	<i>Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.</i>	1	Контурные карты
9/3 8	Начало присоединения к России Западной Сибири.	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	1	Контурные карты Рабочая тетрадь
10/ 39	Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян.	Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди.</i> Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	1	Рабочая тетрадь
11/ 40	Многонациональный состав населения Русского государства.	Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские</i>	1	Таблица

		народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.		
12/41	Россия в конце XVI в. Опричнина. Результаты и последствия опричнины.	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.	1	Рабочая тетрадь
13/42	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении.	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении.	1	Тест
14/43	Правление Бориса Годунова. Пресечение царской династии Рюриковичей.	Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	1	Рабочая тетрадь
15/44	Смута в России. Избрание на царство Бориса Годунова.	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.	1	Рабочая тетрадь
16/45	Политика Бориса Годунова.	Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.	1	Рабочая тетрадь
17/46	Смутное время начала XVII в., Самозванцы и самозванство.	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.	1	Рабочая тетрадь
18/	Царь Василий Шуйский.	Царь Василий Шуйский.	1	Контурные карты

47	Восстание Ивана Болотникова.	Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.		
19/ 48	Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Лжедмитрий II. Оборона Смоленска.	Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.	1	Контурные карты
20/ 49	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.	1	Тест
21/ 50	Подъем национально-освободительного движения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.	Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.	1	Рабочая тетрадь
22/ 51	Земский собор 1613 г. <i>Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.</i>	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. <i>Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой.</i>	1	Рабочая тетрадь
23/ 52	Итоги и последствия Смутного времени.	Итоги и последствия Смутного времени.	1	Рабочая тетрадь
24/ 53	Россия в XVII веке. Россия при первых Романовых.	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила	1	Рабочая тетрадь

	Царствование Михаила Федоровича.	Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян.</i> Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.		
25/54	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия.	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. <i>Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i>	1	Рабочая тетрадь
26/55	Патриарх Никон. Раскол в Церкви.	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.	1	Рабочая тетрадь
27/56	Царь Федор Алексеевич. Экономическое развитие России в XVII в.	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы.</i> Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.	1	Рабочая тетрадь
28/57	Социальная структура русского общества.	Социальная структура русского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.	1	Рабочая тетрадь
29/58	Городские восстания середины XVII в. Соборное уложение 1649 г. Восстание Степана Разина.	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение	1	Рабочая тетрадь

		1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.		
30/59	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война.	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества.</i>	1	Контурные карты
31/60	Восстание Богдана Хмельницкого. Вхождение Украины в состав России.	Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.	1	Рабочая тетрадь
32/61	Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты.	Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты.	1	Контурные карты
33/62	Конфликты с Османской империей.	Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин</i>	1	Рабочая тетрадь
34/63	Культурное пространство. Русские географические открытия. Переселение русских на новые земли. Формирование многонациональной элиты.	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев.</i> Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли.	1	Рабочая тетрадь

		Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.		
35/64	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.	1	Проект
36/65	Архитектура. Деревянное зодчество.	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой</i> . Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел</i> . Деревянное зодчество.	1	Проект
37/66	Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи.	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.	1	Сообщения
38/67	Летописание и начало книгопечатания. Домострой. Симеон Полоцкий.	Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. <i>Домострой</i> . <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским</i> . <i>Публицистика Смутного времени</i> . Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i>	1	Рабочая тетрадь
39/68	Развитие образования и научных знаний.	Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопис» <i>Иннокентия Гизеля</i> - первое учебное пособие по истории.	1	Проект
40/69	Ярославский край в XVI – XVII вв.	Ярославский край в XVI – XVII вв.	1	Сообщения

41/ 70	Итоговое повторение курса.	Контрольная работа по итогам курса (источник – И.А. Артасов История России, контрольные работы, 7 класс)	1	Контрольная работа
-----------	----------------------------	--	---	--------------------

Программа по всеобщей истории 8 класса разработана на основе ПООП ООО и программы по всеобщей истории к УМК п/р С. В. Колпакова, В. А. Ведюшкина. Всеобщая история (5-9 класс)

8 класс всеобщая история – новая история XVIII в.

№ п/п	Раздел.	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Европа в XVIII в. Идеи и политика.	2
3	Эпоха Просвещения	7
4	Эпоха промышленного переворота	5
5	Великая французская революция	10
6	Итоговое повторение курса	1
	Итого:	26

№ п/п	Раздел. Тема урока	Содержание	Кол-во часов	Форма работы с учащимися ОВЗ	Формы аттестации/контроля
1	Введение. Новое время как часть всемирной истории. Хронологические рамки второго периода Новой истории.	Новое время как часть всемирной истории. Цивилизации Запада и Востока к концу первого периода Новой истории. Французская революция — начало второго периода Новой истории. Основное содержание второго периода Новой истории. Хронологические рамки второго периода Новой истории.	1	Составление таблицы, работа по контурной карте	Контурные карты
2	Европа в XVIII в. Идеи и политика. Формирование мировоззрения Нового времени.	Европа в XVIII в. Идеи и политика. Формирование мировоззрения Нового времени.	1	Работа с § учебника	Тест
3	Суть эпохи Просвещения. Отличительные черты эпохи Просвещения в сравнении с Возрождением и Реформацией.	Суть эпохи Просвещения. Отличительные черты эпохи Просвещения в сравнении с Возрождением и Реформацией.	1	Работа по карточке и тексту учебника	Тест
4	Эпоха Просвещения. Английское Просвещение. Джон Локк и Томас Гоббс.	Английское Просвещение. Рационализм — основа учения английских просветителей. Идеи общественного договора	1	Работа в тетради-тренажёре	Рабочий лист

		Джона Локка и Томаса Гоббса и их значение.			
5	Особенности французского Просвещения. Вольтер. Шарль Монтескье.	Особенности французского Просвещения. Вольтер. Шарль Монтескье и идея разделения властей на законодательную (парламент), исполнительную (монарх) и судебную.	1	Работа в тетради-тренажёре	Тест
6	Идеи Жана Жака Руссо. Учения французских философов-утопистов. Жан Мелье. Габриель Мабли.	Идеи Жана Жака Руссо. Учения французских философов-утопистов. Жан Мелье. Габриель Мабли.	1	Работа в тетради-тренажёре	Тест
7	«Энциклопедия» и энциклопедисты. Политические и идеологические итоги Просвещения.	«Энциклопедия» и энциклопедисты. Политические и идеологические итоги Просвещения.	1	Работа с § учебника	Тест
8	Причины династических войн. Влияние англо-французского соперничества на развитие международных отношений.	Причины династических войн. Влияние англо-французского соперничества на развитие международных отношений. Война за испанское наследство и ее итоги. Династическая война за польское наследство. Война за австрийское наследство.	1	Работа с § учебника	Сообщения
9	Истоки возникновения социальных учений. Уравнительские социальные учения. Рождение либерализма и консерватизма.	Истоки возникновения социальных учений. Уравнительские социальные учения. Рождение либерализма и консерватизма. Основные положения либерализма. Принципы консерватизма.	1	Работа в тетради-тренажёре	Рабочий лист
10	Просвещенный абсолютизм. Основные черты политики просвещенного абсолютизма. Меркантилизм.	Просвещенный абсолютизм. Основные черты политики просвещенного абсолютизма. Меркантилизм.	1	Тест	Рабочий лист
11	Эпоха промышленного переворота. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVII-XVIII в.	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVII-XVIII в.	1	Составление таблицы	Таблица
12	Рождение индустриальной цивилизации, ее признаки.	Темпы роста городского населения. Рождение индустриальной цивилизации, ее признаки. Индустриализация. Модернизация.	1	Кроссворд	Тест

		Предпринимательство, неприкосновенность собственности.			
13	Экономические и политические предпосылки промышленного переворота.	Экономические и политические предпосылки промышленного переворота. Совершенствование техники. Прялка «Дженни». Изобретение парового двигателя. Паровая машина Джеймса Уатта. Открытия в металлургии.	1	Работа по карточке и тексту учебника	Тест
14	Промышленный переворот в Англии. Движение луддитов.	Промышленный переворот в Англии. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Буржуазия и наемные рабочие. Движение луддитов.	1	Работа с § учебника	Тест
15	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки.	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Война за независимость как буржуазная революция.	1	Составление таблицы	Тест
16	Великая французская революция. Кризис французского абсолютизма. Людовик XVI.	Французское общество и королевская власть накануне революции. Людовик XVI. Кризис французского абсолютизма и собрание сословий — Генеральные штаты.	1	Работа в тетради-тренажёре	Рабочий лист
17	Причины, начало и участники Великой французской революции. Взятие Бастилии.	Причины, начало и участники Великой французской революции. Взятие Бастилии.	1	Работа с § учебника	Рабочий лист
18	Основные этапы революции. Период конституционной монархии.	Основные этапы революции. Период конституционной монархии. Первая Конституция Франции 1791 год. Установление во Франции конституционной монархии.	1	Работа с § учебника	Тест
19	Жирондистский период. Провозглашение Франции Республикой.	Жирондистский период. Провозглашение Франции Республикой. Жирондисты. Военные неудачи французской армии. «Марсельеза». Интервенция Австрии и Пруссии.	1	Составление таблицы	Сообщения

		Свержение монархии. Закон о «подозрительных». <i>Революционные войны.</i>			
20	Якобинский период. Якобинцы у власти. Кризис и падение якобинской диктатуры.	Якобинский период. Якобинцы у власти. Комитет общественного спасения. Усиление террора. Конституция якобинцев. Декреты якобинцев. Введение всеобщей воинской повинности. Кризис и падение якобинской диктатуры.	1	Кроссворд	Тест
21	Термидорианский период. Термидорианский переворот. Белый и красный террор.	Термидорианский период. Термидорианский переворот. Революционный календарь. От термидорианского Конвента к Директории. Белый и красный террор.	1	Кроссворд	Тест
22	Период Директории. Политика и войны Директории. Переворот 18 брюмера и падение Директории.	Период Директории. Новая Конституция Франции 1795 года. Политика и войны Директории. Господство банкиров и промышленников в период правления Директории. Переворот 18 брюмера и падение Директории	1	Кроссворд	Рабочий лист
23	Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы.</i>	Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы.</i>	1	Работа в тетради-тренажёре Кроссворд	Сообщения
24	Консульство Наполеона Бонапарта. Наполеон Бонапарт — полководец и политик.	Консульство Наполеона Бонапарта. Наполеон Бонапарт — полководец и политик.	1	Работа с § учебника	Рабочий лист
25	Итоги и значение революции во Франции.	Итоги и значение революции во Франции.	1	Работа с § учебника	Презентация
26	Итоговое повторение курса.	Итоговый тест по завершении изучения курса.	1	Работа с § учебника	Рабочий

8 класс история России конец XVII - XVIII вв.

№ n/n	Раздел.	Кол-во часов
1	Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи. Россия в эпоху преобразований Петра I.	2
2	Экономическая политика.	2
3	Социальная политика.	2
4	Реформы управления.	1
5	Церковная реформа.	1

6	Оппозиция реформам Петра I.	1
7	Внешняя политика.	3
8	Преобразования Петра I в области культуры.	3
9	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	5
10	Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I	11
11	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7
12	Народы России в XVIII в.	1
13	Россия при Павле I.	2
14	Региональный компонент	1
	Итого:	44

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел. Тема урока</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Форма работы с учащимися ОВЗ</i>	<i>Формы аттестации/ контроля</i>
1	Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	1	Составление таблицы, работа по контурной карте	Контурные карты
2	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	1	Работа с § учебника	Тест
3	Экономическая политика. Строительство заводов, мануфактур и верфей.	Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи.	1	Работа по карточке и тексту учебника	Тест
4	Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма.	Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	1	Работа в тетради-тренажёре	Рабочая тетрадь
5	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия,	Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной.	1	Работа в тетради-тренажёре	Тест

	повышение его роли в управлении страной.	Указ о единонаследии и Табель о рангах.			
6	Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям.	Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	1	Работа в тетради-тренажёре	Тест
7	Реформы управления. Усиление централизации и бюрократизации управления. Реформы местного управления.	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	1	Работа с § учебника	Тест
8	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода.	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий.	1	Работа с § учебника	Сообщения
9	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Дело царевича Алексея.	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.	1	Работа в тетради-тренажёре	Рабочая тетрадь
10	Внешняя политика. Северная война. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой.	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход.	1	Тест	Рабочая тетрадь
11	Борьба за гегемонию на Балтике. Ништадтский мир и его последствия.	Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.	1	Составление таблицы	Таблица
12	Провозглашение России империей.	Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	1	Кроссворд	Рабочая тетрадь

13	Преобразования Петра I в области культуры. Влияние культуры стран зарубежной Европы.	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	1	Работа по карточке и тексту учебника	Рабочая тетрадь
14	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.	1	Работа с § учебника	Проект
15	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	1	Составление таблицы	Рабочая тетрадь
16	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты.	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Вольнского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.	1	Работа в тетради-тренажёре	Рабочая тетрадь
17	Укрепление границ	Укрепление границ империи	1	Работа с §	Рабочая

	империи на Украине и на юго-восточной окраине.	на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i>		учебника	тетрадь
18	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика.	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	1	Работа с § учебника	Рабочая тетрадь Тест
19	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	1	Составление таблицы	Сообщения
20	Петр III. Манифест «о вольности дворянской».	Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	1	Кроссворд	Проект
21	Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	1	Кроссворд	Сообщения Тест
22	Экономическая и финансовая политика правительства. Деятельность Уложенной комиссии.	Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.	1	Кроссворд	Рабочая тетрадь
23	Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи.	Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий.	1	Работа в тетради-тренажёре Кроссворд	Рабочая тетрадь

	Жалованные грамоты дворянству и городам.	Дворянство – «первенствующее сословие» империи. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i>			
24	Национальная политика. <i>Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.</i>	Национальная политика. <i>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</i>	1	Работа с § учебника	Рабочая тетрадь
25	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Роль крепостного строя в экономике страны.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. <i>Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.</i>	1	Работа с § учебника	Рабочая тетрадь Презентация
26	Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности.	Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд.</i>	1	Работа с § учебника	Рабочая тетрадь

		<p><i>Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</i></p>			
27	<p>Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки и их роль во внутренней торговле.</p>	<p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i></p>	1	Работа с § учебника	Рабочая тетрадь Тест
28	<p>Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.</p>	<p>Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.</i> Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p>	1	Работа с § учебника	Рабочая тетрадь
29	<p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.</p>	<p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков,</p>	1	Работа с § учебника	Контурные карты

		<p>победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p>			
30	<p>Участие России в разделах Речи Посполитой. Борьба Польши за национальную независимость.</p>	<p>Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i></p>	1	Работа с § учебника	Рабочая тетрадь
31	<p>Участие России в борьбе с революционной Францией. А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков.</p>	<p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.</p>	1	Работа с § учебника	Сообщения
32	<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p>	<p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. <i>Н.И.Новиков, материалы о</i></p>	1	Работа с § учебника	Рабочая тетрадь

		<i>положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</i>			
33	Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Распространение основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.).	Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</i>	1	Работа с § учебника	Проект
34	Культура и быт российских сословий.	Культура и быт российских сословий. <i>Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</i>	1	Работа с § учебника	Проект
35	Российская наука в XVIII веке.	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция.	1	Работа с § учебника	Проект
36	Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки.	Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.</i>	1	Работа с § учебника	Рабочая тетрадь
37	М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в	М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в	1	Работа с § учебника	Сообщения

	становлении российской науки и образования.	становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. <i>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.</i>			
38	Русская архитектура XVIII в. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.</i> В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.	1	Работа с § учебника	Проект
39	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения.	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i>	1	Работа с § учебника	Таблица
40	Народы России в XVIII в. Управление окраинами империи. Формирование черты оседлости.	Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.	1	Работа с § учебника	Проект
41	Россия при Павле I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма.	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов</i>	1	Работа с § учебника	Рабочая тетрадь

	Личность Павла I.	«просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».			
42	Политика Павла I по отношению к дворянству. Ограничение дворянских привилегий.	Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	1	Работа с § учебника	Рабочая тетрадь
43	Ярославский край в XVIII в.	Ярославский край в XVIII в.		Сообщения	Сообщения
44	Итоговое повторение курса.	Контрольная работа по итогам курса. (источник – И.А. Артасов История России, контрольные работы, 8 класс)		Контрольная работа	Контрольная работа

**9 класс всеобщая история – история нового времени XIX в.,
история России XIX – начало XX вв. (до 1914 гг.)**

№ n/n	Раздел.	К-во часов
1	Мир к началу XX в. Новейшая история.	1
2	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	3
3	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	3
4	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	2
5	Страны Азии в XIX в.	2
6	Война за независимость в Латинской Америке	1
7	Народы Африки в Новое время	1
8	Развитие культуры в XIX в.	3
9	Международные отношения в XIX в.	4
10	Новейшая история.	1
11	Мир в 1900—1914 гг.	6
12	Итоговое повторение курса	1
	Итого:	28

№ n/n	Раздел. Тема урока	Содержание	К-во часов	Формы аттестации/
--------------	---------------------------	-------------------	-------------------	--------------------------

				контроля
1	Мир к началу XX в. Становление и расцвет индустриального общества.	Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества до начала Первой мировой войны	1	Тест
2	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи.	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	1	Тест
3	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Выступления рабочих.	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.	1	Тест
4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	1	Рабочий лист
5	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху. Франция — от Второй империи к Третьей республике.	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.	1	Тест
6	Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди</i> . Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; <i>О. Бисмарк</i> .	Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди</i> . Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; <i>О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский</i>	1	Тест

		дуализм.		
7	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	1	Тест
8	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Миграция из Старого в Новый Свет.	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.	1	Сообщения
9	Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений.</i> Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	1	Рабочий лист
10	Страны Азии в XIX в. Османская империя. Индия: распад державы Великих Моголов.	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	1	Тест
11	Китай: империя Цин. Движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.	1	Таблица
12	Война за независимость в Латинской Америке. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. С. Боливар.	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.	1	Тест
13	Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Выступления против колонизаторов.	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления	1	Тест

		против колонизаторов.		
14	Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры.	Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.	1	Тест
15	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм.	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм.	1	Тест
16	Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	1	Рабочий лист
17	Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе.	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе.	1	Рабочий лист
18	Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.	Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.	1	Тест
19	Формирование военно-политических блоков великих держав.	Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	1	Сообщения
20	Историческое и культурное наследие Нового времени.	Историческое и культурное наследие Нового времени.	1	Тест
21	Новейшая история. Мир к началу XX в.	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	1	Тест
22	Мир в 1900—1914 гг. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.	1	Рабочий лист
23	Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Д. Ллойд Джордж.</i>	Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i>	1	Сообщения
24	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.	1	Рабочий лист
25	Революции первых десятилетий	Революции первых	1	Презентация

	XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай).	десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай).		
26	Мексиканская революция 1910—1917 гг.	Мексиканская революция 1910—1917 гг.	1	Рабочий лист
27	<i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i>	<i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i>	1	Тест
28	Итоговое повторение курса.	Итоговый тест по завершении изучения курса	1	Итоговый тест

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел.</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Россия на пути к реформам (1801–1861). Александровская эпоха: государственный либерализм	1
2	Отечественная война 1812 г.	3
3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	2
4	Крепостнический социум. Деревня и город	2
5	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2
6	Пространство империи: этнокультурный облик страны	2
7	Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли	2
8	Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	2
9	«Народное самодержавие» Александра III	2
10	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	2
11	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3
12	Этнокультурный облик империи	2
13	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2
14	Кризис империи в начале XX века	2
15	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма	6
16	Общество и власть после революции	2
17	«Серебряный век» российской культуры	3
18	Региональный компонент	1
19	Итоговое повторение курса	1
	Итого:	42

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел. Тема урока</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы аттестации/ контроля</i>
1	Россия на пути к реформам (1801–1861). Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	1	Таблица
2	Отечественная война 1812 г.	Эпоха 1812 года. Война России с	1	Рабочая

	Война России с Францией 1805-1807 гг. Война со Швецией 1809 г. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Венский конгресс и его решения. Священный союз.	Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.		тетрадь Контурные карты
3	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения.</i>	1	Рабочая тетрадь
4	<i>Дворянская оппозиция самодержавию.</i> Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	<i>Дворянская оппозиция самодержавию.</i> Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	Рабочая тетрадь
5	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Государственная регламентация общественной жизни. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i> Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i>	1	Рабочая тетрадь
6	Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая	1	Рабочая тетрадь

		оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.		
7	Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура русского общества.	Сословная структура русского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i>	1	Рабочая тетрадь
8	Промышленный переворот и его особенности в России.	Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i> Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	1	Рабочая тетрадь Сообщения
9	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи.	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности.	1	Рабочая тетрадь
10	Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Деятельность Русского географического общества. Российская культура как часть европейской культуры.	Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры.	1	Таблица Рабочая тетрадь
11	Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи.	Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов.	1	Рабочая тетрадь
12	Особенности административного управления на окраинах империи.	Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	1	Тест

13	<p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. «Золотой век» дворянской культуры. <i>Культура и этика декабристов.</i></p>	<p>Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование</i> генерации просвещенных людей: <i>от свободы для немногих к свободе для всех.</i> Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. <i>Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i></p>	1	Тест
14	<p>Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.</p>	<p>Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i></p>	1	Рабочая тетрадь
15	<p>Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.</p>	<p>Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос.</p>	1	Рабочая тетрадь
16	<p>Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</p>	<p>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-</p>	1	Рабочая тетрадь Контурные карты

		турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.		
17	«Народное самодержавие» Александра III. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы».	Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i>	1	Рабочая тетрадь
18	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i>	1	Тест
19	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Традиции и новации в жизни пореформенной деревни.	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.</i>	1	Рабочая тетрадь
20	Индустриализация и урбанизация. Рабочий вопрос и его особенности в России.	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i>	1	Рабочая тетрадь
21	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие	1	Тест

	образования и распространение грамотности. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.	транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.</i> Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.		
22	Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание.	Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры.	1	Сообщения
23	Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	1	Проект
24	Этнокультурный облик империи. Народы Российской империи во второй половине XIX в.	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в.	1	Проект
25	Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.	<i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.</i> Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.	1	Презентация
26	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Общественные организации.	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее</i>	1	Рабочая тетрадь

		<i>движение. Женское движение.</i>		
27	Идейные течения и общественное движение. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.	Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i> Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».</i> Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i>	1	Таблица
28	Кризис империи в начале XX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Демография, социальная стратификация. Формирование новых социальных страт. Типы сельского землевладения и хозяйства. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.	На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях</i>	1	Тест

		<i>кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.</i>		
29	Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	1	Рабочая тетрадь
30	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Николай II и его окружение.	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».	1	Рабочая тетрадь
31	Предпосылки Первой российской революции.	Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i>	1	Рабочая тетрадь
32	«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.	«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.	1	Рабочая тетрадь
33	Политические партии, массовые движения и их лидеры.	Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).</i> Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии.</i> Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы.	1	Рабочая тетрадь
34	Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве.	Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.	1	Рабочая тетрадь
35	Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	<i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.</i>	1	Рабочая тетрадь

		Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.		
36	Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.	1	Рабочая тетрадь
37	III и IV Государственная дума. Обострение международной обстановки. Россия в преддверии мировой катастрофы.	III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i> Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	1	Рабочая тетрадь
38	«Серебряный век» российской культуры. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура.	Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Литература начала XX века. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура.	1	Сообщения
39	Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Зарождение русского кинематографа.	Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского кинематографа.	1	Проект
40	Развитие народного просвещения. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	1	Рабочая тетрадь
41	Ярославский край в XIX в.	Ярославский край в XIX в.	1	Сообщения
42	Итоговое повторение курса.	Контрольная работа по итогам курса. (источник – И.А. Артасов История России, контрольные работы, 9 класс)	1	Контрольная работа

Оценочные материалы

Класс	Вид оценочного материала
5	И.А.Артасов, О.Н.Мельникова: Всероссийские проверочные работы, история, рабочая тетрадь 5 класс, 2017
6	Е.А.Гевуркова История ВПР 6 класс практикум по выполнению типовых заданий, 2017

	И.А.Артасов, Ю.Г.Гаврилина Диагностические итоговые работы для оценки качества обучения, история 6 класс, 2014 г. И.А.Артасов, История России контрольные работы, 6 класс, 2016
7	И.А.Артасов, История России контрольные работы, 7 класс, 2016
8	И.А.Артасов, История России контрольные работы, 8 класс, 2016 И.А.Артасов. Диагностические итоговые работы для оценки качества обучения, история 8 класс, 2014 г.
9	И.А.Артасов, История России контрольные работы, 9 класс, 2017