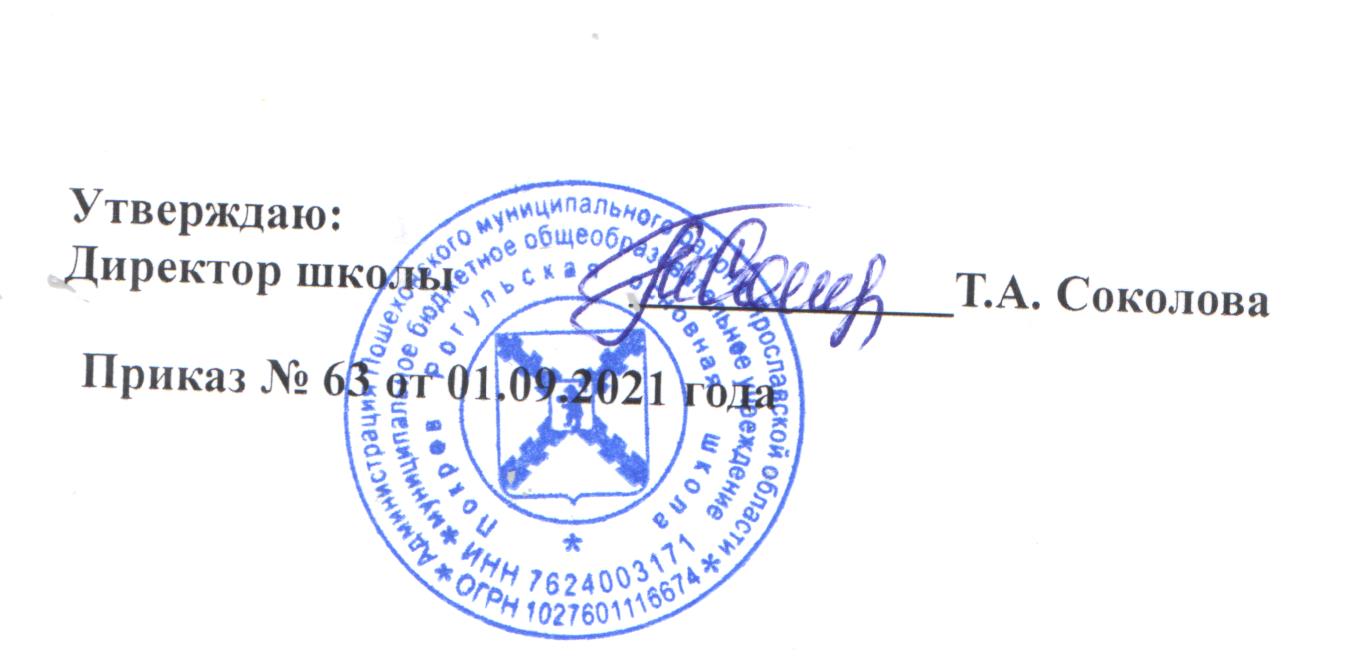
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Покров – Рогульская основная школа



# Рабочая программа

за курс внеурочной деятельности

# «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»

(8 класс)

Программу составила учитель русского языка и литературы

Зеленкова О.С.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку» для 8 класса составлена на основе следующих **нормативных документов:**

Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089

«Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);

Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и ХI (ХII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (В редакции приказов Министерства образования Российской Федерации от 16.03.2001 г. N 1022; от 25.06.2002 г. N 2398; от 21.01.2003 г. N 135; Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»);

Одним из предметных результатов изучения русского языка на современном этапе становится *совершенствование видов речевой деятельности* (аудирования, чтения, говорения и

письма), формирование *коммуникативной компетентности*. Таким образом, целью сдачи ***устного экзамена*** по русскому языку становится проверка коммуникативной компетенции, а именно:

* выразительно читать текст вслух,
* пересказывать текст с привлечением дополнительной информации,
* умение создавать монологические высказывания на разные темы,
* принимать участие в диалоге.

Учебными задачами выпускников, готовящихся к ***устному собеседованию*** по русскому языку, являются:

1. Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
2. Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
3. Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
4. Совершенствовать культуру устной речи.

Данный курс по внеурочной деятельности рассчитан на 34 часа и призван помочь обучающимся успешно подготовиться к устному собеседованию по русскому языку.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса восьмиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать систему и критерии оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

При подготовке к устному собеседованию учащиеся научатся:

* работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл
* четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
* самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

.- свободному выражению мыслей и чувств в процессе общения;

* способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-методам совершенствования владения такими видами речевой деятельности, как чтение, говорение;

-уместному использованию стилистических ресурсов лексики русского языка и применению их в ситуации речевого общения.

Программа курса по подготовке к ОГЭ позволяет установить уровень владения коммуникативной компетенцией, расширить этот уровень, закрепить полученные знания. Использование практической части на каждом занятии способствует дальнейшему личностному развитию, необходимому для всей образовательной деятельности

## Содержание курса по внеурочной деятельности

**«Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»**

## Чтение текста вслух ( 8 часов)

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

## Пересказ текста с включением приведённого высказывания ( 8 часов)

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

## Монологическое высказывание ( 10 часов)

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

## Диалог ( 4 часа)

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

## Контроль знаний (4 часа)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п\п** | **Наименование тем, разделов** | **Количество часов** |
| 4 | Выразительное чтение текста | 8 |
| 5 | Пересказ текста с включением цитаты | 8 |
| 6 | Монологическое высказывание | 10 |
| 7 | Диалог | 4 |
| 8 | Контроль знаний | 4 |
|  | **Всего** | 34 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| **Выразительное чтение текста** | Правила пунктуационного оформления текста;  Орфоэпические нормы русского  языка | Выразительно читать текст в соответствии с правилами пунктуационного оформления текста и орфоэпическими  нормами | Орфоэпическими нормами русского  языка, интонацией как инструментом идентификации синтаксических конструкций |
| Нормы чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Выразительно читать текст в темпе, соответствующем коммуникативной задаче. | Техникой чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей |
| **Пересказ текста с включением приведённого высказывания** | Способы введения в пересказ цитаты с учетом коммуникативной задачи и логического строения текста | Определять основные микротемы текста; выделять ключевые слова; выбирать оптимальный способ цитирования при пересказе текста | Основными способами запоминания текста; владеть различными способами цитирования (прямая речь,  косвенная речь, вводное слово) |
| **Монологическое высказывание** | Типы речи, композицию текстов, соответствующих различным типам речи | Строить текст в соответствии с коммуникативной задачей и выбранным типом речи | Техникой речи в соответствии с коммуникативной задачей: орфоэпическими, лексическими, синтаксическими  нормами, нормами построения текста. |
| **Диалог** | Условия речевой ситуации, нормы современного русского литературного  языка; этикетные  формулы | Отвечать на вопросы в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной задачей | Владеть культурой общения |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Дата** | **Факт** |
| 1-2 | Структура итогового собеседования  по русскому языку. Критерии оценки заданий | 2 | Слушание. Анализ структуры итогового собеседования, критериев оценки |  |  |
| 3-4 | Основные правила выразительного  чтения текста | 2 | Работа с текстом: выразительное чтение  текстов различной сложности и направлен. |  |  |
| 5-6 | Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. | 2 | Чтение текстов с различными стилевыми особенностями и синтаксической осложненностью (прич. и деепр. обороты, однород. чл. предл., обособл чл. пред., обращение, вводные слова, и проч.) |  |  |
| 7-8 | Соответствие темпа чтения  коммуникативной задаче текста. Контроль. | 2 | Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и  направленности. |  |  |
| 9-10 | Способы запоминания текста. | 2 | Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии  произнесения текста его пунктуационному оформлению; выделение ключевых слов и  микротем |  |  |
| 11-12 | Способы цитирования текста | 2 | Тренировка в употреблении предложений, с использованием различных способов  цитирования: прямой и косвенной речи,  вводных слов. |  |  |
| 13-14 | Уместное, логичное включение  цитаты в текст. | 2 | Работа с дидактическим материалом по  включению цитаты в текст. |  |  |
| 15-16 | Пересказ текста с включением  цитаты. Контроль. | 2 | Пересказ фрагментов текста с включением  цитаты. |  |  |
| 17-18 | Культура ведения монолога. Тип речи повествование. | 2 | Подготовка и выступление с текстом- повествованием на основе своего жизненного  опыта. |  |  |
| 19-20 | Культура ведения монолога. Тип  речи описание. | 2 | Создание монологического текста-описания  по фотографии. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21-22 | Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение. | 2 | Выступление - рассуждение на одну из тем с использованием цитирования фраз известных  личностей. |  |  |
| 22-23 | Грамматические нормы. | 2 | Анализ деформированного текста. Развитие монологической речи через умение свободно воспроизводить содержание произведения. |  |  |
| 24-25 | Речевые нормы. Орфоэпические нормы. | 2 | Воспроизведение содержания текста. Работа с орфоэпическими словарями. |  |  |
| 26-27 | Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога. | 2 | Участие в диалоге. Орфоэпические пятиминутки на уроках, разыгрывание  диалогических сценок, работа в группах по  обсуждению коммуникативных задач. |  |  |
| 28-29 | Понятие о внимательном молчании.  Законы риторики диалога. | 2 | Вопросно-ответная форма выстраивания общения между учащимися (например, при  работе над правилами) |  |  |
| 30-34 | Тренировочное итоговое  собеседование по русскому языку | 4 | Участие в итоговом собеседовании |  |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Основной государственный экзамен. Итоговое собеседование Русский язык: 8-9 классы: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения итогового собеседования авт.- сост.: И.П. Цыбулько М.: ООО «Издательство «Национальное образование»
2. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2010.
3. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru.](http://www.fipi.ru/) В том числе образцы контрольно-измерительных материалов для раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку. – М., 2018. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
4. Иванова-Лукьянова Г. Н. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм. – М.: Флинта, 2002. – 197с.
5. Нечаева О. А. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. – Улан-Удэ, 1974. – 257с.
6. Соловьева Н. М. Выразительное чтение в 4-8 кл. – М.: Просвещение, 1983. – 111с. 7.Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение: Пособие для учителей. – М.:

Просвещение, 1982. – 143с.

7