

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Покров – Рогульская ОШ

Утверждаю:

Директор школы

 Т.А. Соколова

Приказ № 63 от 01.09.2021 года



**Программа курса внеурочной деятельности
«Я – пешеход и пассажир»
1,4 класс
начального общего образования**

С

оставитель:

Павлова Елена Анатольевна,

учитель начальных классов

2021-2022

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Я – пешеход и пассажир» составлена на основе **нормативно-правовой базы:**

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ;
- Основная образовательная программа начального общего образования школы.;
- Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.;
- Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.

Рабочая программа составлена на основе программы курса Виноградовой Н.Ф.

На современном этапе развития человеческого общества такие универсальные ценности, как жизнь и здоровье человека, приобретают особое значение. Проблема сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения – социальная.

К итогам, которые подлежат *итоговой оценке* индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках ФГОС-2, относится *способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:*

- системы знаний о природе, обществе, человеке;
- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- *системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.*

Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках занятий «Я — пешеход и пассажир».

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности (ФГОС-2).

Актуальность программы в том, что одной из первоочередных задач школы, семьи является активная борьба с детским травматизмом и его предупреждением.

Цель занятий по программе: приобретение знаний и навыков поведения на улице и проезжей части и воспитание культуры пешехода.

Включает в себя: практическую деятельность на игровой площадке, моделирование жизненных ситуаций, театрализованные игры, беседы с сотрудниками ГИБДД, умение безопасно переходить улицу и дорогу ;

- правильно объяснить младшим школьникам, как безопасно переходить улицу и дорогу и как надо себя вести в общественном транспорте;
- оказывать неотложную медицинскую помощь;
- систематизировать знания по ПДД.

Основные **принципы** реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников,

тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

4. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

5. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

. Формы обучения :

- тематические занятия;
- игровые уроки;
- практические занятия в «городке безопасности»;
- конкурсы, соревнования, КВНы, викторины на лучшее знание правил дорожного движения;
- подготовка и проведение игр и праздников по ПДД;
- разработка проектов по ПДД;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- просмотр видеоматериалов по ПДД;
- организация экскурсий на улицу.

Ожидаемые результаты работы по программе:

Программа призвана способствовать формированию у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности. Ожидается, что в результате освоения материала программы школьники будут:

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
- правила дорожного движения	- пользоваться правилами дорожного движения
- сигналы светофора и жесты регулировщика	- переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения
- правила пользования общественным транспортом	- правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта
- знать наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части	- переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой
- наиболее безопасные места для движения пешехода и перехода проезжей части в микрорайоне	- выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части
- правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров	- передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров
- места в микрорайоне, предназначенные для игр и катания на велосипеде и роликовых коньках	
- о последствиях неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения	- уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на проезжей

Педагогическая целесообразность

Как научить ребенка сознательно относиться к выполнению Правил дорожного движения? Можно читать лекции, проводить беседы, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять иные формы обучения, но необходимо все это соединить в единую целостную систему обучения непрерывного обучения детей.

Важно решать вопросы комплексно, воссоединив практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания, начиная с раннего возраста.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали объектами дорожного движения.

Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат-сокращением числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Система непрерывного обучения навыкам безопасного поведения детей на улицах складывается из следующих компонентов:

- *проведение различных видов внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях по проблематике безопасности дорожного движения и по изучению правил дорожного движения;*
- *кружковая работа.*

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения на улицах города является формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения.

Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровые формы для улучшения и закрепления полученных знаний и навыков.

Выполнение программы **имеет спортивно-оздоровительное направление.**

Содержание курса направлено на развитие познавательной активности школьников. Дети должны усвоить, что транспортные средства могут представлять опасность для людей и участники дорожного движения должны соблюдать установленные правила

Приёмы методы реализации программы:

Внушение. Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается при использовании ярких образных формы, наглядных примеров.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому для его убеждения достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается.

Психологическая основа примера – подражание.

Пример действует на ребенка намного сильнее, чем слово. Поэтому важно окружить младших школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Поощрение. Это положительная оценка безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность.

Дидактические материалы для организации занятий:

- методическая и учебная литература по правилам безопасности на транспорте и проезжей части;
- электронные презентации и видеофильмы о безопасном движении;
- электронные игры-тренажеры по ПДД;
- разработки сценариев детских праздников, игр, агитбригад по ПДД;
- разработки конкурсных программ, викторин, смотров знаний по ПДД.

Техническое обеспечение занятий:

- учебно-наглядные пособия;
- «городок безопасности» на территории школы;
- ТСО (магнитофон, компьютер, интерактивная доска, DVD-плеер и т.д.).

Формы контроля в рамках программы:

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов на базе «городка безопасности».

Целью внеурочной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение личностно - деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность.

Проведение занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую деятельность в виде занятий в «городке безопасности», экскурсий, игр, подготовки театрализованных представлений по ПДД, подготовка к проведению которых реализуется по принципу сотрудничества детей, родителей и педагога. Управление процессом обучения осуществляется через создание условий, реализацию творческого потенциала детей, самостоятельную практическую деятельность, приобретение навыков и умений.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- ▣ Выставки
- ▣ Праздники.
- ▣ Театрализованные представления.
- ▣ Соревнования.
- ▣ Конкурсы.

СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Запланированные в программе результаты	Форма контроля.
1. Основные части улицы и дороги. 2. Общие правила ориентации. 3. Дорожные знаки. 4. Правила перехода улиц и дорог. 5. Где и как можно кататься на велосипеде.	Викторина Собеседование Настольные игры Подвижные сюжетно-ролевые игры

Программа предназначена для учащихся 1 класса. Занятия проводятся один раз в неделю. Всего 33 часа в год.

Планируемые результаты изучения курса.

В результате освоения программы курса «Я – пешеход и пассажир» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Предметные:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения, передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать своё поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений – предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Я - пешеход и пассажир»»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Содержание программы

На чем люди ездят.

Преставление о современном транспорте. Разновидность транспортных средств и их назначение.

1. Ближко – далеко, быстро – медленно.

Понятие о скорости транспортных средств. Различные транспортные средства движутся с разной скоростью, что необходимо учитывать при нахождении на улице. Разобрать значение выражений «далеко – близко», «ближе – дальше», «быстро – медленно», «быстрее – медленнее».

2. Чему нас учат правила дорожного движения.

ПДД как часть общей культуры человека, раскрыть необходимость их выполнения.

Школьник – как участник дорожного движения.

3. Мы идем по улице (экскурсия).

Познакомить детей с улицей района, особенностями движения на ней. Учить наблюдать: замечать дорожные ситуации, дорожные знаки, особенности передвижения транспортных средств и пешеходов.

4. Какие бывают дороги.

Понятие об одностороннем и двустороннем движении. Движение транспортных средств по дороге с односторонним и двусторонним движением. Поведение пешеходов на таких дорогах.

5. Где мы будем играть.

Почему нельзя играть там, где есть движение транспорта. Правильный выбор места для игр: специальные игровые площадки, двory жилых домов. Надо быть внимательным во дворе.

6. Дорога за городом.

Правила поведения пешеходов на загородных дорогах. Понятия «загородная дорога», «шоссе», «обочина».

7. Светофоры.

Что такое светофор? Какие бывают светофоры. Значение цветовых сигналов светофора.

8. Дорожные знаки.

Расширить представление детей о дорожных знаках. Дорожные знаки - командиры и помощники водителей и пешеходов.

Прогулка по улице (экскурсия). Разобрать, какие на улице установлены знаки и что они означают (что разрешают, что запрещают или о чем предупреждают).

Работа с учебником - тетрадью.

9. Пешеходный переход.

Как правильно выбрать место перехода через проезжую часть. Виды пешеходных переходов, их обозначение. Правила перехода через проезжую часть по пешеходному переходу. Работа с учебником – тетрадью.

10. Нас увидят в сумерках.

Какого цвета одежда может стать причиной возникновения опасности на дороге.

Специальные знаки на одежде, отражающие свет помогают водителям лучше видеть пешехода в сумерках.

11. Мы переходим улицу.

Уточнить и расширить представления учащихся о правилах перехода через улицу. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Работа с учебником тетрадью.

12. Перекресток.

Что такое перекресток? В каких направлениях автомобили могут двигаться на перекрестке. Поведение пешеходов при переходе дороги на перекрестке.

13. Сигналы машин.

Сигналы, которые подает транспорт при поворотах «направо», «налево». Значение сигналов транспортных средств.

14. Остановка транспорта.

Места остановки транспорта. Правила поведения пешеходов на остановках общественного транспорта. Правила входа и выхода из транспорта. Составление памятки о правилах поведения на остановке общественного транспорта.

15. Мы пассажиры.

Повторение правил поведения в транспорте. Повторить значение понятий «пешеход», «пассажир», «водитель». Ролевая игра «Если мы вежливы». Составление словарика.

16. Мы едем на дачу.

Правила посадки и высадки пассажиров в легковой автомобиль. Для чего нужны ремни безопасности в автомобиле. Правила перевозки детей в автомобиле.

17. Опасные ситуации.

Понятие «опасная ситуация». Привести пример опасных ситуаций на дороге. Как не допустить возникновения опасных ситуаций?

18. Несчастный случай.

Причины возникновения несчастных случаев. Поведение при несчастном случае. Оказание первой помощи до приезда врачей.

19. Что мы теперь знаем.

Повторение материала, усвоенного за год.

20. Практические занятия по ПДД с использованием автобуса.

Экскурсия на автобусе по улицам района с рассмотрением конкретных дорожных ситуаций с нарушителями-пешеходами и нарушителями-водителями.

№ темы	Темы занятий	Кол-во часов	Сроки проведения
1	На чем люди ездят	1	сентябрь
2	Близко – далеко, быстро – медленно	1	сентябрь
3	Чему нас учат правила дорожного движения	1	сентябрь
4	Мы идем по улице (экскурсия)	1	сентябрь
5-6	Какие бывают дороги	2	октябрь
7	Где мы будем играть	1	октябрь
8	Дорога за городом	1	октябрь
9-10	Светофоры	2	ноябрь
11-14	Дорожные знаки	4	нояб.– дек.
15-16	Пешеходный переход	2	декабрь
17	Нас увидят в сумерках.	1	январь
18-19	Мы переходим улицу	2	январь
20	Перекресток.	1	февраль
21	Сигналы машин	1	февраль
22	Остановка транспорта	1	февраль
23-24	Мы - пассажиры	2	март
25	Мы едем на дачу	1	март
26-28	Опасные ситуации.	3	март-апр.
29	Несчастный случай	1	апрель
30	Что мы теперь знаем	1	апрель
31-33	Практические занятия по ПДД с использованием автобуса	3	май
	Всего:	33	

Список литературы:

1.Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей Правилам дорожного движения (рекомендации разработаны в рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в России» и одобрена Министерством образования РФ)/авт. Кол. Под рук. С.В.Барканова, О.А.Никоновой.-М., 2001

2.Аксонov,И.Я.Транспорт: история, современность, перспективы, проблемы/ И.Я. Аксонов.- М.: Наука, 1985

3. Ковалько, В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы/В.И Ковалько.- М.: ВАКО, 2004. – (Мастерская, учителя)

4. Правила дорожного движения.

5. Журнал «Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода»

6. Н.А. Извекова «Правила дорожного движения»

7. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора»

Оборудование:

- учебно-наглядные пособия;
- «городок безопасности» на территории школы;
- ТСО (магнитофон, компьютер, интерактивная доска, DVD-плеер и т.д.).

Список литературы:

1. Правила дорожного движения РФ 2013
- 2.