

МБОУ Покров-Рогульская СШ

Утверждено
Приказ № 74 от 07.10.2019
Директор школы Т.А. Соколова

Положение
об итоговом индивидуальном проекте (ИИП)

1. Общие положения
- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г., с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО), основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО) МБОУ Покров – Рогульской СШ.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность в МБОУ Покров – Рогульская СШ по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в рамках реализации ФГОС ООО.
- 1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов. ИИП выполняется обучающимися самостоятельно.
- 1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого выпускника 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его выполнение осуществляется на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года.
- 1.5. Защита ИИП является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.
- 1.6. Руководителем проекта может являться как учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог (образовательной организации), который назначается приказом директора ОО.
- 1.7. Обучающиеся сами выбирают как тему, так и руководителя ИИП.
- 1.8. Тема ИИП должна быть утверждена на заседании педагогического совета.
- 1.9. План реализации ИИП разрабатывается совместно с руководителем проекта.
- 1.10. Проект может быть только индивидуальным.
2. Цели и задачи выполнения ИИП.
- 2.1. Для обучающихся:
 - продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранной области, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно – познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- 2.2. Для педагогов:
 - создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления, достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО.
- 2.3. Задачами выполнения ИИП являются:
 - 2.3.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
 - 2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
 - 2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
 - 2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.
 - 2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).
3. Права и ответственность сторон.
- 3.1. Руководитель ИИП должен:
 - мотивировать обучающегося на выполнение работы по ИИП;

МБОУ Покров-Рогульская СШ
Утверждено:
Приказ № 74 от 07.10.2019
Директор школы: _____ Т.А.Соколова

Положение
об итоговом индивидуальном проекте (ИИП)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г., с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО), основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО) МБОУ Покров – Рогульской СШ.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность в МБОУ Покров – Рогульская СШ по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в рамках реализации ФГОС ООО.

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов. ИИП выполняется обучающимися самостоятельно.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого выпускника 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его выполнение осуществляется на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года.

1.5. Защита ИИП является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

1.6. Руководителем проекта может являться как учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог (образовательной организации), который назначается приказом директора ОО.

1.7. Обучающиеся сами выбирают как тему, так и руководителя ИИП.

1.8. Тема ИИП должна быть утверждена на заседании педагогического совета

1.9. План реализации ИИП разрабатывается совместно с руководителем проекта.

1.10. Проект может быть только индивидуальным.

2. Цели и задачи выполнения ИИП.

2.1. Для обучающихся:

продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранной области, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно – познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

2.2. Для педагогов:

создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления, достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО.

2.3. Задачами выполнения ИИП являются:

2.3.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Права и ответственность сторон.

3.1. Руководитель ИИП должен:

- мотивировать обучающегося на выполнение работы по ИИП;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, выполнения и представления результатов ИИП,
- контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению ИИП.

3.2. Руководитель ИИП имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к ее выполнению;
- обратиться к администрации ОО в случае систематического несоблюдения учащимися сроков реализации плана ИИП.

3.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему ИИП;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проектированию;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП;
- выполнять запланированную работу в установленные индивидуальным планом сроки;
- подготовить защиту ИИП.

3.4. Обучающийся имеет право:

- на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП,
- использовать для выполнения ИИП ресурсы школы.

4. Организация работы над ИИП:

4.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной (работа над проектом), заключительный (Приложение №1).

5. Требования к содержанию и направленности ИИП

Приложение № 2 (Виды ИИП и формы представления ИИП)

Приложение № 3 (Требования к оформлению ИИП).

6. Требования к защите проекта.

Приложение № 4

7. Критерии оценки проектной работы:

7.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности.

7.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев:

Примерное содержательное описание каждого критерия. Приложение №5

7.3. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);
- 2) сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 3) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

7.4. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для

себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Приложение №1 Содержание деятельности по этапам:

1. Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта. Темы проектов утверждаются методическим советом школы не позднее октября.
2. Основной этап (октябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающихся.
3. Предзащита проекта (декабрь), по итогам предзащиты комиссия ставит балльную отметку (в протоколе).
4. Защита проходит в апреле-мае 9 класса на школьной научно – практической конференции. (Контроль и организация работы по ИИП возлагается на заместителя директора по учебно – воспитательной работе).

Приложение №2 (Возможные виды ИИП и формы представления ИИП)

Вид ИИП	Результат (продукт)
Информационный	- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад); - художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации; - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; - отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
Исследовательский	
Творческий	
Социальный	
Прикладной	
Игровой	
Инновационный	

Приложение № 3 (Требования к оформлению ИИП).

1. Текст печатают 14 – м размером шрифта, с интервалом 1,5. Отступ от левого края 3 см; правый, верхний и нижний – 2 см. Текст работы печатается на одной стороне стандартной белой бумаги формата А 4. Текст печатают 14-м размером шрифта. Объем работы – 10-15 стандартных страниц формата А 4 (без учета страниц приложения).
2. Титульный лист содержит следующие атрибуты: название учебного заведения; название работы, населенного пункта; год выполнения работы; сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс) и руководителях (фамилия, имя, отчество, должность, место работы). Титульный лист не нумеруется, но учитывается в общей нумерации.
3. Содержание/Оглавление – это вторая страница работы. Она также не нумеруется, но учитывается в общей нумерации. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании/оглавлении все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности и в той же форме, что и в тексте работы. Заголовки глав и параграфов печатаются строчными буквами; после каждого заголовка (введение, название главы, параграф, список литературы, приложения) указывается страница, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр»/«страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

4. Страницы работы должны быть пронумерованы, включая и приложения; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 3 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу верхнего или нижнего поля страницы.
5. Каждый новый раздел работы (план, введение, раздел/глава, заключение, литература, приложения) должны начинаться с новой страницы.
Параграфы продолжают текст после 2 строк пробела. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (и таблицы, рисунка тоже) точка не ставится. В заголовках не допускается разрыв слова. После каждого заголовка должна быть пропущена две строки (через пробел). Размер абзацного отступа (красная строка) должен быть равен 5 знакам.
6. Текст форматируется «по ширине».
7. Все цифровые данные и прямые цитаты должны быть подтверждены сносками об источниках, включая страницу. Это требование распространяется и на оформление таблиц, диаграмм, карт, графиков, рисунков. При авторском выполнении делается ссылка на источник цифровых данных.
8. Количество источников литературы для работы в любом случае не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упоминаемым в списке литературы и 2, и 3 раза, если вы использовали в работе 2-3 статьи разных авторов из одного сборника.
9. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
10. ИИП должен включать отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины.При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
11. Примерная структура ИИП согласно Приложению № 7.

Приложение № 4 Требования к защите проекта

1. Для защиты создается специальная комиссия, в состав которой могут входить представители администрации, другие учителя-предметники, классный руководитель, педагоги – психологи, родители. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 –х и более 7 человек. Состав комиссии для оценки ИИП назначается приказом директора общеобразовательной организации.
2. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации не более 16. Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
3. Результаты выполнения ИИП оценивается по итогам рассмотрения комиссией предоставленного продукта с краткой пояснительной запиской, выступления обучающегося и отзыва руководителя.
4. ИИП может быть представлен на ежегодной школьной научно – практической конференции, открытых научно – практических конференциях различного уровня.
5. Лучшие ИИП (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте общеобразовательной организации.

Приложение №5

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; Некоторые этапы выполнялись под контролем и поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Приложение 6. Алгоритм работы над проектом

Этапы работы	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность Руководителя ИИП	
1. Подготовительный	Определение темы и целей проекта	Обсуждают и выбирают тему	Предлагает темы проектов	
	Выделение подтем в теме проекта	Выбирают подтему или предлагают новую подтему	Организует совместное обсуждение подтем	
	Подготовка материала к исследовательской работе	Учитель и учащиеся совместно работают, разрабатывают задания, вопросы для поисковой работы, подбирают литературу		
	Установление способов предоставления результата (формы отчета) и критериев оценки рез-та и процесса	Обсуждают и корректируют формы представления результата и критерии оценивания	Предлагает формы отчета и примерные критерии оценивания	
2. Планирование	Определение источников, способов сбора и анализа информации	Анализируют основную литературу, собирают информацию	Корректирует и дополняет предложения учащихся	
		При групповом проекте – распределяют функции		
3. Разработка проекта	Осуществление накопления информации путем работы с литературой, анкетирования, эксперимента и др., ее обобщение	Осуществляют поисковую деятельность по накоплению, систематизации, обобщению информации	Консультирует, координирует работу обучающихся	
Контроль и коррекция (например, предзащита, иное обсуждение)				
4. Оформление результатов	Оформление результатов согласно выбранной форме отчета	Оформляют результаты согласно выбранной форме отчета	Консультирует, координирует работу обучающихся	
5. Презентация (защита)	Представление выполненной работы	Делают доклад о результатах работы	Организует экспертизу с приглашением педагогов школы	
6. Оценивание и рефлексия	Оценка работ согласно разработанным критериям	Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок	Совместно с экспертной группой оценивает, выявляет неиспользованные возможности, потенциал продолжения работы	

Приложение 7. Примерная структура проекта

Какую бы форму ни предпочел автор, работа обязательно представляется в напечатанном виде.

1. Титульный лист (по форме).
2. Краткая аннотация проекта (введение)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для ученика, образовательного учреждения; степень адекватности проекта современным целям, задачам).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основная часть (не более 10 страниц):
 - структурируется по главам, параграфам, количество и название которых определяются автором и руководителем,
 - раскрывает основные положения выбранной темы, автор демонстрирует основные навыки критического анализа материала по теме,
 - автор высказывает собственное мнение, сформировавшееся на основе работы с источниками и литературой,
 - обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в работе.
6. Ресурсы.
7. Партнеры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора, отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект).
9. План реализации проекта.
10. Ожидаемые результаты.
11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта).
12. Заключение:
 - подведение итогов выполненной работы,
 - краткое и четкое изложение выводов,
 - анализ степени выполнения поставленных во введении задач,
 - описание полученного продукта.
13. Список использованной литературы. Оформляется в алфавитном порядке, в него вносится весь перечень изученных в процессе работы материалов.
14. Приложения. В зависимости от специфики предмета и тематики проекта к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Приложение 8. Публичная защита проектной работы

– Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу).

– Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.

– Время, предоставляемое для выступления, 5–8 минут (точное время устанавливается ежегодным локальным документом, посвященным организации и проведению общешкольной конференции-конкурса, и зависит от количества работ, участвующих в конкурсе, и планируемой продолжительности итогового этапа конференции).

– Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
- 2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- 4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
- 5) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- б) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

После завершения своего выступления участники творческой проектной группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы жюри.

– В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).

– К участию школьного проекта в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня оформляется сопровождающая проектную работу документация, предусмотренная форматом именно этого конкурса.

– Перед публичной защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

Приложение 9

Критерии оценки содержания проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер
2.	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные, 2 - используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне шк программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы
4.	Качество исследования	1- результаты могут быть представлены на шк. конференции, 2-результаты могут быть доложены на районной конференции 3- результаты могут быть представлены на региональной конференции
5.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура, 1-в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирована
6.	Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционна, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей
7.	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8.	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки, 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4-кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 - отвечает на большинство вопросов, 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрац.материал не используется в докладе, 2 - представленный демонстрац. материал используется в докладе, 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1- представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2- демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3- к демонстрационному материалу нет претензий